

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Брусничка»**

666679, Иркутская обл., г. Усть-Илимск, пр. Дружбы Народов, д. 6
Телефон: (395-35) 5-91-00, 89149559078, e-mail: mdou12@bk.ru, сайт:
<https://dou12ustilimsk.ru>

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Управляющего совета
МБДОУ № 12 «Брусничка»
Протокол № 3 от 03.04.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 12 «Брусничка»
Т.И. Варфоломеева
Приказ № 55 от 16 апреля 2024г.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ № 12 «Брусничка»
Протокол № 5 от 15.04.2024г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 12 «БРУСНИЧКА»
ЗА 2023 ГОД



Усть-Илимск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	Вступительная часть отчета	3
2.	Оценка образовательной деятельности	9
3.	Оценка системы управления учреждения	24
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	26
5.	Оценка организации образовательного процесса	35
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	37
7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	44
8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	49
9.	Оценка качества материально-технической базы	51
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52
11.	Выводы и заключения	55
II.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ № 12 «БРУСНИЧКА»	57

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Вступительная часть отчета

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее – Самообследования) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Брусничка» (далее – ДООУ) подготовлен в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Правительства РФ № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказом Управления образования Администрации г. Усть-Илимска № 236 от 24.03.2020 г. «Об утверждении методических рекомендаций к составлению отчета о результатах Самообследования муниципальной образовательной организации»;

- Приказом ДООУ № 41 от 06.03.2024 г. «Об организации и проведении самообследования в МБДОУ №12 «Брусничка» за 2023 г.».

Цель Самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ за 2023 год.

Таблица 1. Общие сведения об образовательном учреждении и организационно-правовом обеспечении его деятельности

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Брусничка»
Сокращенное наименование	МБДОУ № 12 «Брусничка»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Комитет образования Администрации города Усть-Илимска
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 9209, серия 38ЛО1; выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 04 мая 2016г.; срок действия (дата окончания срока действия лицензии): бессрочно
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей
График работы	07:00-19:00, выходной: суббота, воскресенье, а также праздничные нерабочие дни, установленные действующим законодательством

Руководитель	Барфоломеева Татьяна Ивановна, заведующий
Юридический адрес	666679, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, проспект Дружбы Народов, 6
Сайт	https://dou12ustilimsk.ru/
Социальные сети	ВК: https://vk.com/public214384312 ОК: https://ok.ru/group/70000002079779
Электронная почта	mdou12@bk.ru
Телефоны	8(395-35) 5-91-00, 89149559078

В 2023 году происходило изменение и пополнение локальных актов ДОУ:

- Правила приема на обучение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 «Брусничка»;

- Положение о режиме образовательной деятельности обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Брусничка»;

- Положение о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 «Брусничка»;

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 «Брусничка»;

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений с обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Брусничка»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Брусничка».

Таблица 2. Приоритетные направления деятельности учреждения

<i>Отчетный период</i>	01.01.2023 г. - 31.08.2023 г.
<i>Цель</i>	Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, стимулирования и обогащения их развития во всех видах деятельности.
<i>Задача</i>	Развитие игровой деятельности и коммуникативных компетенций для детей с ОВЗ и инвалидностью.

<p><i>Проведённые мероприятия, направленные на решение задачи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет <p>Педагогический совет "Современные подходы к формированию социально-коммуникативной компетенции у детей с ОВЗ и инвалидностью»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинары-практикумы: <p>«Формирование коммуникативных умений у дошкольника по средствам подвижной игры»; «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения и опорно- двигательного аппарата», «Детская инициатива в продуктивной деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации для педагогов: <p>«Использование игровых технологий для развития социально-коммуникативных навыков дошкольников» «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематической контроль: <p>«Эффективность работы педагогов по организации и проведению прогулок для обеспечения оздоровительной направленности и развития социально-коммуникативных компетенций детей»; «Ведение индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата».</p>
<p><i>Результативность</i></p>	<p>Все запланированные мероприятия выполнены в отчетном периоде.</p> <p>В ходе тематического контроля выявлено, что проблема обеспечения оздоровительной направленности и развития коммуникативных компетенций детей путём организации игровой деятельности на прогулках актуальна и она в ДООУ решается: соблюдением циклограмм, двигательного режима во время прогулки во всех возрастных группах в соответствии нормам СанПин. Исходя из погодных условий, педагоги организуют подвижные, малоподвижные, дидактические и сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Однако, необходимо обратить внимание на разнообразие форм и методов стимулирования познавательной и сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата ведутся в гугл форме.</p> <p>Составленные индивидуальные маршруты дают возможность уделять особое внимание проблемным зонам у каждого воспитанника в развитии речи, коммуникации, познавательной, продуктивной деятельности, физического и музыкального развития, что способствует гармонизации подрастающей личности.</p> <p>Однако, необходимо обратить внимание на доступность практических рекомендаций родителям (законным представителям).</p>
<p><i>Перспективы</i></p>	<p>Продолжать совершенствовать разнообразные современные формы и методы стимулирования познавательной и сюжетно-ролевой игры во время проведения прогулок.</p>
<p><i>Отчетный период</i></p>	<p>01.09.2023 г. - 31.12.2023г.</p>
<p><i>Цель</i></p>	<p>Создание условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья детей с нарушением зрения и опорно-</p>

	двигательного аппарата. Стимулирование и обогащение их развития во всех видах деятельности.
<i>Задача</i>	Развитие и сопровождение игровых практик специалистами ДОУ в игровом центре «Лекотека».
<i>Проведённые мероприятия, направленные на решение задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет: «Реализация игровых практик специалистами ДОУ для детей с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата в игровом центре «Лекотека»; - Семинары-практикумы: <ul style="list-style-type: none"> «Детская инициатива в продуктивной деятельности»; «Игровые практики в игровом центре «Лекотека»; «Лекотека - радуга жизни»; - Консультации для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> «Совместная деятельность педагога с детьми с учетом требований ФАОП ДО, ФГОС ДО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»; «Предоставление детям раннего возраста выбора в совместной деятельности»; «Инновационные педагогические технологии в развитии детской активности и инициативы в работе педагога с детьми»; - Презентация инновационной деятельности ДОУ в рамках пилотного проекта ЮНЕСКО Межрегионального сетевого партнерства «УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ» на тему «Сопровождение игровых практик специалистами ДОУ детей с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата в игровом центре «Лекотека»; - Тематической контроль: «Организация игровых практик в игровом центре «Лекотека».
<i>Результативность</i>	<p>Все запланированные мероприятия выполнены в отчетном периоде.</p> <p>В центре игровой поддержки «Лекотека» во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, направленные на решение образовательных, коррекционных, реабилитационных задач, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности с учетом особенностей их здоровья.</p>
<i>Задача</i>	Практики тьюторского сопровождения наставничества - молодой педагог-новатор для педагога наставника.
<i>Проведённые мероприятия, направленные на решение задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет: «Наставничество по форме молодой педагог-новатор для педагога наставника»; - Семинары-практикумы: «Формы наставничества в рамках целевой модели наставничества»; <ul style="list-style-type: none"> «Представление форм работы взаимодействия молодого педагога с наставником» - Круглый стол «Индивидуальный подход в организации воспитательно-образовательной деятельности»; - Консультация «Методы и приёмы организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО»; - Презентация инновационной деятельности ДОУ в рамках пилотного проекта ЮНЕСКО Межрегионального сетевого партнерства «УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ» на тему «Тьюторское сопровождение наставничества профессионального становления педагогов ДОУ».

<i>Результативность</i>	<p>Все запланированные мероприятия выполнены в отчетном периоде.</p> <p>Разработан комплекс мер в целях оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.</p>
<i>Перспективы</i>	<p>Продолжать совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников с ОВЗ и инвалидностью посредством психолого-педагогического и тьюторского сопровождения образовательного процесса. Продолжать создавать условия для детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг ДОУ.</p> <p>Способствовать профессиональному росту молодых специалистов, снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.</p> <p>Внедрить технологии развивающего обучения способствующие формированию у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов начальных конструкторских способностей, ранней профориентации.</p>

Программа развития, ее стратегические цели и направления деятельности

Цель Программы развития: определить стратегию развития ДОУ, направленную на создание условий, необходимых для реализации ФГОС ДО, всестороннее развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) и речевыми нарушениями, в том числе детей-инвалидов, способствующее их потенциальным возможностям; создание условий для формирования эффективной модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей (законных представителей); обеспечение общей (личностной, интеллектуальной, физической) и специальной готовности ребенка-дошкольника к школьному обучению.

Задачи: обеспечить необходимые условия для:

- реализации ФГОС ДО;
- осуществления индивидуальной коррекции и реабилитации НОДА и речевого развития у детей по результатам обследования;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
- стимулирования и обогащения развития детей с ОВЗ и инвалидностью во всех видах деятельности, формирования у них адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира;
- формирования общей культуры личности воспитанников, развития их интеллектуальных, физических, нравственных, социальных качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности;
- активизации работы по реализации всех направлений спортивно-оздоровительной и профилактической работы у детей с НОДА для формирования у них интереса к спорту и потребности в здоровом образе жизни;

- позитивной индивидуализации и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе тьюторского сопровождения;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказания консультативной и методической помощи родителям детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в вопросах профилактики и коррекции НОДА, речевых нарушений.

Цель Программы развития достигнута, задачи выполнены:

- повысилась квалификация педагогов в вопросах индивидуализации и тьюторского сопровождения детей, реализации ФГОС ДО, педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО;

- адаптировано разработанное методическое обеспечение, необходимое для формирования и реализации индивидуального маршрута;

- ДОУ функционировало в инновационном режиме:

с 2017 года МБДОУ № 12 «Брусничка» является Ассоциированной инновационной образовательной организацией (продолженное соглашение от 01.09.2020 г. об участии в пилотном проекте по образованию для устойчивого развития «Межрегионального сетевого партнерства: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО), научный руководитель: Дзятковская Е.Н., руководитель ФГБНУ «ИСПО РАО», Факультет глобальных процессов МГУ имени М.В. Ломоносова и Кафедра ЮНЕСКО;

- создан Центр реабилитации и коррекции «Руки помощи», оказывающий коррекционно-педагогическую помощь воспитанникам с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения.

- разработан алгоритм сетевого взаимодействия специалистов ДОУ при реализации ИОМ детей с ОВЗ в рамках деятельности Центра реабилитации и коррекции «Руки помощи»;

Выводы и перспективы по разделу 1

Вывод

Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с действующими законодательными нормативно-правовыми актами в сфере образования РФ федерального, регионального и муниципального уровней, внедрением ФАОП ДО, а также локальными актами ДОУ в которые в 2023 году вносились изменения.

Приоритетные направления деятельности в отчетном периоде, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, стимулирования и обогащения их развития во всех видах деятельности и являются ключевыми для достижения целей Программы развития.

Перспектива

Продолжать отслеживать изменения в законодательстве в области образования РФ, которые влекут необходимость своевременно вносить определенные корректировки в действующие локальные нормативные акты учреждения, а также некоторые другие документы при их актуализации.

Необходимо продолжать совершенствование технологий, методик, приемов работы с детьми с особыми образовательными потребностями направленные на развитие коммуникативных, творческо-конструктивных способностей, самостоятельности, инициативности в процессе тьюторского сопровождения, чтобы обеспечить им максимальную индивидуализацию, социализацию в условиях реализации новых АОП ДО.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 12 «Брусничка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ДОУ организуется с учетом оценки состояния здоровья воспитанников, имеющих у них нарушений опорно-двигательного аппарата и зрения. Контингент детей, посещающих ДОУ разнороден, но всех объединяет необходимость в проведении комплекса оздоровительных мероприятий без отрыва от образовательного процесса в психологически комфортных условиях.

