

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Брусничка»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Формула здоровья и развития»

на 2024-2027 годы



**г. Усть-Илимск
2024 год**

Согласовано:
Председатель
Комитета образования
Администрации города
Усть-Илимска
Кузнецова
Кузнецова О.Н.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 12
«Брусничка»



Варфоломеева
Варфоломеева Т.И.

Приказ № 31
от «07» февраля 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12 «Брусничка»**

на 2024 - 2027 годы

г. Усть-Илимск
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	4
Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении	8
Раздел II. Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения	20
Раздел III. Концепция программы развития	35
Раздел IV. Программные мероприятия	39
Раздел V. Инновационные риски	49
Раздел VI. Управление программой развития	51
Приложения	58

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Брусничка» на 2024-2027 годы «Формула здоровья и развития»
Координатор программы	Варфоломеева Т.И., заведующий МБДОУ № 12 «Брусничка»
Юридический адрес (с указанием индекса)	666679, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, проспект Дружбы Народов, 6
Телефон (код и номер)	8 (39535) 59100
e-mail	mdou12@bk.ru
Сайт	http://dou38.ru/ustilimsk12
Разработчики программы	Варфоломеева Т.И., заведующий, Соколова Е.В., старший воспитатель, Чернецкая Е.В., воспитатель дошкольной группы, Давыдова О.С., музыкальный руководитель, Костюкова Ю.А., учитель-логопед, Каранотова Н.В., педагог-психолог, Никифорова Л.В., инструктор по физической культуре, Крохина Н.В., воспитатель группы раннего возраста, Дамм О.М., учитель-дефектолог.
Обоснование программы	<p>Программа направлена на создание условий необходимых для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО); - реализации федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО); - охраны жизни и здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе детей-инвалидов; квалифицированной коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и с нарушением зрения; развития их физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических, личностных качеств и творческо-конструктивных способностей; - организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей с использованием ресурсов

	образовательного учреждения, дистанционных технологий, патронажа для позитивной индивидуализации и социализации.
Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями от 28.12.2018 года в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) (далее – ФГОС ДО);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 27.01.2023 № 72149 (далее – ФАОП ДО);</p> <p>Методические рекомендации Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26.12.2022 г.</p> <p>Письмо Минпросвещения о направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023 – 2024 учебном году от 31 августа 2023 г. N АБ-3569/07.</p> <p>СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p>
Цель программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ № 12

	«Брусничка» (далее – ДОУ) с учетом запросов детей с ОВЗ, детей-инвалидов, общества и государства.
Задачи программы	<p>Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО путём обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.</p> <p>Совершенствование условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной индивидуализации и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в процессе тьюторского сопровождения; - оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в вопросах профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата и нарушений зрения. - внедрение технологий развивающего обучения способствующие формированию у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов начальных конструкторских способностей, ранней профориентации.
Сроки реализации программы	2024 - 2027 гг.
Этапы реализации программы	<p>2024 - 2025 гг. – подготовительный этап;</p> <p>2025 - 2026 гг. – основной этап;</p> <p>2026 - 2027 гг. – контрольно-оценочный этап.</p>
Объёмы и источники финансирования программы	Бюджетные, внебюджетные, спонсорские средства, грантовая поддержка.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - рост профессионального уровня педагогов, повышение их компетентности и профессионального мастерства в вопросах реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО; - улучшение физического и психического здоровья развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и с нарушением зрения; - положительная динамика в личностных достижениях, развитии коммуникативных, творческо-конструктивных способностей, самостоятельности, инициативы в процессе тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов; - создание центра «Калейдоскоп инженерных идей»; - увеличение показателя оснащённости инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов с 78,8 до 90 %; - развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- достигнутый уровень компетентности родителей (законных представителей) позволяет выстроить эффективную систему взаимодействия с ДОУ и их активное участие в образовательном процессе.- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 97,3 до 99,9 %;- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями промышленными предприятиями и города;- функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся систем;- повышение конкурентоспособности ДОУ. |
|--|---|

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Этапы развития дошкольного образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение № 12 «Брусничка» открыто в Усть-Илимске 21 января 1977 года.

В 1989 году оно перепрофилировано в специализированное учреждение, направленное на оздоровление детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата и переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 12 «Брусничка».