В 2023 году в учреждении функционировало семь групп компенсирующей направленности:

- 1 группа для детей с НОДА, раннего возраста 11 детей;
- 4 группы для детей с НОДА, дошкольного возраста 30 детей;
- 2 группы для детей с нарушением зрения 23 ребенка.

Общая численность воспитанников на 31.12.2023 г. – 74 ребенка.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в учреждении проведены организационные мероприятия по внедрению адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее — ФАОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой приказ № 45 от 17.04.2023 г.

Результат деятельности рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя с тьюторской позицией, учителя – дефектолога, педагога-психолога, учителя – логопеда:

- утвердили разработанные в соответствии с ФАОП и ввели в действие с 01

сентября 2023 г.:

- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - АОП ДО НОДА);
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (далее – АОП ДО с нарушением зрения);
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФАОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Таблица 3 Информация о реализуемых адаптированных образовательных программах дошкольного образования

Наименование адаптированной образовательной программы дошкольного образования	Реквизиты
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	Принята решением педагогического совета МБДОУ № 12 «Брусничка» Протокол № 1 от 31.08.2023 г. Утверждена приказом заведующего МБДОУ № 12 «Брусничка» Т.И. Варфоломеевой № 85 от 01.09.2023 г.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения	Принята решением педагогического совета МБДОУ № 12 «Брусничка» Протокол № 1 от 31.08.2023 г. Утверждена приказом заведующего МБДОУ № 12 «Брусничка» Т.И. Варфоломеевой № 85 от 01.09.2023 г.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) является документами, в соответствии с которыми ДОУ осуществляет образовательную деятельность и определяет базовое содержание образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью в различных видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты, игровая деятельность;
- совместная и самостоятельная образовательная деятельность по всем направлениям развития;
- индивидуальная и подгрупповая работа.

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью АОП ДО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и

дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с ОВЗ и инвалидностью.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация деятельности предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидностью, с учетом их запросов.

Специфика построения занятий у детей с ОВЗ и инвалидностью определяется их особенностями: быстротой наступления утомления, притупление реакции на инструкцию взрослого. Поэтому, в коррекционных целях, используется выполнение работы частями, чередуя объяснение с выполнением работы. Переключение видов деятельности повышает работоспособность, нормализует темп работы. Чередование объяснения с выполнением работы решает и коррекционно-воспитательные цели: воспитание выдержки, включение в деятельность, её темп.

Освоение адаптированных образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Решение задач по организации воспитательной работы

С целью реализации и защиты прав и законных интересов детей в рамках образовательного процесса в ДООУ работает Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса.

Основные задачи его деятельности:

- всемерное содействие восстановлению нарушенных прав участников образовательного процесса;
- оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников в регулировании взаимоотношений с детьми в конфликтных ситуациях;
- обеспечение взаимодействия воспитанников, их семей, педагогических работников и других участников образовательных отношений по вопросам защиты их прав;
- содействие правовому просвещению участников образовательного процесса.

В 2023 году в ДООУ случаев жестокого обращения с детьми не зарегистрировано, социально-неблагополучная семья одна (поставлена на

учет с сентября 2022 г.) ведется работа с родителями, конфликтных ситуаций между родителями и педагогами не наблюдалось.

Педагоги и специалисты ДООУ в системе проводили профилактическую деятельность, используя различные формы:

- изучение индивидуальных особенностей семьи, ее воспитательных возможностей через опросы, анкетирование, беседы для составления социального паспорта семьи;
- месячник профилактики жестокого обращения с детьми;
- организация консультаций «Права ребенка – реализация и соблюдение их в ДООУ», «Жестокое обращение в семье», «Сопровождение детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию»;
- анкетирование родителей (законных представителей) «Ваши взаимоотношения с ребенком»
- размещение наглядного материала для родителей (законных представителей) в информационных центрах и на официальном сайте ДООУ;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам прав ребенка.

В соответствии с изменениями в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020г., на основании письма Министерства Просвещения Российской Федерации № СК-114/06 от 26.04.2021г. «О направлении разъяснений» 21.06. 2022 года была разработана и утверждена Рабочая программа и календарный план воспитательной работы в ДООУ составлены с учетом мнения родительской и педагогической общественности (Приказ № 90 от 20.07.2021г.).

В ДООУ создана воспитывающая среда, влияющая на личностное развитие детей. Специально организованная педагогически целесообразная, воспитывающая среда Центра «Доброцветик» групп ДООУ определяется целью и задачами воспитания духовно-нравственными и социокультурными ценностями и практиками.

Содержания Центра «Доброцветик» наполнено материалами по краеведению, ознакомлению с родной страной, историческим прошлым России, приобщению к истокам русской народной культуры, традициям.

Таблица 4. Результаты реализации Рабочей Программы воспитания в 2023 году

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления/ценности
Январь	14 января. Рождественские колядки	- развлечение «Рождественские посиделки»; - цикл бесед о истории праздника, его особенностях, традициях.	Человек, история, общество, родина, традиции
	21 января. День рождения Детского сада	- праздник «День рождения!» - выставка рисунков «Мой любимый Детский сад»	Человек, семья, общество

	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	- чтение художественной литературы о блокаде Ленинграда; - знакомство с музыкальными произведениями по теме, взаимодействие со Школой искусств № 2	Патриотическое, социальное, познавательное
Февраль	8 февраля. День российской науки	- тематическая неделя «Любознайки»; - экскурсия в Детскую Библиотеку «Первоцвет», «Путешествие в науку».	Патриотическое, познавательное
	23 февраля. День защитника Отечества	- праздничный посвященный «День защитника Отечества»; - фотовыставка «Мой папа солдат»; - создание подарка для папы.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
Март	3 марта. 110 лет со дня рождения С. В. Михалкова	- литературный вечер, чтение произведений С. В. Михалкова; - выставка детских рисунков по произведениям С. В. Михалкова - театрализованная постановка «Дядя Степа» совместная детско – взрослая театральная деятельность.	Человек, сотрудничество, культура
	8 марта. Международный женский день	- праздник «8 марта»; - выставка детских рисунков «Моя милая мама». - фотовыставка «Мамочка любимая»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	27 марта. Всемирный день театра	- беседы о истории возникновения театра; - постановка спектакля «Федорено горе», К. И. Чуковский.	Человек, общество, красота, культура, доброта, поддержка, знания
Апрель	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	- проектная деятельность «Далекый космос»; - развлечение «День космонавтика»; - презентации, просмотр фильмов, мультфильмов.	Познавательное, трудовое, художественное-эстетическое
Май	9 мая. День Победы	- праздничное мероприятие «День победы»; - литературный вечер, посвященный 9 мая «Поклонимся великим тем годам!»; - участие в конкурсе «Мы наследники Победы», «Весна. Победа. Память»; - фотовыставка «Герой Слава».	Познавательное, патриотическое, социальное, семья

Июнь	1 июня. День защиты детей	- спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей; - выставка детских рисунков.	Патриотическое, социальное, семья
	12 июня. День России.	- флэш-моб «Вперед, Россия!»	Познавательное, патриотическое
	22 июня. День памяти и скорби	- Социальная акция «Свеча памяти»; - Экскурсия «Аллея Славы» (возложение цветов к обелиску славы).	Патриотическое, познавательное
Июль	8 июля. День семьи, любви и верности	- фотоколлажи «Моя семья»; - Чтение художественной литературы о семейных ценностях, семье. - вечерний круг «Рассказ о моей семье»	Социальное, семья
Август	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	- праздник «День Флага»; - выставка рисунков «Государственная символика».	Патриотическое, социальное
Сентябрь	1 сентября. День знаний	- праздник «С днем знаний» - образовательный досуг «Незнайка в мире наук».	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	- беседы о истории праздника; - разучивание стихов, пословиц; - беседа «Что значит образованный человек?».	Родина, патриотическое, познание
	27 сентября. День дошкольного работника	- праздничный концерт, посвященный Дню дошкольного работника; - выставка рисунков детей посвященная Году педагога и наставника «Наши помощники в детском саду»	Благодарность, дружба. Социальное
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей.	- выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»; - чтение художественной литературы, стихотворений.	Семья, благодарность, уважение, труд. Социальное
	16 октября. День отца	- спортивный конкурс «Мой папа самый лучший»; - участие в муниципальном литературном конкурсе «Фотография, о которой хочется рассказать».	Человек, семья

Ноябрь	4 ноября. День народного единства.	- беседы о истории праздника. - образовательный досуг «Традиции и культура народов России, Сибири»	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое. Родина, единство
	27 ноября. День матери в России	- беседы о истории праздника; - конкурс чтецов «Лучшее для мамы»; - праздник «Наши мамы»; - участие в муниципальном литературном конкурсе «Фотография, о которой хочется рассказать»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
	21 ноября. Всемирный день правовой помощи детям	- развлечение «Путешествие в сказочную страну Детства»; - размещение для родителей: «Конвенция о правах ребенка», памятки, консультации, «Я ребенок! И у меня есть право».	Патриотическое, социальное, семья
Декабрь	3 декабря. День инвалида	- беседы с рассматриванием иллюстраций «Мир не без добрых людей»; - просмотр видеоролика «Пара олимпийцы - кто они?».	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное

Выстроенная система совместной работы администрации, педагогического коллектива, Уполномоченного по защите прав ребенка позволила создать условия для успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью, их духовно-нравственного развития и профилактике асоциального поведения.

Важнейшим фактором конкурентоспособности образовательного учреждения, повышения качества образования, совершенствования материально-технической базы ДОУ, расширения общественных отношений является развитие системы дополнительного образования детей в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Таблица 5. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МБДОУ №12 «Брусничка»

Наименование дополнительной образовательной программы	Реквизиты утверждения программы	Кол-во обучающихся
<i>Программы по дополнительным образовательным услугам</i>		
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей плаванию в детском саду «Игры на воде»	Приказ № 105а от 03.09.2019г.	54

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа по художественно-эстетическому воспитанию «Цветные ладошки»	Приказ № 105а от 03.09.2019г.	56
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Вдохновение»	Приказ № 105а от 03.09.2019г.	34
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа по рисованию песком «Магия песка»	Приказ № 105а от 03.09.2019г.	61

В 2023 году в рамках реализации Национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка» воспитанники старшего дошкольного возраста ДООУ были охвачены дополнительным образованием Центра Детского Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»:

- Программа «Два короля», Иванюха С.П., педагог дополнительного образования ЦД МАОУ «Центр детского творчества» (группа 05 «Ромашка», группа 04 «Клубничка», группа 07 «Снежинка всего 26 воспитанников.)

Анализ дополнительного образования в ДООУ показал, что в учреждении реализуются программы физкультурно-спортивной и художественной направленности.

Система дополнительного образования в ДООУ стала неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников. Через систему дополнительного образования решаются следующие задачи: развитие у детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, социальных компетенций, креативности; создание «ситуации» успеха для каждого ребенка; содействие самореализации личности ребенка; выявление у неорганизованных детей способностей к той или иной художественной деятельности, развитие этих способностей и рекомендации родителям по их дальнейшему совершенствованию.

На основе Адаптированных дополнительных общеразвивающих программ в ДООУ оказываются платные дополнительные образовательные услуги: кружковая работа по подготовке детей к школе «Вдохновение», кружковая работа по изодеятельности «Цветные ладошки», кружковая работа по организации игровой деятельности на воде «Игры на воде», кружковая работа по рисованию песком «Магия песка».

Результатами деятельности учреждения от оказания платных дополнительных образовательных услуг в 2023 году стали: оздоровление детей через посещение бассейна; участие детей во всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах.