В 2011 году в соответствии с Федеральным законом от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», постановлением Администрации города Усть-Илимска от 01.11.2011 г. № 856 и приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 15.11.2011 г. № 614 изменен тип учреждения, и оно переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 12 «Брусничка».

В феврале 2016 года в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 24.02.2016 г. №112 «О переименовании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 12 «Брусничка» и утверждении изменений в устав» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 12 «Брусничка» было переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Брусничка».

В июне 2022 года были открыты две группы для детей с нарушением зрения.

1.2. Дошкольное образовательное учреждение в настоящее время

Юридический адрес дошкольного образовательного учреждения: 666679, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, проспект Дружбы Народов, 6.

Особенности месторасположения дошкольного образовательного учреждения, особенности социума: ДООУ расположено внутри современного многоэтажного жилого комплекса микрорайона, недалеко от лесного массива.

Ближайшее окружение – МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», библиотека «Первоцвет», картинная галерея, городская библиотека. В непосредственной близости находится ряд продуктовых магазинов, мелкооптовый рынок, аптека.

Характеристика контингента воспитанников:

В ДОУ функционирует пять специализированных групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и две специализированные группы для детей с нарушением зрения:

- группа раннего возраста (1,5-3 года) – 1;
- дошкольные группы (3-7 лет) – 6.

Количественный состав детей (2022-2023 учебный год): 74 детей, в том числе 3 детей-инвалидов, из них 39 мальчиков и 35 девочки.

Группа	Возраст	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
№ 01 «Росинка»	1,5-3 года	11	5	6
№ 02 «Солнышко»	3-4 года	11	6	5
№ 03 «Одуванчик»	6-7 лет	10	6	4
№ 04 «Клубничка»	4-6 лет	10	7	3
№ 05 «Ромашка»	6-7 лет	14	5	9
№ 06 «Вишенка»	6-7 лет	8	5	3
№ 07 «Снежинка»	4-6 лет	10	5	5

Дошкольное образовательное учреждение посещают дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с нарушением зрения, такими как:

№	Врожденная патология	2021-2022г.	2022-2023г.
1.	Амблиопия	-	1
2.	Анизометрия	-	1
3.	Анофтальм	-	1
4.	Атрофия зрительного нерва	-	1
5.	Врожденная косолапость	1	-
6.	Врожденная аномалия н/конечностей	1	-
7.	Гиперметропия	-	7
8.	Дисплазия тазобедренных суставов	3	1
9.	Диспластическая грудная клетка	4	3
10.	Косоглазие разных видов	-	12
11.	Миопия	-	4
12.	Ретинобластома	-	2
	Приобретенная патология		
1.	Гиперметропия	-	3
2.	Плоско-вальгусные стопы	17	15
3.	Поперечное плоскостопие	14	15
4.	Продольное плоскостопие	2	1
5.	Кифоз	1	1

6.	Нарушение осанки	18	15
7.	Рахитическая деформация грудной клетки и н/конечностей	1	-
8.	AVN головок бедер	1	-

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольным образовательным учреждением.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 04 мая 2016 года №9209, серия 38ЛО1, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, МБДОУ №12 «Брусничка» оказывает образовательные услуги – дошкольное образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Направленность	Наименование дополнительной образовательной программы, автор, год издания	Срок реализации	Кол-во часов в неделю
Физкультурно-оздоровительное направление	«Игры на воде», Загайнова Ю.Ю., инструктор по физической культуре, 2023 г.	5 лет	1
Художественно-эстетическое направление	«Вдохновение», Каткова Н.П., воспитатель, 2023 г.	5 лет	1
Художественно-эстетическое направление	«Цветные ладошки», Каткова Н.П., воспитатель, 2023 г.	5 лет	1
Художественно-эстетическое направление	«Магия песка», Каранотова Н.В., педагог-психолог, 2023 г.	5 лет	1
Познавательная исследовательская деятельность	«ПИКтоМИР», Савушкина А.А., воспитатель, 2023 г.	5 лет	1
Коррекционно-оздоровительное направление	«Создание специальных условий обучения (воспитания) для детей с ОВЗ с целью поддержки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения и их семей в условиях центра игровой поддержки «Лекотека», Смирнова Е.А., педагог-психолог, Чернецкая Е.В., воспитатель, 2023 г.	5 лет	1

Духовно-нравственное направление	«В начале было Слово...» (духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе русской православной культуры)», Гудкова О.В., воспитатель, первая квалификационная категория, 2023 г.	5 лет	1
----------------------------------	---	-------	---

Условия для реализации образовательной программы.

Кадровые условия.

Профессиональными кадрами МБДОУ №12 «Брусничка» укомплектовано полностью (100%). Высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов успешно внедряет в работу инновационные преобразования и исследовательскую деятельность, обладает умением проектировать образовательный процесс и достигать запланированного результата.

Общее количество педагогических работников в ДОУ – 24, из них: руководитель – 1, воспитателей – 16, специалистов – 7.

Образовательный ценз педагогических работников учреждения соответствует требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в области образования. Процент педагогических и руководящих работников учреждения с высшим образованием превышает требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях Иркутской области (*Приложение 2*).

Анализ показал, что 4 % педагогов представляют возрастную группу моложе 30 лет, 59 % – возрастную группу от 30-49 лет, 8 % – возрастную группу от 50-54 года; 4 % – возрастную группу от 55 до 59 лет и 25 % педагогов старше 60 лет.

46 % педагогов имеют стаж более 20 лет, что говорит о стабильности и перспективности педагогического коллектива.

Для достижения качества оздоровительного и образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в штатное расписание включены 6 специалистов: педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (с обучением детей плаванию).

Для совершенствования профессионального мастерства администрация, педагоги и специалисты ДОУ в системе повышают квалификацию через активное посещение мастер-классов, методических объединений, курсов повышения квалификации, в том числе направленных на работу с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, информатизацию педагогического процесса.

46% педагогов прошли профессиональную переподготовку по дошкольному образованию (по программам «Воспитатель в дошкольной образовательной организации», «Дефектология. Работа с обучающимися с

нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагог-психолог ДОО», «Тифлосурдопереводчик»), 2 педагога получают образование для развития инженерного мышления и конструкторских способностей детей дошкольного возраста по программе «Техномир» (Приложение 3, 4).

В дошкольном образовательном учреждении работают педагоги, награжденные за добросовестный труд, профессионализм и творческий подход к работе:

1. Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 человек (4 %).

2. Нагрудным знаком «За общественное признание» – 1 человек (4 %).

3. Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 человека (4 %).

4. Почетными грамотами и Благодарственными письмами Департамента образования Администрации Иркутской области, Министерства образования Иркутской области – 7 человек (29 %).

5. Почетными грамотами и Благодарственными письмами Мэра города и Комитета образования Администрации города Усть-Илимска – 20 человек (83 %).

Все это позволяет прогнозировать развитие дошкольного образовательного учреждения и обеспечивает предоставление воспитанникам качественных образовательных, оздоровительных услуг и коррекцию имеющихся у них нарушений.

Психолого-педагогические условия.

В группах и помещениях ДОО создана разнообразная «открытая» для использования детьми развивающая предметно-пространственная среда, которая дает возможность ребенку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. Организация и расположение предметов развивающей среды соответствуют интересам мальчиков и девочек, позволяют обеспечить развитие всех видов детской деятельности, отвечают особенностям и потребностям каждого возрастного периода.

В учреждении отработана оптимальная модель режима двигательной активности детей с учетом их функциональных возможностей, состояния опорно-двигательного аппарата и зрения.

Используемая в дошкольном учреждении модель организации педагогического процесса осуществляется на основе разумного сочетания базисного и дополнительного компонентов образования при комплексном подходе к ребенку со стороны всех участников педагогического процесса. Комплексная система организации воспитательно-образовательного процесса предусматривает гибкое использование вариативных программ, инновационных педагогических технологий.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и

социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Специалистами образовательного учреждения выстроена система взаимодействия, позволяющая сопровождать ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с нарушением зрения, в том числе детей-инвалидов, на протяжении всего дошкольного детства. Специалистами и педагогами учреждения совместно с медицинскими работниками детской поликлиники разработаны в соответствии с ФГОС ДО индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов и карты нервно-психического развития детей раннего возраста.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ специалистами ДООУ отводится особая роль психолого-медико-педагогической диагностики, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ОВЗ;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в образовательном учреждении. Данная деятельность начинается еще до поступления ребенка в детский сад в рамках работы семейного консультативного пункта по оказанию помощи семьям, чьи дети не посещают дошкольные учреждения.