Решение задач по охране и укреплению здоровья воспитанников ДООУ

Задачи по охране жизни и здоровья детей, сохранения, укрепления и коррекции их физического развития в годовом плане ДООУ являются

приоритетными. Они реализуются педагогами в процессе организации жизнедеятельности детей, непосредственной образовательной деятельности и ситуативном общении с детьми.

В течение года были организованы мероприятия образовательно-оздоровительной и коррекционно-оздоровительной направленности с целью освоения детьми ценностей здоровья (месячник здоровья, Всемирный день здоровья, физкультурно-оздоровительные досуги разной тематики).

Раз в год узкие специалисты детской поликлиники проводят диспансеризацию детей, посещающих ДОО. Врач-ортопед организует осмотры детей с целью оценки ортопедического статуса и коррекции профилактического лечения, фиксирует динамику по каждому ребенку в актах медицинского осмотра. Также врач-офтальмолог организует осмотр детей с нарушением зрения два раза в год, с целью оценки зрения и коррекции профилактического лечения.

Результаты медицинского осмотра врачом-ортопедом

Таблица 6. Распределение воспитанников по ортопедическим диагнозам

Патологии	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Врожденная патология			
Диспластическая грудная клетка	12	6	6
Врожденная косолапость	1	2	-
Врожденная аномалия н/конечностей	2	2	4
Врожденная аномалия развития плечевого пояса	-	-	-
Дисплазия тазобедренных суставов	3	1	1
Инвалиды	2	-	-
Итого:	20	11	11
Приобретенная патология			
Плоско-вальгусные стопы	10	15	15
Поперечное плоскостопие	-	-	-
Продольное плоскостопие	8	9	9
Асимметрия таза	1	1	-
Genu valgum	15	4	1
Genu varum	5	5	4
Нарушение осанки	7	11	11
Рахитическая деформация грудной клетки и н/конечностей	-	1	-
Кривошея	-	1	-
Итого:	53	48	51

Мониторинг медицинских осмотров показывает, что воспитанники ДОО имеют врожденные или приобретенные НОДА. Структура заболеваемости воспитанников в течение года меняется в зависимости от диагнозов вновь прибывших детей.

Таблица 7. Распределение детей по группам здоровья

Группы	2021 начало	2021 конец	2022 начало	2022 конец	2023 начало	2023 конец

здоровья	учебный год (численность)	учебный год (численность)	учебного года (численность)	учебного года (численность)	учебного года (численность)	учебного года (численность)
I	0	0	0	0	0	0
II	57	58	57	58	41	41
III	18	13	14	11	30	30
IV	3	2	3	2	3	3

Распределение детей по группам здоровья обусловлено контингентом воспитанников учреждения. Анализ данных свидетельствует о увеличении количества воспитанников с III группой здоров.

Таблица 8. Распределение воспитанников по офтальмологическим диагнозам

Заболевания	2023 г.
Миопия	5
Амблиопия	2
Гиперметропия	8
Астигматизм	2
Косоглазие разных видов	4
Ретинобластома	1
Атрофия зрительного нерва	1
Итого:	23

Анализ показывает, что один ребенок может иметь от 1 до 3-х офтальмологических диагнозов, это требует более планомерного наблюдения у врача-офтальмолога.

Таблица 9. Анализ заболеваемости детей в ДОО

Анализ заболеваемости (без учета детей раннего возраста)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка	11.3	9.6	8.7
Заболеваемость ОРВИ и грипп, %	7.9%	1.3%	1,1 %
Часто болеющие дети, %	3%	-	-
Дети с хроническими заболеваниями	7%	5%	5%

Анализ результатов заболеваемости детей в учреждении показывает, что в 2023 году уменьшилось количество случаев заболеваемости в связи с тем, что администрация, педагоги и специалисты целенаправленно направляют свою деятельность на создание оптимальных условий по коррекции имеющихся нарушений у детей с ОВЗ и инвалидностью, укрепления их здоровья, что обеспечило достижение положительных результатов. Об этом свидетельствуют акты-заключения медицинских осмотров детей врача-ортопеда, отражающие положительную динамику в ортопедическом статусе: у детей улучшается осанка, функции стоп, нормализуется мышечный тонус.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального горячего питания в ДОУ деятельность строится с учётом 15-ти дневного перспективного меню, разработанных технологических карт. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

В течение года бракеражная комиссия ДОУ осуществляла контроль горячего питания ДОУ. Ежемесячно велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2023 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания. В ДОУ обеспечивается организация специально рекомендованного диетического питания воспитанников, имеющих к этому показания и рекомендации врача.

Родители (законные представители) выражают удовлетворенность организацией питания, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в течении года. На официальном сайте в разделе «Организация питания в образовательной организации» <https://goo.su/I4nU> родители (законные представители) могут ознакомиться: с локальными актами, регулирующими процесс организации питания в ДОУ, с ежедневным меню, заполнить форму обратной связи.

Перспектива

Продолжить работу по привлечению родителей (законных представителей), специалистов, педагогов ДОУ к участию в проекте ФБУН "Новосибирского научно-исследовательского института гигиены".

Решение задач коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ

Набор воспитанников в ДОУ осуществляется по рекомендации врача-ортопеда, врача-офтальмолога и решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК). В течение 2023 года обследование прошли 19 детей. По заключению ТПМПК в ортопедическую группу направлено 14 воспитанников, в группу с нарушением зрения 5 детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью проводится с учетом требований ортопедического режима и индивидуальных медицинских рекомендаций врача-ортопеда. С целью профилактики и коррекции НОДА педагоги используют в своей работе коррекционные упражнения Л.С. Сековец «Комплексная физическая реабилитация детей с НОДА». В каждой группе присутствуют массажные коврики, ортопедический стульчик, ортопедический станок и другое оборудование для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата. Это способствует укреплению

мышечно-связочного аппарата, формированию устойчивого стереотипа правильной осанки, закреплению двигательных навыков.

Работу с детьми с нарушением зрения осуществляет ведущий специалист учитель-дефектолог (тифлопедагог) и воспитатель. В своей работе использует программу для специальных (коррекционных) учреждений IV вида «Коррекционная работа в детском саду» под ред. Л.И. Плаксиной. В группах есть центры коррекции, специальные дидактические пособия и игры для упражнения детского глазомера и глазодвигательных функций, развития периферического зрения и координационных способностей детей, развитие мелкой моторики. Применяется дифференцированный подход с учётом характера зрения: использование пособий красного и жёлтого фона, выделение контуров изображения и рабочей поверхности.

Специалистами и педагогами учреждения выстроена система взаимодействия, позволяющая сопровождать ребенка с ОВЗ и инвалидностью, на протяжении всего дошкольного детства. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы воспитанникам с НОДА, нарушением зрения, имеющим стойкие или временные трудности в усвоении содержания АОП ДО в 2023 г., осуществлялось комплексно в тесной взаимосвязи всех специалистов ДОУ, а также при участии родителей в рамках деятельности ЦРК «Руки помощи» ДОУ.

В 2023 году специалистами ЦРК «Руки помощи» продолжалась работа сетевого взаимодействия специалистов ДОУ в реализации ИОМ, на едином хранилище Google диска. Где создан электронный кейс воспитанника ДОУ, включающий: ИОМ, результаты мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения АОП ДО учреждения (по образовательным областям и интегративным качествам), заключения психолого-педагогического консилиума ДОУ.

В состав ППк в 2023 году входили: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (бассейн), воспитатели с тьюторской позицией, воспитатель группы раннего возраста.

Таблица 10. Эффективность деятельности ППк

Показатели	Результат 2023 г.
Общее количество ППк в ДОУ	11
Количество проведенных заседаний	11
Численность детей, получивших рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения	31

В отчетном периоде была осуществлена психолого-педагогическая коррекция детей с ОВЗ, инвалидностью, и детей с нарушением зрения. Организованы и проведены психопрофилактические мероприятия, в том числе в условиях Центра игровой поддержки «Лекотека». Велась пропаганда психолого-педагогических знаний, повышение культуры педагогов и родителей.

Результаты коррекционной работы с детьми группы с ТНР

В ДОУ действует логопедический пункт, который в 2023 году посещало 13 детей с НОДА. Занятия проводились индивидуально и по подгруппам.

Индивидуальные занятия включали в себя работу по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, развитие фонематических процессов, формирование навыков звукового и слогового анализа слова. Подгрупповые занятия включали обучение грамоте, развитие графомоторных навыков, формирование умения ориентироваться на листе бумаги.

В течение года с родителями детей с ТНР группы 04 «Клубничка» были проведены индивидуальные консультации по выполнению домашнего задания, звуко-слоговой анализ слов, закрепление пройденного звука, настрой на дальнейшую работу.

Таблица 10. Результаты коррекционной работы с детьми группы с ТНР

Всего	Поступило детей				Выпущено детей			Выбыло в течение года		Оставлено для продолжения обучения
	Заключение МПК, логопеда				СНР	С хорошей речью	Со значительным улучшением	С незначительными улучшениями	Без улучшений	
	ФНР	ФФН	ОНР	СНР						
10		1	5	4	2	1	3	2	-	2

На 31 мая обследование детей выявило следующие результаты: с одного воспитанника сняли диагноз системное недоразвитие речи, все компоненты речи соответствуют возрастной норме, звуки поставлены и автоматизированы. У двоих воспитанников с общим недоразвитием речи значительно улучшилось состояние всех компонентов речи и поменялось речевое заключение на фонетико-фонематическое и фонетическое недоразвитие речи. Звуки необходимо автоматизировать и продолжать работу над фонематическими процессами. Двоим воспитанникам с системным недоразвитием речи было рекомендовано продолжать занятия с логопедом и дефектологом в школе (инклюзия). Воспитанница с фонетико-фонематическим недоразвитием речи еще нуждается в автоматизации и контроле звукопроизношения (ФНР). Родители оставшихся воспитанников написали отказ от прохождения ТПМПК (2 человека). Дети направлены в общеобразовательную школу.

Решение задач взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ

Профессионально организованное взаимодействие ДОУ и семьи является одним из значимых условий реализации АОП и рассматривается в качестве одного из критериев оценки эффективности деятельности

педагогического коллектива. В ДОУ реализуются следующие направления взаимодействия с семьей:

- информирование родителей о реализуемых в ДОУ образовательных программах (проведены родительские собрания по темам: «Представление Федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ», «Обновленная адаптированная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФАОП: работаем по-новому». В ходе встреч с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Актуальная информация для родителей о переходе на ФАОП ДО размещена на сайте ДОУ <https://dou12ustilimsk.ru/>, в соцсетях ВК: <https://vk.com/public214384312>, ОК: <https://ok.ru/group/70000002079779>, в групповых чатах, на информационных стендах ДОУ);

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- обеспечение включенности семьи в образовательный процесс;

- диагностика семьи и семейного воспитания;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью (данное сопровождение стало качественно иным благодаря специально созданным условиям Центра игровой поддержки «Лекотека», где родителям предоставлена возможность получать консультации в подборе развивающих игр и коррекционных упражнений для детей с ОВЗ и инвалидностью; специалисты, сопровождающие семью, ведут работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей в развитии ребенка и общении с ним, создании атмосферы принятия и безопасности, установления более полного и осознанного контакта (эмоционального, интеллектуального, телесного) между ребенком и родителями);

- повышение общего культурного уровня молодых семей.

Анализируя работу по взаимодействию с семьями воспитанников, можно отметить положительную динамику в повышении активности родителей в организуемых мероприятиях; продуктивное включение родителей с помощью информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-образовательный процесс ДОУ.