Психолого-педагогическое обследование проводит педагог-психолог образовательного учреждения. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Полученные сведения позволяют педагогам учреждения в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

В ДОУ практикуется привлечение родителей (законных представителей) к совместной деятельности с детьми через участие в детско-взрослых мероприятиях: походах, экскурсиях, театрализованных постановках, праздниках и развлечениях, спортивно-оздоровительных досугах, конкурсах, смотрах, выставках, детской исследовательской и проектной деятельности, реализации детско-взрослых и социальных проектов. Родители (законные представители) были активно вовлечены в разработку вариативную часть АОП ДО в соответствии с ФАОП ДО. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, о работе, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка осуществляется посредством дней открытых дверей, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний и конференций, семинаров-практикумов, оформления информационных стендов и библиотечек для родителей в группах, организацию выставок детского творчества, приглашение семей воспитанников на детские концерты и праздники, создание памяток, официальный сайт дошкольного учреждения.

Вся деятельность дошкольного учреждения ориентируется на максимальное раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка с учетом психологических закономерностей его естественного развития, для реализации чего необходимо широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфических форм игровой, практической и творческой деятельности, стимуляция педагогом собственной активности ребенка как основы формирования познавательных интересов и творческих способностей.

Таким образом, исходя из особенностей индивидуальности конкретного ребенка при помощи методов психолого-педагогической диагностики, определяются условия и направления его естественного ближайшего развития, уточняется позиция взрослого по отношению к нему, подбирается комплекс соответствующих развивающих игр, способствующих укреплению здоровья, развитию интеллектуальной и эмоциональной сфер, а также социализации и адаптации дошкольника.

Материально-технические условия.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено специальными помещениями для организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы по всем направлениям оздоровления и развития детей: социально-коммуникативное развитие - кабинет педагога-психолога,

познавательное развитие - кабинет тифлопедагога и кабинет учителя-дефектолога, речевое развитие - кабинет учителя-логопеда, художественно-эстетическое развитие - музыкальный зал, студия по изобразительной деятельности, физическое развитие - физкультурный зал, бассейн, физкультурная площадка на территории ДОУ, а также соответствующие развивающие центры в группах, сформированные по образовательным областям.

С целью поддержки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушением зрения, их семей в организации функционирует центр игровой поддержки «Лекотека», представленный светлой, темной и двигательной сенсорными комнатами.

ДОУ имеет семь прогулочных участков, они озеленены, оснащены верандами, песочницами с крышками, постройками для игровой деятельности, малыми формами и спортивным оборудованием для физического развития детей. Все оборудование на участках в исправном состоянии, которое соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

На территории МБДОУ № 12 «Брусничка» оборудована спортивная площадка с твердым покрытием, отвечающая требованиям безопасности, включающая в себя спортивный мини-комплекс, шведскую стенку, оборудование для выполнения основных видов движений (ходьба, бег, метание, лазание и другое).

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для образовательной и воспитательной работы. В учреждении имеются технические средства: магнитофоны, музыкальные центры, компьютеры, ноутбук, сканер, принтер, многофункциональные устройства, мультимедийный проектор. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Дошкольное учреждение обеспечено методической, справочной, познавательной и детской художественной литературой, наглядными пособиями, иллюстративным материалом, необходимым для воспитательно-образовательной работы коллектива. Программно-методическое обеспечение по программам АОП ДО НОДА и АОП ДО с нарушением зрения обеспечено на 100 % (год приобретения – 2017, пополнение по мере выпуска новых изданий).

В рамках обеспечения условий для реализации адаптированных образовательных программ ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской литературы, информационных ресурсов и материально-технического оснащения. Информационный фонд систематически пополняется электронными обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения и др.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Попечителями, сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников проводится косметический ремонт

учреждения. По мере финансирования ремонтируются групповые помещения, кабинеты, залы, частично заменяется сантехника в здании детского сада; на участках проводится косметический ремонт малых форм, прогулочных веранд, заменяются навесы.

Финансовые условия.

МБДОУ № 12 «Брусничка» самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс, вправе от своего имени заключать договоры, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, арбитражном и третейском судах.

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием. Муниципальное задание в соответствии с основными видами деятельности формирует и утверждает учредитель в порядке, предусмотренном муниципальными правовыми актами.

Образовательное учреждение разрабатывает план финансово-хозяйственной деятельности на календарный год и осуществляет свою деятельность в соответствии с ним.

ДОУ осуществляет операции с поступающими ей денежными средствами через лицевые счета, открытые в органах казначейства, открытые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) муниципальными нормативными правовыми актами. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется учредителем в виде субсидий из местного бюджета. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания учитывает расходы на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества в соответствии с действующими муниципальными правовыми актами.

Основные направления расходования средств учреждения: оплата труда персонала, питание, услуги связи, транспортные и коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, приобретение мягкого и твердого инвентаря, медицинского оборудования, игрушек, канцелярских товаров, проведение ремонтных работ и прочие затраты.

Учреждение самостоятельно развивает свою материально-техническую базу в пределах имеющихся средств.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ осуществляется за счет бюджетного и внебюджетного финансирования. В целях улучшения материально-технического обеспечения образовательной организации привлекаются и другие дополнительные источники финансирования. Это пожертвования родителей и предпринимателей; благотворительные и спонсорские взносы; премии и грантовая поддержка проектов, реализуемых в образовательном учреждении; финансовая помощь Депутатов Городской Думы и средства, полученные в рамках программы «Народный бюджет».

В финансовом обеспечении функционирования и развития МБДОУ № 12 «Брусничка» большое значение имеет деятельность попечительского совета. Деятельность некоммерческого партнерства «Содружество» организована на общественных началах без формирования фонда оплаты труда. Все собранные средства расходуются в соответствии с Уставом на оздоровление детей и пополнение развивающей среды учреждения. Стратегия развития попечительского совета: открытость и социальное партнерство.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС, ФАОП ДО дошкольного образования.

В МБДОУ № 12 «Брусничка» созданы все необходимые условия для полноценного физического и психического развития детей, их обучения, оздоровления, коррекции, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Созданная в ДОУ многофункциональная физкультурно-игровая среда включает в себя физкультурно-оздоровительные и игровые сооружения, находящиеся за пределами здания детского сада, развивающую предметно-пространственную среду групповых помещений, дизайнерское решение всего комплекса используемых помещений. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях продумывается и разрабатывается в соответствии с возрастом детей. При оформлении интерьера уделяется внимание цветовой отделке и освещению, мебели и оборудованию для педагогического процесса, предметам искусства, творческим работам детей и педагогов, как элементам дизайна, фотографиям и комнатным растениям. Развивающая предметно-пространственная среда предполагает вариативность, обеспечиваемую на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях, является системной и обеспечивает всю полноту детской деятельности и творческого развития личности ребенка.

Каждый компонент среды отвечает принципу функционального комфорта, основным положениям эргономики и является носителем культуры педагогического процесса. Во всех группах представлено гибкое зонирование для самостоятельных игр, коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, речевого и физического развития, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, с учетом возраста и гендерной принадлежности детей. Организация и расположение предметов развивающей среды позволяют обеспечить развитие всех видов детской деятельности, отвечают особенностям и потребностям каждого возрастного периода.

В группах созданы учебные и игровые центры, уголки релаксации, что полностью удовлетворяет интересы и потребности детей. Групповые комнаты

оснащены разнообразным игровым материалом, в игровом пространстве групп оборудованы сенсорные зоны (для песка и воды), для детей старшего дошкольного возраста – центры для исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории).

Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить развитие всех видов детской деятельности, отвечает особенностям и потребностям каждого возрастного периода. Мебель, предметы интерьера, дидактический материал расположены согласно требованиям техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для дошкольных учреждений.

Уровень созданной в ДООУ развивающей предметно-пространственной среды позволяет реализовывать все направления адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда организации выстроена с учетом педагогической целесообразности и интеграции, позволяющая эффективно реализовывать Адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО, Программа) для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (далее – АОП ДО с нарушением зрения, Программа) разработанные коллективом педагогов ДООУ) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важные успехи в деятельности дошкольной организации.