Реализация вариативных форм дошкольного образования

В ДОУ реализуются следующие вариативные формы дошкольного образования:

- семейный консультативный пункт по работе с неорганизованными детьми микрорайона и их семьями в условиях Центра игровой поддержки «Лекотека»;

- консультационный пункт (далее – КП) по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на

воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, а также семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

КП ДОУ работает с 2014 года. Он создан для неорганизованных детей с ОВЗ от 1,5 до 7 (8) лет и их родителей (законных представителей), в том числе детей-инвалидов, с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической и коррекционной помощи детям и их родителям. В работе консультативного пункта принимают участие все специалисты ДОУ, они организуют для детей интегрированные занятия, развлекательные досуги, коррекционные игры и игровые упражнения, а также по запросу родителей проводят консультации, круглые столы, беседы по интересующим их вопросам.

В отчетном периоде в условиях КП педагоги и специалисты консультировали родителей по вопросам подбора развивающих игр и коррекционных упражнений для детей с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия с ребенком через игру. Специалисты вели работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей в развитии ребенка и общении с ним, создании атмосферы принятия и безопасности, установления более полного и осознанного контакта между ребенком и родителями.

За 2023 год было в рамках деятельности КП оказано 11 услуг по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи 14 родителям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе предоставлялись образовательные услуги по индивидуальному графику ребенку-инвалиду.

Вывод по разделу 2

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной политикой в сфере образования, стратегическими ориентирами развития образования, адаптированными образовательными программами дошкольного образования ДОУ. Методическая служба и педагогический коллектив ДОУ работает в инновационном режиме, апробирует элементы электронного документооборота.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с АОП ДО. Внедрение АОП ДО, обеспечивает полноценное личностное развитие детей, осуществление профессиональной коррекции нарушений физического и психического развития детей нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с поставленной целью и приоритетными задачами на 2023 год.

Дополнительные адаптированные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения АОП ДО и не дублируются с ее содержанием.

Перспектива

Совершенствование образовательной деятельности в условиях реализации новых АОП ДО, определяемого особыми потребностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения.

В 2024 году необходима разработка и внедрение Адаптированной дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования, направленной на развитие навыков программирования у дошкольников.

Раздел 3. Оценка системы управления организацией

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия в соответствии с законодательством РФ, решениями областного и муниципального органов Управления образования, Уставом, Положением о дошкольном учреждении.

Общественная структура управления ДОУ представлена Управляющим советом, Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Общим родительским собранием. Система управления за 2023 год не изменилась, анализ результативности работы коллегиальных органов управления ДОУ представлен в таблице.

Таблица 11. Результаты работы коллегиальных органов управления ДОУ

Наименование коллегиального органа	Результаты
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none">- выполнение условий Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом;- ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ на 2022-2023 уч. год;- подведение итогов летней оздоровительной работы;- итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом- результаты работы за 2022-2023 уч. год. О подготовке ДОУ к летнему периоду, новому учебному году;- согласование кандидатур работников образовательного учреждения, представляемых к награждению отраслевыми наградами:<ul style="list-style-type: none">- Благодарственное письмо Комитета образования администрации города Усть-Илимска Каранотова Н.В.- Почетная грамота министерства Иркутской области Смирнова Е.А.- Нагрудный знак «Отличник просвещения» Чернецкая Е.В.
Первичная профсоюзная организация	<ul style="list-style-type: none">- создание благоприятного психологического климата в коллективе;- сплочение сотрудников и участие коллектива в общественной жизни города.

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - реализация задач в 2023 году через разные формы организации деятельности педагогического коллектива: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации; - осуществление инновационной деятельности по тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - создание условий для обеспечения качественного образования дошкольников с особыми образовательными потребностями в рамках инновационной деятельности проекта по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнёрство: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО); - поиск и внедрение современных практик организации игровой деятельности.; - развитие познавательной активности и творческой инициативы у дошкольников с ОВЗ и инвалидностью через создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности; - заполнение индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и инвалидностью; <ul style="list-style-type: none"> - развитие и сопровождение игровых практик специалистами ДОУ в игровом центре «Лекотека».
Административный совет	<ul style="list-style-type: none"> - отчеты о выполнении муниципального задания, - отчет о результатах деятельности и об использовании имущества; - итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2023 год; - рассмотрение и утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год. - итоги учебного года 2023 год.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - принятие локальных актов по антитеррористической безопасности ДОУ; - проведение мероприятий, направленных на повышение качества работы ДОУ (совместный контроль прогулок, питания, соблюдения режима, информирование родителей о результатах контроля); - обсуждение вопросов вакцинации и мероприятий по профилактике гриппа, ОРВИ и инфекции COVID-19. - материально-техническое оснащение учреждения (в том числе за счет привлечения внебюджетных средств); - подготовка территории учреждения к летне-оздоровительному периоду (завоз сертифицированного песка, ремонт и покраска малых форм); - согласование направлений расходования средств субвенции на учебные расходы.
Общее родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> - проведение общих и групповых родительских собраний; - анкетирование и независимая оценка качества, «Удовлетворенность деятельностью ДОУ», «Значение игры в жизни ребенка», «Безопасность жизни и здоровья детей в наших руках», «Питание в образовательной организации». - реализация задач через различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): консультации, акции,

	участие в конкурсах, выставки, посещение мероприятий ДООУ и участие в них; - выявление запросов родителей о дополнительных платных образовательных услугах.
--	--

Активную позицию в организации работы ДООУ занимает первичная профсоюзная организация работников образования, членами которой являются 41 сотрудник ДООУ. Общественная структура управления ДООУ представлена Управляющим советом, Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Общим родительским собранием. Система управления в 2023г. не изменялась.

Таблица 12. Результативность деятельности общественных структур управления ДООУ

<i>№</i>	<i>Критерий результативности</i>	<i>Показатель</i>
1	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам.	да
2	Наличие АОП ДО	да
3	Создание безопасных условий образовательного процесса	да
4	Наличие официального сайта в сети Интернет и систематическое его обновление.	да
5	Выполнение муниципального задания	да

Действующая система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и инновационных тенденций. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях. Заведующая Варфоломеева Татьяна Ивановна, аттестована на соответствие должности «руководителя», приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 24.11.2022 г. № 877.

Вывод и перспектива по разделу 3

ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Деятельность коллегиальных органов управления ДООУ позволяет регулировать и совершенствовать деятельность ДООУ в целях предоставления качественных услуг по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Перспектива

Внедрение новых активных форм взаимодействия с родителями.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО образовательная организация создает условия, обеспечивающие в образовательной деятельности субъектность ребенка, его активную роль в процессе своего образования, а также развития способностей детей в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

В группе раннего возраста 01 «Росинка» созданы условия для комфортного пребывания малышей в течение дня с учётом их возрастных особенностей и индивидуальных потребностей, что дает возможность

сформировать полезные привычки, повысить адаптивность к неблагоприятным факторам внешней среды, создать психологическую защиту, эмоциональный комфорт.

Таблица № 13. Результаты социально-психологической адаптации дошкольников

Количество детей	Легкая адаптация	Адаптация средней тяжести	Тяжелая адаптация
11	73%	27 %	-

Анализ данных результатов позволяет сделать вывод, что положительной динамике социально-психологической адаптации дошкольников к условиям ДОО способствует помощь психолого-педагогической службы всех участников образовательного процесса группы раннего возраста.

Таблица № 14. Анализ показателей нервно-психического развития детей раннего возраста

Количество детей	Опережение в развитии	Соответствуют возрасту	Отставание в развитии
11	36,5 %	54,5	9 %

Анализ показателей нервно-психического развития детей раннего возраста показывает положительную динамику детей. Медико-педагогические совещания проводились 1 раз в квартал, что помогало корректировать индивидуальную работу с каждым ребенком и его семьей, отслеживать развитие ребенка и его поведение, находить индивидуальный подход.

Таблица № 15. Результаты качества освоения АОО ДО

№ п/п	Возрастные группы детей	Уровень освоения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					Итоговый результат
		Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	
1	2-я младшая групп 06 «Вишенка» (нарушение ОДА)	3.3	2.7	3.6	3.2	2.7	3.2
2	Разновозрастная группа 03 «Одуванчик» (нарушение зрения)	3.9	3.7	3.6	3.0	2.5	3.4
3	Старшая группа 07 «Снежинка» (нарушение ОДА)	3.0	3.0	3.8	3.7	2.6	3.2
4	Средняя группа 02 «Солнышко» (нарушение ОДА)	3.0	3.0	4.0	2.5	2.6	3.8
5	Подготовительная группа 04 «Клубничка» (нарушение ОДА)	3.9	3.8	3.5	2.5	3.9	3.5
6	Подготовительная группа 05 «Ромашка» (нарушение зрения)	4.0	4.0	4.0	4.0	3.6	3.9

Итоговый результат	3.5	3.3	3.6	2.9	2.8	3.2
---------------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Положительный результат на образовательный процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей с тьюторской позицией, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения (моделирование, мнемотехника, опыты и экспериментирование), реализация проектов и индивидуального подхода к каждому ребенку. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с базовым и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец 2023 учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ. Но при этом на следующий год необходимо обратить внимание на художественно-эстетическое развитие детей.

Педагогом-психологом проводился анализ уровня развития выпускников ДООУ в 2 этапа.

Первый этап: с 15 января по 1 февраля 2023 года было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп № 03 и № 06. Обследовано 15 воспитанников.

Обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе.

По результатам диагностики выявлены три группы детей:

- 1-я группа — дети, показавшие высокий уровень школьной готовности — 0 % обследованных;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — 73 % обследованных;
- 3-я группа — дети, показавшие при обследовании низкий уровень развития готовности к школе, — 27 % обследованных.

Диаграмма 1. Уровень развития готовности к школе на январь 2023 г.



Второй этап: с 25 апреля по 16 мая 2023 года обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Результаты обследования:

- 1-я группа — дети, показавшие высокий уровень школьной готовности — 62 % обследованных;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — 38 % обследованных;
- 3-я группа — дети, показавшие при обследовании низкий уровень развития готовности к школе, — 0 % обследованных.

Диаграмма 2. Уровень развития готовности к школе на май 2023 г.



Таким образом, 62% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. 3 детям с нижними границами среднего уровня готовности рекомендован индивидуальный подход в школе, занятия со школьным психологом.

Перспектива

Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года. При планировании воспитательно - образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Оценка условий для развития инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

Необходимым условием развития инициативы и активности ребенка в ДООУ является организация субъект-субъектного взаимодействия. Подобное взаимодействие возможно при использовании педагогом прогрессивных моделей непосредственной образовательной деятельности: развивающей, активизирующей, свободной.

Особое значение для развития инициативы ребенка имеет игровая деятельность. Поэтому образовательная деятельность осуществляется преимущественно в игровых формах. Важное значение имеет создание в детском саду игровой среды развития детей. При ее создании педагоги ориентируются на методическое пособие В.Г. Алямовской, С.Н. Петровой «Игровая среда развития в группах ДООУ в контексте ФГОС ДООУ». Для развития и поддержания инициативы детей педагоги создают необходимые условия свободного выбора детьми деятельности:

- детям обеспечен свободный доступ к игровым и дидактическим материалам;
- игровая среда в каждой группе насыщена в соответствии с возрастными особенностями развития;
- в режиме дня педагогами выделяется достаточно свободного времени для игр и иной самостоятельной деятельности.

Педагоги поощряют создание детских игровых сообществ, прилагают усилия к их расширению, своевременно обновляют РППС по своему содержанию и в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными интересами детей конкретной группы.