МБДОУ № 12 «Брусничка» является победителем II Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ - 2020» в номинации «50 лучших учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья» (2020 г.); лауреатом Федерального конкурса дошкольных учреждений России «Образцово-показательный детский сад» (2022 г.); участник международного конкурса имени Льва Выгодского (2021 г.), участник грантовых конкурсов экологических проектов En+Group «экологический проект по сохранению водной экосистемы реки Ангары» (2021 г.) и «Дошколята-эколята» (2023 г.). МБДОУ № 12 «Брусничка» является неоднократным обладателем Благодарственных писем от Комитета образования Администрации г. Усть-Илимска за вклад в инновационное развитие муниципальной системы образования. Заведующий МБДОУ № 12 «Брусничка» является обладателем дипломов победителя Всероссийского смотра-конкурса «Лучший руководитель образовательной организации 2020-2021» (2021 г.) и II Всероссийского Фестиваля профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогика без границ» (2021 г.); принят в члены Межрегиональной тьюторской ассоциации (2022 г.).

Администрация, педагоги, попечители учреждения являются лауреатами и победителями многих международных, российских, региональных и городских

конкурсов, обладателями золотых и серебряных медалей, ценных призов. Воспитанники дошкольной образовательной организации так же являются победителями и призерами фестивалей, конкурсов детского творчества разных уровней: городского, областного и федерального.

1.3. Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II.
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации Адаптированных образовательных программ дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ условий, необходимых для реализации
Адаптированных образовательных программ дошкольного
образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП дошкольного
образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Кадровые условия		
1.1	Укомплектованность руководящими работниками.	ДОУ руководящим работником укомплектовано полностью.	-
1.2	Укомплектованность педагогическими работниками.	ДОУ педагогическими работниками укомплектовано.	-
1.3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	ДОУ укомплектовано полностью кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ.	Педагогам, не прошедшим курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ необходимо повысить квалификацию в данном направлении.
1.4	Укомплектованность иными работниками.	ДОУ иными работниками укомплектовано полностью в соответствии с требованиями Профстандарт.	

1.5	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности.	Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным ПрофСтандартом.	-
1.6	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождения аттестации на выявление соответствия занимаемой должности).	В ДОУ 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 5 педагогов соответствует занимаемой должности.	Педагогическим работникам, не имеющим квалификационной категории или соответствия занимаемой должности, необходимо пройти процедуру аттестации (3 на соответствие занимаемой должности).
1.7	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ не реже чем каждые 5 лет в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.	100% педагогов ДОУ имеют курсовую подготовку в объеме 72 часа и более по дополнительным профессиональным программам. Для повышения уровня квалификации педагогических работников в ДОУ: - разработан план по повышению профессионального мастерства педагогов; - составлен индивидуальный график повышения квалификации педагогов; - обеспечена мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе	Создание атмосферы творческого поиска в коллективе при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации педагогов и специалистов ДОУ.

		в профессиональной переподготовке.	
2.	Психолого-педагогические условия		
2.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Педагогами и сотрудниками ДОУ поддерживается инициатива и самостоятельность детей; созданы условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Организована работа педагога-психолога.	Подбор наиболее оптимальных и действенных методических подходов, определение особенностей их влияния на процесс формирования самооценки и уверенности дошкольников.
2.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.	Педагоги и специалисты ДОУ: – используют способы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей; осуществляют индивидуальную коррекцию и реабилитацию нарушений опорно-двигательного аппарата и речевого развития у детей по результатам обследования.	
2.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную	Педагоги и специалисты ДОУ: – прорабатывают образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми во всех видах деятельности; – придерживаются принципа природосообразности, то есть уважение к неповторимой.	

	ситуацию его развития.	индивидуальности каждого ребенка и к его уникальным врожденным способностям; – осуществляют непосредственное общение с каждым ребенком, признают их полноценными участниками (субъектами) образовательных отношений. Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия педагогов с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учитывающего социальные условия его развития.	
2.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	В ДОУ созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.	
2.5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	Педагогами и специалистами ДОУ осуществляется поддержка индивидуальности и инициативы каждого ребенка через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов, видов активности, участников совместной деятельности.	Предоставление педагогическими работниками возможности построения воспитанниками индивидуальной траектории развития с учетом их образовательных потребностей, интересов, творческих возможностей;