Направление (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы	Условия
Ранний возраст		
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Организована специально подготовленная РППС	Центры сюжетно-ролевых игр, дидактических и настольно-печатных игр, конструирования
Экспериментирование с материалами и веществами	Организована поисково-исследовательская деятельность	Центр сенсорного развития песка и воды
Коммуникативная деятельность	Созданы условия для позитивных и доброжелательных отношений между детьми	Все центры группы
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Уважительное отношение к его чувствам и потребностям, обеспечение эмоционального благополучия.	Центр сюжетно-ролевых игр
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Организация видов деятельности, способствующих развитию	Центр музыкальной и театрализованной деятельности,

	мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного и художественно-эстетического развития детей	изобразительной деятельности
Двигательная активность	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Центр спорта и здоровья
Дошкольный возраст		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры	Организация РППС	Центр сюжетно-ролевых игр, центр дидактических и настольно-печатных игр
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	Все центры группы
Познавательно-исследовательская деятельность	Организация поисково-исследовательской деятельности	Центр экспериментирования, экологии
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Центр конструирования
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к его чувствам и потребностям	Центр дежурства
Изобразительная деятельность	Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного и художественно-эстетического развития детей	Центр изобразительной деятельности
Музыкальная деятельность		Центр музыкальной и театрализованной деятельности
Восприятие художественной литературы и фольклора		Центр Логопедии
Двигательная деятельность	Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Центр спорта и здоровья

Оценка условий для создания ситуации успеха воспитанников ДОУ

Групповая среда для дошкольников учреждения организована с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка и отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки. При ее создании педагоги и специалисты ориентировались на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Этому способствуют созданные условия в РППС ДОУ:

- портфолио на каждого ребенка (все группы),
- экран «Поляна добрых дел», стимулирующая желание дошкольника присоединиться к интересам и деятельности сверстников (все группы);
- персональная выставка детей (в отчетном периоде оформлено 9 персональных выставок);
- постоянно действующие рубрики достижений: «У меня получилось», «Звезда недели», «Минута славы», «Лучшие помощники» (все группы);
- персональные уголки Стенд достижений (группа Ромашка), «Удивительные конверты» (группа Одуванчик), «Чем хочу заняться» (группа Вишенка);
- проведение «Дня именинника» (все группы).

Оценка условий для развития творческих способностей и интересов детей дошкольного возраста

В рамках решения годовой задачи, а также инновационной деятельности учреждения в 2023 на уровне дошкольного учреждения проходили следующие мероприятия с участием детей:

- неделя ПДД «Дорога без опасности!»: все группы дошкольного возраста (октябрь 2022г.),
- Декада психологической безопасности;
- Неделя информационной безопасности;
- Месячник здоровья все группы дошкольного возраста (январь 2022г.);
- мероприятия, посвященные Дню отца: праздничный фотоколлаж, рисунки в подарок «Портрет папы», рассказы детей «Мой папа самый лучший», «Вместе с папой», праздничные открытки: все возрастные группы (в условиях группы);
- акции:
 - «Детский телефон доверия»: дети 6-8 лет;
 - «Синяя лента апреля»: все возрастные группы (в условиях группы);
 - «Стихи и песни Победы», «Окно Победы»: средние, старшие и подготовительные группы;

Таблица 16. Презентационные площадки для дошкольников в 2023 году

№	Название мероприятия	Учредитель конкурса	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результат
1.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «С любовью к России»	Управление образования администрации г. Усть-Илимска	Муниципальный	9	Дипломы: I, II, III степени Сертификаты
2.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ	МБУ ДО «Детская школа искусств им. Т.Г. Сафиулиной»	Муниципальный	7	Дипломы участников
3.	Региональный конкурс чтецов «Вдохновение»	ГАУДО «Центр развития дополнительного образования детей»	Региональный	5	Диплом II степени Сертификаты
4.	Муниципальный фестиваль авторской поэзии	ТО «СТИМУЛ»	Муниципальный	1	Благодарственное письмо
5.	Международный конкурс чтецов «В Сибири не было войны»	МБУК «Центральная детская библиотека «Первоцвет»	Муниципальный	4	Сертификаты
6.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Спасем лес от огня»	МАОУ «СОШ № 14»	Муниципальный	1	Сертификаты
7.	Международный конкурс творческих работ «Наследники победы - 2023»	ООО «Международная академия образования «СМАРТ»	Международный	1	Грамота
8.	Межмуниципальный конкурс мультфильмов «Путешествие по Иркутской области»	Комитет образования администрации г. Усть-Илимска, Фонд «Университет детства»	Межмуниципальный	1	Сертификаты
9.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Весенний вернисаж»	Комитет образования администрации г. Усть-Илимска	Муниципальный	6	Диплом II степени Сертификаты
10	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Весна. Победа. Память»	Комитет образования администрации г. Усть-Илимска	Муниципальный	8	Сертификаты
11	Межрегиональный конкурс для детей, подростков и молодежи «Наследие	«Межрегиональное сетевое партнёрство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире»	Всероссийский	6	Дипломы: I, II, III степени

	России экологический календарь»				
12	Межрегиональный творческий конкурс «Наше наследие: защитники Отечества»	«Межрегиональное сетевое партнёрство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире»	Всероссийский	2	Грамоты I, II, III места
13	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Город конструкторов»	Комитет образования администрации г. Усть-Илимска	Муниципальный	4	Дипломы: I, II, III степени, сертификат
14	Муниципальная выставка-конкурс «Мир профессий»	Комитет образования администрации г. Усть-Илимска МАОУ ДПО «ЦДТ»	Муниципальный	2	Диплом I, II степени, сертификат
15	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Аленький цветочек!»	МАУК ДК им. И.И. Наймушина	Муниципальный	1	Диплом участника
16	Региональный экологический марафон «Эколенок»	АНО «Мудрая сова»	Региональный	5	Грамота II, III
17	Муниципальная выставка-конкурс «Новогодние чудеса»	Комитет образования администрации г. Усть-Илимска МАОУ ДПО «ЦДТ»	Муниципальный	7	Сертификаты
18	Муниципальный литературный конкурс «Фотография, о которой нам хочется рассказать»	Комитет образования администрации г. Усть-Илимска	Муниципальный	1	Сертификат

С целью повышения общей культуры воспитанников, развития их творческих способностей дошкольное учреждение на протяжении многих лет сотрудничает с МАОУ ДО «Центр детского творчества», МБУ ДО «Школа Искусств № 2 им. Т.Г. Сафиулиной», МБУК «Картинная галерея», ГДК «Дружба», ЦДБ «Первоцвет», МАУК «Дворец культуры им И.И. Наймушина».

Вывод и перспектива по разделу 4

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

В ДОУ созданы условия для развития интересов, инициативы, самостоятельности, способностей детей в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования. Оценка результатов участия воспитанников ДОУ в конкурсах, акциях, выставках

творческих работ позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе ДОУ в данном направлении.

Перспектива

Продолжить работу по совершенствованию образовательной деятельности в условиях реализации АОП ДО, формированию творческих способностей у воспитанников, активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях малоактивных детей и членов их семей.

Раздел 5. Оценка организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ основана на комплексно-тематическом планировании (далее – КТП) с преобладающими (в соответствии с особенностями возраста) формами игровой деятельности, с учетом специфики ДОУ, регионального и национального компонентов. В качестве ключевых тем выступают сезонные явления в природе, праздники и значимые общественные события. Каждой теме в КТП уделяется 2-3 недели.

АОП ДО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкой организации образовательной деятельности, исходя из особенностей реализуемой АОП ДО, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Педагог вправе частично или полностью менять тему, количество времени на ее освоение и временной период. В тематический план ДОУ включено участие родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном процессе, а также взаимодействие детей с ближайшим социальным окружением дошкольного учреждения. Планирование образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей, коррекции их нарушенных функций и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Объем образовательной нагрузки и продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с действующими СанПиН для детских садов.

Педагоги ДОУ в образовательной практике широко используют:

- утренний и вечерний круги в форме развивающего общения (развивающего диалога) предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей: все группы ДОУ;
- обогащенные игры в центрах активности: группа 03 «Одуванчик», группа 06 «Вишенка», группа 05 «Клубничка», группа 02 «Ромашка».

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические

мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С родителями воспитанников была организована тематическая выставка «Наши помощники в детском саду», организован конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Мой воспитатель в жизни».

В течение года был реализован совместный проект «Мой лучший друг — воспитатель» совместно с детьми, педагогами и родителями. Проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к профессии, а также закрепить знания о значимости воспитателя в цепочке воспитания ребенка.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 разработан план ДООУ <https://goo.su/HvrGMZ> по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия.

Анализ удовлетворенности образовательным процессом родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ

В 2023 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее НОКУООД), в рейтинге из восьми учреждений реализующие программы дошкольного образования МБДОУ № 12 «Брусничка» заняло почетное первое место.

Таблица 17. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

Показатели оценки	Балл
Открытость	85,2
Комфортность	83,5
Доступность услуг	94,4
Доброжелательность	87,6
Удовлетворенность	89,0
Итоговый показатель	88,04

Вывод и перспектива по разделу 5

Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве занятий, предусмотренных циклограммой образовательной деятельности в 2023 году в рамках реализации АОП ДО, составила 100 %.

Коэффициент удовлетворенностью родителей работой ДООУ и его педагогического коллектива по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности составил 88,04 балл — это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей предоставляемых образовательных услуг в ДООУ.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в ДОУ разработан и утвержден план по устранению выявленных в ходе НОКУООД недостатков на 2024г., 2025г., 2026г., проведены родительские собрания с целью информирования о проведении и результатах НОКУООД, о реализации планов по устранению выявленных недостатков, а также о возможностях сайта bus.gov.ru.

Перспектива

Продолжать совершенствовать условия обучения и воспитания для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

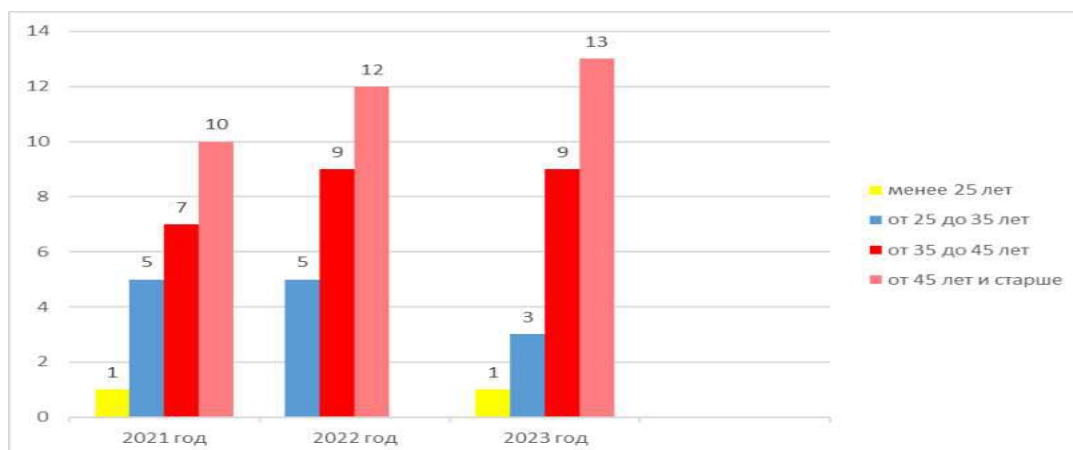
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных, профессиональных характеристик педагогических кадров. Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы, наличие квалификационной категории.

Для реализации образовательного процесса в ДОУ подобраны и укомплектованы соответствующие педагогические кадры: старший воспитатель (1); воспитатели (16); учитель-логопед (2), педагог-психолог (1), музыкальный руководитель (1), инструктор по физической культуре (1), инструктор по физической культуре (бассейн) (1), учитель-дефектолог (1), тифлопедагог (2).

Уровень образования преобладает «высшее профессиональное» (17 человек – 65,4%), оно подкреплено большим педагогическим опытом, активным участием в обучении на курсах повышения квалификации, участием в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях. В отчетном году наблюдается приток педагогических кадров в ДОУ.

Диаграмма 3. Возрастной состав педагогических работников



Анализ распределения педагогических работников по возрасту, показывает, что 50 % – это педагоги в возрасте старше 45 лет.

Для педагогов были проведены:

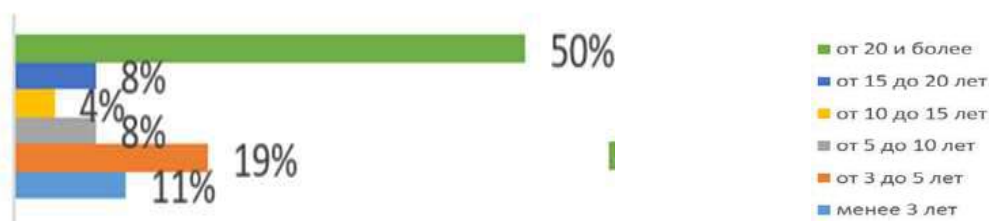
- анкетирование педагогов и специалистов ДОУ «Психологическое здоровье педагогов» (автор О.Л. Гончарова);

- анализ уровня эмоционального выгорания педагогов и специалистов;
- мероприятия по улучшению психологического климата (акция «Радуга эмоций», день психогимнастики, психологическая игра для сотрудников «Тайный друг», групповая релаксация педагогов в темной сенсорной комнате).

Перспектива

В следующем году продолжить организовывать мероприятия по укреплению позитивного психологического климата в ДОУ.

Диаграмма 2. Распределение педагогического персонала по стажу работы

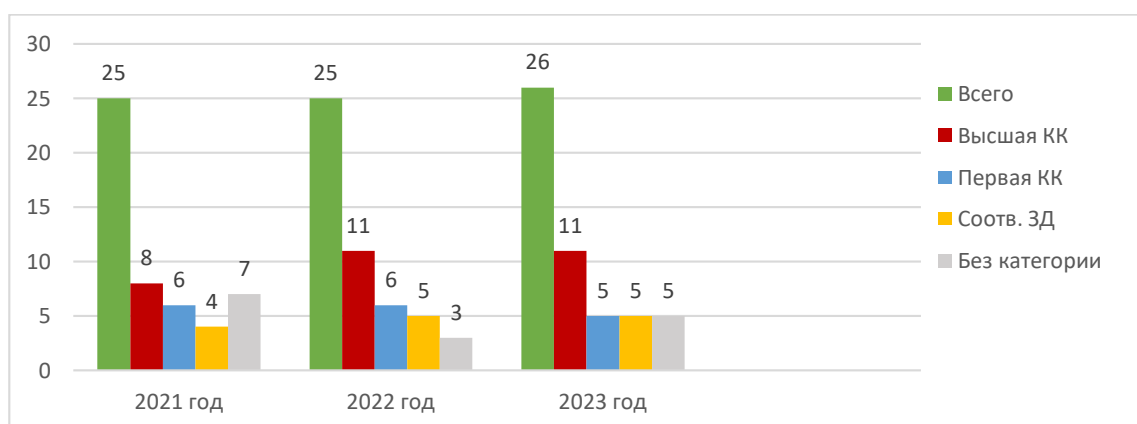


Среди педагогов ДОУ большинство имеют стаж педагогической деятельности от 20 лет, так же есть молодые специалисты.

Актуальным направлением в методической работе ДОУ остается организация наставничества, которое помогает молодым педагогам адаптироваться, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

С этой целью в отчетном периоде разработан комплекс мер в целях реализации Наставничества, оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.

Диаграмма 3. Уровень квалификации педагогов



Анализ данных об уровне квалификации педагогов ДОУ показывает, что 61 % педагогов имеют квалификационные категории, 43 % из них – высшую. Увеличение количества педагогов без категории обусловлено приемом на работу педагогических работников без квалификационных категорий (далее – КК).

В отчетном году (апрель 2023 г.) Чернецкая Е.В., воспитатель, пройдя всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности подтвердила высшую квалификационную категорию.

Таблица 18. Сведения о прохождении курсовой подготовки и профессиональной переподготовке работников ДОУ в 2023 году

Название программы	Кол-во слушателей	Место прохождения
Профессиональная переподготовка		
Учитель-дефектолог (профиль: нарушения опорно-двигательного аппарата)	1	АНОДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
Курсы повышения квалификации		
«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ)», 72 ч	19	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург
«Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике», 72 ч.	2	АНОДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г Кемерово
«Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч.	2	АНОДПО «Институт образовательных технологий» г. Самара
«Менеджмент в сфере образования», 72 ч.	3	ООО «Академия ДПО» г. Москва
«Методы и технологии работы с детьми с разными типами нарушений в практике учителя-дефектолога», 108 ч.	1	ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург
«Специфика работы логопеда и ТНР в условиях инклюзивного образования», 72 ч.	1	АНОДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» г. Новосибирск
«Современные образовательные технологии в системе наставничества дошкольного образовательного учреждения», 16 ч.	1	ГБПОУ Иркутской области «Ангарский педагогический колледж»

		г. Ангарск
«Содержательные и методологические аспекты деятельности наставника в образовательной организации», 24 ч.	2	ГАУДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области» г. Иркутск
Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»	1	АНОДПО «Институт образовательных технологий» г. Самара
Обучающие семинары, вебинары, конференции, форумы		
Обучающий вебинар «Духовное воспитание дошкольников?! Возможно?! Необходимо!!!»	1	АНОДО «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»
Всероссийская конференция «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Социально-коммуникативное развитие»	1	ООО «ЦНОИ»
Обучающий вебинар «Управление проектами: от идеи и устава до дорожной карты»	2	ОГРН «ИНФОУРОК»
Обучающий вебинар «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ»	4	Росконкурс.рф
IV Международный практический «Инфофорум» «2023год педагога и наставника: вызовы и решения»	5	ОГРН «ИНФОУРОК»
Обучающий вебинар «Психосоматика: как разобраться, почему я болею»	1	ОГРН «ИНФОУРОК»
Обучающий вебинар «Инновационная деятельность в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО»	3	Международный образовательно-просветительский портал «МЦОиП онлайн»
Всероссийская научно-практическая конференция «Сохраняя культуру, сохраняем нацию»	1	Международная педагогическая академия дошкольного образования МПАДО
XVI Международная (XXVII Всероссийская) научно-практическая конференция «Тьюторство в открытом образовательном пространстве. Особое наставничество»	2	Автономная некоммерческая организация «Академия социальных технологий»

VIII межрегиональная научно-практическая конференция «Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы»	5	ФГОУ «Иркутский государственный университет»
Всероссийский форум «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире» Сертификат Форум педагогов России. «Московский государственный Университет им. Ломоносова»	6	«Московский государственный Университет им. Ломоносова»

По итогам мониторинга численность педагогов, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников в прошедшем году составила 24 человека (92% от общего состава), 2 человека, не прошедших актуальную курсовую подготовку – находятся в декрете по уходу за ребенком.

Таблица 19. Достижения педагогических работников за 2023 год

№ п/п	Название конкурса (уровень указывать в порядке убывания статуса)	ФИО педагогов	Результат
1	Всероссийский профессиональный конкурс проводившегося в номинации: «Консультация для родителей», в рамках проектной деятельности «Взаимодействие с семьей»	Дамм Ольга Михайловна	Диплом за 2 место
2	Региональный конкурс педагогических эссе «Наставник»	Каткова Нина Петровна	Сертификат участника
3	Областной открытый публичный конкурс методических разработок по физической культуре «Инновационные технологии в физкультурном образовании в дошкольных образовательных учреждениях дополнительного образования в области физической культуры и спорта»	Никифорова Людмила Владимировна	Диплом участника
4	Областной конкурс «Моя карьера – 2023 год»	Давыдова Ольга Сергеева	Победитель
5	Межрегиональный конкурс методических разработок для педагогов ДОУ по развитию речи и коммуникативных навыков дошкольников «Услышь меня!»	Ионова Галина Александровна, Костюкова Юлия Анатольевна	Диплом лауреата

6	Муниципальный психологический Фестиваль «Перезагрузка – 2023» среди педагогов-психологов	Каранотова Надежда Владимировна	Сертификат участника
---	--	---------------------------------	----------------------

Таблица 20. Распространение педагогического опыта в 2023 году

Образовательная деятельность «Помощники весны» в рамках Недели профессионального мастерства «Педагогическая палитра» на тему «Интеграция образовательных областей как ресурс для создания пространства детской реализации» (Гудкова О.В., Ионова Г.А., Костюкова Ю.А.)
Представление проекта «Школа- много вопросов» на VI Межмуниципальной школе Университета детства города Усть-Илимска по теме «Особенности организации проектной деятельности» (Соколова Е.В., Савушкина А.А.)
Участие в муниципальном фестивале «Палитра мастер-классов» для педагогов, реализующих программы дошкольного образования с мастер-классом «Обучение грамоте старших дошкольников, с помощью пальчиковой азбуки» (Костюкова Ю.А.)
Образовательная деятельность «Животный мир Байкала» в рамках Недели профессионального мастерства «Педагогическая палитра» на тему «Специфика социокультурных условий осуществления образовательной деятельности как инструмент успешной социализации дошкольников» (Поляковой Л.М.)
Образовательная деятельность «Мячик мой хороший друг» в рамках Недели молодого педагога муниципальных образовательных учреждений (Савушкина А. А., Загайнова Ю.Ю.)
Представление проекта сообщества «Университет детства» «Крутая песочница» на VII Межмуниципальной школе г. Усть-Илимска «Выявление и сопровождение детского интереса» от кампуса Иркутской области «IzoomРУД» (Давыдова О.С.)
Презентация опыта работы городскому, региональному и всероссийскому педагогическому сообществу в рамках инновационной деятельности учреждения на тему «Тьюторское сопровождение наставничества профессионального становления педагогов ДОУ» (Варфоломеева Т.И., Ганеева С.С, Чернецкая Е.В.)
Презентация опыта работы городскому, региональному и всероссийскому педагогическому сообществу в рамках инновационной деятельности учреждения на тему «Сопровождение игровых практик специалистами ДОУ детей с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата в игровом центре «Лекотека» (Варфоломеева Т.И., Соколова Е.В., Чернецкая Е.В.)

В ДОУ работают педагоги, награжденные за добросовестный труд, профессионализм и творческий подход к работе, имеющие отраслевые награды.

В отчетном периоде представлены к награждению отраслевыми наградами:

- Почетная грамота Комитета образования администрации города Усть-Илимска: Ганеева С.С., Анкудинова Я.А.
- Благодарственное письмо Комитета образования администрации города Усть-Илимска Каранотова Н.В.
- Почетная грамота министерства Иркутской области Смирнова Е.А.
- Нагрудный знак «Отличник просвещения» Чернецкая Е.В.

Таблица № 21. Участие педагогов ДОУ в экспертной деятельности в 2023 г.

№	ФИО	Должность	Мероприятие
---	-----	-----------	-------------

1.	Гудкова О.В., Соколова Е. В.	Воспитатели	Муниципальный этап регионального соревнования исследовательских работ дошкольников «Шаг в будущее, малыш!»
2.	Ионова Г. А.	Воспитатель	Муниципальный интеллектуальный конкурс «Умники и умницы» для детей старшего дошкольного возраста образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования
3.	Гудкова О.В.	Воспитатель	Неделя молодого педагога муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, «Педагогический старт»
4.	Крохина Н.В., Полякова Л.М.	Воспитатели	Неделя профессионального мастерства «Педагогическая палитра» на тему «Интеграция образовательных областей как ресурс для создания пространства детской реализации»
5.	Анкудинова Я.А., Дамм О.М., Костюкова Ю.А.	Воспитатель Тифлопедагог Учитель-логопед	Неделя профессионального мастерства «Педагогическая палитра» на тему «Специфика социокультурных условий осуществления образовательной деятельности как инструмент успешной социализации дошкольников»

Вывод и перспектива по разделу 6

Вывод

Кадровый состав ДОУ в целом стабилен. В учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени и законодательства.

Профессиональный коллектив воспитателей и специалистов успешно внедряет в работу инновационные преобразования и исследовательскую деятельность, обладает умением проектировать образовательный процесс и достигать запланированные результаты в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения ФАОП ДО. В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности.

Перспектива

Продолжать участие в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, распространять опыт работы через участие в конференциях, круглых столах, публикации в сборниках; аттестация педагогических работников с целью присвоения им квалификационной категории. Также продолжать реализацию Дорожной карты внедрения целевой модели Наставничества в ДОУ на период до 2024 года.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В ДОУ имеется необходимое программно-методическое обеспечение, представленное печатными, электронными образовательными и информационными ресурсами по реализуемым в соответствии с лицензией образовательными программами. Реализация АОП ДО обеспечивается полным учебно-методическим комплектом, вариативными методическими пособиями по всем линиям и направлениям развития ребенка, разработанными авторами примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Методическое обеспечение АОП ДО, для детей, имеющих общее недаровитые речи и системное недоразвитие речи представлено методическим комплектом по программе Нищевой Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

На конец отчетного периода учебно-методическое обеспечение АОП учреждения в соответствии с программой «От рождения до школы» представлено изданиями 2018 года – 39 %, 2019 года – 12 %, 2020 года – 3 %.

Все воспитатели и специалисты ДОУ используют в своей здоровьесберегающие технологии, применение которых обусловлено спецификой ДОУ и направлено на сохранение, поддержание и обогащение здоровья детей. Также использование развивающих форм оздоровительной работы способствует приобщению дошкольников к физической культуре:

- здоровьесберегающая технология, автор Родионова Г.В. (Чернецкая Е.В. воспитатель);
- здоровьесберегающая технология в образовании, автор Голобородько Н.В.; (Никифорова Л.В., воспитатель);
- гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др) – все группы ДОУ;
- гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая – все группы ДОУ;
- здоровьесберегающие технологии в системе логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.
- здоровьесберегающие технологии детей с нарушением зрения «Дракоша знает все» (тифлопедагоги Дамм О.М, Силантьева Н.П.)

При проведении образовательной деятельности современные педагогические образовательные технологии:

- картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет, автор (Смирнова Е.А., воспитатель);
- педагогическая технология развивающих игр на развитие творческих способностей Б. П. Никитина (Гудкова О.В., воспитатель)
- нейро игра, как активная форма организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (Никифорова Л.Л., воспитатель);

- игровые технологии как средство развития внимания у детей старшего возраста (Анкудинова Я.А., воспитатель);
 - педагогическая технология О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3–4 лет с ОВЗ» (Ионова Г.А., учитель-дефектолог);
 - педагогическая технология В.В. Емельянова «Фонопедический метод развития голоса» (Давыдова О.С., музыкальный руководитель)
 - педагогическая технология «Говорящие стаканчики» (Ганеева С.С., учитель-логопед);
 - педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей, А.И. Савенков (Сосина Т.Н., воспитатель);
- Педагоги ДООУ в практической деятельности систематически используют средства ИКТ для:
- создания электронных презентаций, видеороликов, электронных дидактических игр для работы с детьми, взаимодействия с родителями воспитанников, распространения опыта работы;
 - дистанционных форм работы с участниками образовательных отношений (образовательное путешествие, виртуальная экскурсия).

Организация методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников

Методическая работа в ДООУ проводится целенаправленно и достаточно эффективно, она направлена на развитие кадрового потенциала и обеспечение успешной реализации АООП ДО.

С целью создания организационно-педагогических условий для реализации АООП ДО на уровне современных требований, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала в дошкольном учреждении функционирует методическая служба. Руководящая функция в ее деятельности осуществляется заведующим, координирующая и организационно-направляющая – старшим воспитателем.

Структура методической службы учреждения включает в себя творческие и рабочие группы, что позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом. Для решения конкретных кратковременных творческих проблем (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т.д.) в учреждении создаются временные исследовательские или проектные микрогруппы.

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФАОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- педагогические советы, посвященные вопросам подготовки и внедрению ФАОП ДО:

«Ознакомление с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;

«Создание рабочей группы по внедрению Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;

«Перспектива на учебный год: внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, год Педагога и наставника»;

«Внедрение ФАОП ДО и календарных планов воспитательной работы»

- педагогические работники (97 %) прошли обучение по программе повышения квалификации по вопросам внедрения и применения ФАОП ДО;

- анкетирование педагогов и специалистов ДОУ «Стартовые возможности и затруднения педагогов на пути реализации АОП ДО в соответствии с ФАОП ДО»;

- семинары-практикумы:

«Реализация ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ»;

«Деятельность специалиста в условиях реализации ФАОП ДО»;

- консультации:

«Методы и приёмы организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО»;

«Задачи и содержание образовательных областей ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ»;

«Инфраструктура образовательной среды ДОУ в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО

- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ;

- сформирован и банк актуальных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, районного уровней, обеспечивающих внедрение;

- педагогические работники обеспечены (методическими рекомендациями по реализации ФАОП ДО, методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФАОП ДО, методическими рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов;

- в методическом кабинете оформлен и регулярно обновляется информационный стенд по вопросам применения АОП ДО.

Актуальное направление в методической работе ДОУ в отчетном году – знакомство педагогов и специалистов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. С педагогами и специалистами проводилась работа по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия (осуществление анализа состояния процесса подготовки к аттестации педагогических работников в межаттестационный период);

- психологическое сопровождение (консультация педагога-психолога «Как снять тревожность во время аттестации?»);

- информационная деятельность (на заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, оформлен информационный стенд в методическом кабинете);

- организационно-методическое сопровождение (анкетирование «Что я знаю об аттестации», индивидуальное консультирование).

Организация наставничества так же является приоритетным направлением в работе методической службы учреждения, оно помогает молодым педагогам адаптироваться, получить методическую поддержку в профессиональном становлении. В отчетном периоде разработан комплекс мер в целях оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса:

- Положение о наставничестве (Приказ № 97-а от 03.09.2021г.);

- Программа и Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в ДООУ на период до 2024 года.

Результаты реализации Программы и дорожной карты внедрения целевой модели наставничества (далее – ЦМН) в 2023 году:

- сформирована база наставников и наставляемых в 2022 – 2023 учебном году для реализации ЦМН (отбор из числа потенциальных наставников в соответствии с сформированным на текущий учебный год перечнем запросов);

- организовано 4 наставнические пары (Каткова Н.П. – Семитко М.А., Савушкина А.А. – Казакова В.А., Соколова Е.В. – Хрипачёва А.А., Чернецкая Е.В. – Немчук Н.Б.);

- проведено изучение профессиональных и образовательных дефицитов наставляемых, составлены индивидуальные планы работы с наставляемыми.

В отчетном периоде организована работа наставнических пар:

- встреча-планирование;

- совместная работа наставника и наставляемого (комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением обратной связи);

- консультирование педагогов по вопросам, вызывающим у них профессиональные затруднения.

- проведение и взаимное посещение открытых мероприятий по вопросам наставничества.

Инновационная и экспериментальная деятельность ДООУ

В течение отчетного периода в ДООУ велась работа в инновационном режиме в рамках Межрегионального Сетевого партнерства между ДООУ и ЮНЕСКО в интересах устойчивого развития: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» программа УНИТВИН ЮНЕСКО (ассоциированная инновационная образовательная организация, пролонгированное соглашение от 01.09.2020г.).

Временные рамки реализации	сентябрь 2017 г. – июль 2024 г.
Статус	Ассоциированная инновационная образовательная организация

База для реализации	МБДОУ № 12 «Брусничка»
<p><i>Результаты реализации инновационной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ознакомление с опытом коллег из разных городов России, через вебинары и форумы, организованные на сайтах «Академкнига/Учебник» и «Информационно-методический центр ТОМСК»:</i> - <i>Межрегиональный конкурс для детей, подростков и молодежи «Наследие России экологический календарь» (дипломы: I, II, III степени);</i> - <i>Межрегиональный творческий конкурс «Наше наследие: защитники Отечества» (грамоты I, II, III места).</i> <p><i>Презентация инновационного опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Презентационная площадка по инновационной деятельности ДОУ на тему «Тьюторское сопровождение наставничества профессионального становления педагогов ДОУ».</i> <p><i>Стажерам было предложено познакомиться с реализацией комплексных мер по созданию эффективной среды наставничества в ДОУ, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, профилактике профессионального выгорания, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых педагогов и специалистов в педагогической профессии Межрегионального сетевого партнерства «УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ», проанализировать представленный материал практики, выполнив предложенные задания.</i></p> <p><i>Результат реализации Тьюторского сопровождения наставничества профессионального становления педагогов ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>освоение и приобретение теоретических знаний, практических навыков, необходимых для педагогической работы;</i> - <i>освоение ИКТ технологий для работы с детьми и родителями (законными представителями);</i> - <i>презентация результатов продуктивного взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) воспитанников и привлечение их к сотрудничеству.</i> <p><i>Во втором блоке участники образовательного интенсива выполнили тестирование, практическое задание "Заполнение индивидуального плана взаимодействия наставника с наставляемым», заполнили итоговую форму обратной связи. В мероприятии поучаствовали 74 стажера - педагоги из муниципальных образований города Усть-Илимска, Томска, Братска, Иркутска, Железногорска. Со всеми предложенными заданиями и кейсами педагоги успешно справились, по итогу прохождения образовательного интенсива были разосланы сертификаты.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Презентационная площадка по инновационной деятельности ДОУ на тему «Сопровождение игровых практик специалистами ДОУ детей с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата в игровом центре «Лекотека».</i> <p><i>Стажерам было предложено познакомиться с инновационным практическим опытом педагогов с тьюторской позицией и специалистов ДОУ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями и их семей с использованием игровых методов на уникальном игровом оборудовании для позитивной социализации, индивидуализации, формирования предпосылок учебной деятельности путем реализации культурных практик Межрегионального сетевого партнерства «УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ», проанализировать представленный материал практики, выполнив предложенные задания.</i></p> <p><i>Результат реализации сопровождения игровых практик специалистами ДОУ детей с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата в игровом центре «Лекотека»:</i></p>	

- разработка оптимальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидностью и оказание психолого-педагогической помощи их родителям (законным представителям).

- создание методического ресурса по созданию специальных условий обучения (воспитания) для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью поддержки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения и их семей через организацию и функционирование центра игровой поддержки «Лекотека».

Во втором блоке участники образовательного интенсива выполнили тестирование, практическое задание «Заполнение карты-плана проведения культурной практики с использованием оборудования сенсорных комнат для детей с ОВЗ и инвалидностью», заполнили итоговую форму обратной связи. В мероприятии поучаствовали 63 стажера - педагоги из муниципальных образований города Усть-Илимска, Томска, Братска, Ангарска, Иркутска, Железногорска. Со всеми предложенными заданиями и кейсами педагоги успешно справились, по итогу прохождения образовательного интенсива были разосланы сертификаты.

Вывод по разделу 7

Методическое обеспечение реализации АОП ДО соответствует её типу и виду. Оснащенность учебно-методической литературой, состояние учебно-информационного фонда имеет устойчивую тенденцию к увеличению.

Существующая в ДОУ модель организации методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников позволяет обеспечить рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФАОП ДО, потребностей воспитанников, запросов родительской общественности, социума.

Активное участие педагогов ДОУ (100%) в инновационной деятельности учреждения способствовало получению дошкольным учреждением статуса ассоциированная инновационная образовательная организация.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает в себя: локальную сеть, выход в Интернет, электронную почту, официальный сайт учреждения (<https://dou12ustilimsk.ru>), где размещена вся необходимая информация. Библиотека в дошкольном учреждении расположена в методическом кабинете. Книжный фонд разделен на три части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература, словари);

- книги для воспитанников: энциклопедии, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;

- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия.

В каждой групповой комнате имеются центры чтения художественной литературы, в которых располагается библиотека разных жанров и направлений соответственно возрасту детей.

В рамках обеспечения условий для реализации АОП ДО в ДОУ ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической, детской литературы с целью улучшения материально-технического оснащения. В течение отчетного периода продолжалась работа по созданию условий для обеспечения оптимальной образовательной методической среды. В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический среды с учетом ФАОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Искусство детям»;
- комплексы для оформления родительских уголков.

В учреждении создана необходимая материальная база и условия для образовательной и воспитательной работы. В ДОУ имеются технические средства: магнитофоны (6 шт.), музыкальные центры (2 шт.), компьютеры (5 шт.), ноутбук (2 шт.), многофункциональные устройства (1 шт.), принтеры (4 шт.), мультимедийные проекторы (2 шт.), фотоаппарат (1 шт.). Все компьютеры обеспечены выходом с интернет.

В учреждении широко используется мультимедийное сопровождение процесса воспитания и обучения, презентации при поведении образовательной деятельности с детьми, консультаций, семинаров-практикумов, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников, развлечений, сохранения экспозиций из детских рисунков и поделок. С целью получения и обмена информацией педагогами, специалистами, администрацией учреждения и родителями воспитанников активно используется электронная почта mdou12@bk.ru, сайт учреждения <https://dou12ustilimsk.ru> и специально созданный ресурс на Google диске.

Вывод и перспектива по разделу 8

Анализ информационно-образовательной среды показал, что в ДОУ создана необходимая база для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Перспектива

Приобретение современного интерактивного оборудования для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов (Приказ № 48 от 25.04.2023 г.) была проведена оценка степени соответствия РППС ДОУ требованиям ФГОС, ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленными в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

В ДОУ созданы все необходимые условия для полноценного физического и психического развития детей, их обучения, оздоровления, коррекции в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО, ФАОП ДО и СанПиН.

В учреждении создана многофункциональная физкультурно-игровая среда, одним из важнейших компонентов которой является ее вариативность. ДОУ оснащено специальными помещениями для организации оздоровительной и образовательной работы по всем направлениям оздоровления и развития детей:

- социально-коммуникативное развитие: светлая (17,6 м²) и темная (7,2 м²) сенсорные комнаты;
- речевое развитие: кабинет учителя-логопеда (14,1 м²);
- интеллектуальное развитие: кабинет учителя-дефектолога (12 м²)
 - развитие зрительного восприятия: кабинет зрения (тифлопедагог) (74,4 м²)
- художественно-эстетическое развитие: музыкальный зал (110,4 м²), студия по изобразительной деятельности (17,7 м²);
- физическое развитие: физкультурный зал (76,2 м²), двигательная сенсорная комната (67,9 м²), бассейн (75,9 м²), зал сухой разминки (38,2 м²), физкультурная площадка на территории ДОУ.

В каждой возрастной группе создана своя РППС, которая строится с учетом педагогической целесообразности и интеграции. Развивающая среда учреждения включает в себя физкультурно-оздоровительные и игровые сооружения, находящиеся за пределами здания детского сада, развивающую предметно-пространственную среду групповых помещений, предполагает вариативность, обеспечиваемую на содержательно-педагогическом уровне; является системной и обеспечивает всю полноту детской деятельности и творческого развития личности ребенка.

Организованная в ДОУ РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

ДОУ имеет семь прогулочных участков, они озеленены, оснащены верандами, песочницами с крышками, постройками для игровой деятельности, малыми формами и спортивным оборудованием для физического развития детей. Все оборудование на участках в исправном состоянии, которое

соответствует требованиям СанПиН. На территории дошкольного учреждения оборудована спортивная площадка с твердым покрытием, отвечающая требованиям безопасности, включающая в себя спортивный мини-комплекс, шведскую стенку, оборудование для выполнения основных видов движений (ходьба, бег, метание, лазание и другое).

По результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов соответствия РППС ДОУ требованиям ФГОС, ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03 составляет 80,5 %. Чек листы с аналитическими выводами <https://goo.su/Ofj2vP>.

В соответствии с Планом по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества, в организации в ДОУ в 2023 году:

- приобретено и установлено специальное вспомогательное устройство- пандусный вход/съезд, установлены поручни, расширены дверные проемы <https://goo.su/h8x5XSt>.

- приобретено и установлено оборудование по обеспечению в учреждении дублирования надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно точечным шрифтом Брайля <https://kurl.ru/UCBFa>.

Вывод и по разделу 9

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей, способствующие их разностороннему развитию. Материально-техническая база, развивающая предметно-пространственная среда и информационно-техническое обеспечение ДОУ соответствуют требованиям нормативной документации и реализуемых АОП ДО.

Перспектива

Совершенствование РППС ДОУ в соответствии Методические рекомендации Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации АОП ДО.

Продолжать создавать необходимые условия для безбарьерной среды, способствующей наиболее полному развитию способностей и максимальной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общество в соответствии с планом по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения НОКУООД <https://goo.su/dTwc>.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в 2023 году осуществлялась согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ № 12 «Брусничка» (Приказ № 88 от 01.09.2023 г.) в соответствии с утвержденным планом проведения ВСОКО.

Направлениями ВСОКО являются требования ФГОС ДО к:

- качеству условий реализации АОП ДО детского сада;
- качеству организации образовательной деятельности в детском саду;
- качеству результатов реализации АОП ДО детского сада.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества реализации АОП ДО, образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Таблица 22. Мониторинг качества образования

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Оценка
<i>И. Результаты</i>			
1	Результаты освоения воспитанниками АОП ДО	освоение воспитанниками образовательных областей	95 %
2	Достижения воспитанников	доля воспитанников, участвовавших в городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	79 %
3	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	удовлетворенность родителей (законных представителей) работой учреждения	88,04%
<i>II. Реализация образовательного процесса</i>			
4	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (НОДА)	соответствие ФГОС ДО, ФАОП ДО и контингенту воспитанников	Соответствует, утверждена в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с	соответствие федеральному государственному образовательному стандарту и требованиям к структуре АООП ДО и контингенту воспитанников	Соответствует, утверждена в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО,

	нарушением зрения (АОП ДО с нарушением зрения)		
5	Вариативные формы дошкольного образования	наличие вариативных форм	Семейный консультативный пункт по работе с неорганизованными детьми микрорайона и их семьями в условиях Центра игровой поддержки «Лекотека»; консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, а также семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
6	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования нормативным требованиям, возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	Соответствует, требуется обновление и пополнение
<i>III. Условия</i>			
7	Материально-техническое обеспечение	соответствие материально-технического обеспечения ФГОС ДО, ФАОП ДО	Соответствует, требуется обновление и пополнение
8	Кадровое обеспечение	соответствие кадрового обеспечения Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует; образовательный ценз педагогических работников учреждения соответствует требованиям

			установленные законодательством РФ в области образования; Реализация модели наставничества
9	Информационно-методическое обеспечение	соответствие информационно-методического обеспечения ФГОС ДО, ФАОП ДО	Соответствует
10	Финансовое обеспечение	соответствие финансового обеспечения федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ осуществляется за счет бюджетного и внебюджетного финансирования

Вывод по разделу № 10

Анализ показателей деятельности ДОУ свидетельствует о том, что по всем показателям дошкольное учреждение функционирует в пределах нормы. В ДОУ выстроена система внутреннего мониторинга качества образования. Система оценки качества образования функционирует на основе плана-графика контрольной деятельности. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование перспектив развития ДОУ.

Раздел 11. Выводы и заключения

Анализ деятельности ДОУ за 2023 год показал, что ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ в рамках Программы развития и приоритетных направлений образовательной деятельности в 2023 году. Годовые задачи выполнены в полном объеме.

В ДОУ ведется работа по отслеживанию изменений в области образовательной политики РФ, своевременно актуализируются локальные нормативные акты учреждения.

В ДОУ созданы все необходимые условия для развития личности дошкольников с ОВЗ и инвалидностью, их творческих способностей, исходя из их интересов и потребностей, полноценного физического и психического развития детей с НОДА, с нарушением зрения, их обучения, оздоровления, коррекции имеющихся у них нарушений. Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью.

В ДОУ сформирована и устойчиво функционирует система комплексной педагогической, психологической помощи воспитанникам с ОВЗ, совершенствуется деятельность специалистов по диагностике и коррекции нарушений развития у детей, оказанию психологической, педагогической помощи семьям с детьми, формированию психологической культуры

родителей. Специалистами и педагогами дошкольного учреждения выстроена система взаимодействия, позволяющая сопровождать ребенка с НОДА, детей-инвалидов, с нарушением зрения на протяжении всего дошкольного детства.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с Адаптированными образовательными программами дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Годовые задачи выполнены в полном объеме. В 2023 году внедрялось в практику сотрудничество с другими садами за пределами Иркутской области.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени и законодательства. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов. Осуществляется работа по активизации их деятельности по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Методическая служба и педагогический коллектив ДОУ работает в инновационном режиме, внедряет элементы электронного документооборота.

В рамках формирования воспитывающей среды ДОУ в 2023 году реализовывалась Рабочая программа воспитания.

Планы и перспективы развития ДОУ

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2023 году проблем, определены следующие задачи на 2024 год:

1) продолжать совершенствовать образовательную политику и нормативно-правовую базу ДОУ;

2) продолжать создавать условия для реализации АОП ДО в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО, обеспечивать выполнение требований к кадровым, психолого-педагогическим условиям, материально-техническому, финансовому, учебно-материальному обеспечению в следующем отчетном периоде;

3) продолжать совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников с ОВЗ и инвалидностью посредством психолого-педагогического и тьюторского сопровождения образовательного процесса;

4) разработать Программу развития ДОУ на 2024-2027 годы с учетом факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ и факторов, определяющих возможности для развития ДОУ и достижения целей ФГОС ДО;

5) развивать игровую деятельность и коммуникативные навыки у детей с ОВЗ и инвалидностью.

6) продолжить создание необходимых условий для безбарьерной среды, способствующей наиболее полному развитию способностей и максимальной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общество в соответствии с

планом по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения НОКУООД;

7) продолжать реализацию Дорожной карты внедрения целевой модели Наставничества в ДОУ на период до 2024 года;

8) осуществлять деятельность в инновационном режиме по направлению «ТехноМир: развитие без границ» в рамках соглашения от 22.12.2023 г. о сотрудничестве с «Национальным исследовательским институтом Всероссийской организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»;

9) повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг;

10) продолжить работу по созданию условий и реализацию современных и авторских образовательных технологий, форм и методов образовательной работы с детьми, направленных на поддержание детской инициативы, самостоятельности и успешной реализации АОП ДО;

11) вести работу по приобретению современного интерактивного оборудования для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью;

12) продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях малоактивных детей и членов их семей.

13) продолжить работу по выявлению потребностей, запросов, уровня педагогической грамотности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью, в вопросах профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата и нарушений зрения.

14) продолжить работу по оказанию консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и инвалидностью, в вопросах профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата и нарушений зрения.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ № 12

«БРУСНИЧКА» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	74 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	74 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	63 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	74 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	74 чел./100%
-	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
-	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	74чел./100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	74 чел./100%
1.5.2	По освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	74 чел./100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	74 чел./100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 чел./60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 чел./60 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 чел./40 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 чел./17 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	16 чел./61 %
1.8.1	Высшая	11 чел./42 %
1.8.2	Первая	5 чел./19 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 чел./ 31 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел./11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел./ 93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	12 чел./ 44%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	26 чел./ 74 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Тьютор	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да