			проявлении детьми самостоятельности и осуществлении ими выбора.
2.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	В детском саду создана многофункциональная физкультурно-игровая среда. Одним из важнейших ее компонентов является вариативность. Воспитанники ДОУ для реализации своих творческих замыслов используют предметно-пространственную среду группы, самостоятельно организуя и изменяя ее по своему усмотрению.	Внедрение в работу с детьми технологии В.П. Беспалько, Е. Бершадского, И.П. Волкова и др. «Говорящие стены».
2.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.	В ДОУ созданы условия для защиты детей от любых форм насилия. Работают педагог-психолог, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса. Ежегодно разрабатывается план по предотвращению жестокого обращения с детьми.	Актуализация работы по недопущению физического и психического насилия над детьми среди родительской общественности и сотрудников ДОУ посредством новых эффективных форм взаимодействия.
2.8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ отражается в системе работы с родителями (законными представителями), которая включает: – знакомство с семьей; – информирование о ходе образовательного процесса; – педагогическое просвещение;	Необходимо активизировать вовлечение семей воспитанников не только в организацию спортивных и праздничных мероприятий, но и в непосредственно образовательную деятельность благодаря использованию нетрадиционных форм взаимодействия.

		<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; – совместную деятельность (привлечение к участию в детско-взрослых мероприятиях: походах, экскурсиях, театрализованных постановках, праздниках и развлечениях, конкурсах, смотрах, выставках, в детской исследовательской и проектной деятельности, реализация детско-взрослых и социальных проектов и т.д.); – ознакомление с результатами работы ДОУ и анализом участия родительской общественности в жизни образовательной организации на общих родительских собраниях; – обучение родителей (законных представителей) конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности; – привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и в управлении ДОУ 	
--	--	--	--

		Организована консультативная служба всех специалистов ДОУ.	
3.	Материально-технические условия		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	Работа ДОУ выстраивается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Соблюдаются требования к зданиям (помещениям) и участкам организации (группы), к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции, искусственному и естественному освещению, санитарному состоянию и содержанию помещений, оснащению помещений для качественного питания воспитанников.	Необходимо совершенствование материально-технической базы ДОУ.
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности.	Материально-техническая среда ДОУ соответствует всем правилам пожарной безопасности, предписания пожарнадзора устранены. Уровень материально-технических условий, созданных в организации, соответствует требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности: – выполнен монтаж автоматической противопожарной сигнализации; – установлена тревожная кнопка экстренного вызова военизированной охраны и	сигнализации. Установка системы контроля доступа в учреждение.

		<p>заключен договор на ее обслуживание;</p> <p>– организована работа дежурных администраторов во время функционирования ДОУ.</p>	
3.3	<p>Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.</p>	<p>В ДОУ созданы все необходимые условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, коррекции, оздоровления, в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>Образовательное учреждение оснащено специальными помещениями для организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы по всем направлениям оздоровления и развития детей.</p>	
3.4	<p>Соответствие развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО ФАОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОУ.</p>	<p>В ДОУ проведен мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов с учетом рекомендаций Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях</p>	<p>Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО, ФАОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОУ.</p>

		<p>реализации образовательных программ дошкольного образования от 26.12.2022 г. Выявлено, что ДОУ, в основном, готово на 78.8 % для реализации ФАОП ДО в условиях групп компенсирующей направленности для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с нарушением зрения.</p> <p>ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен капитальный ремонт кровли, пищеблока, чаши бассейна, а также косметический ремонт спортивного зала, групповых и туалетных комнат, в центре игровой поддержки «Лекотека», кабинете охраны зрения, кабинете дефектолога, кабинете кастелянши, построены веранды и малые формы на прогулочных участках. Приобретены дополнительно: детская мебель, магнитно-маркерные плакаты, интерактивные игрушки, ноутбук, компьютер и многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир). Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена развивающая предметно-пространственная среда в группах.</p>	
--	--	--	--

3.5	<p>Материально-техническое обеспечение программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы).</p>	<p>В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для образовательной и воспитательной работы. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса. Оснащенность учебно-методической литературой, состояние учебно-информационного фонда имеет устойчивую тенденцию к увеличению. Информационный фонд систематически пополняется электронными обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированием у детей основ безопасного поведения и др. В соответствии с современными требованиями приобретены средства дидактического обеспечения по развитию речи у детей дошкольного возраста и по ознакомлению с окружающим предметным и социальным миром, учебно-методическая литература по физическому развитию, формированию у детей экологической культуры, трудовому воспитанию в детском саду, взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников, а</p>	<p>Необходимо доукомплектовать учебно-методический комплект, а также систематически пополнять материально-техническое обеспечение программ оборудованием и оснащением в соответствии с современными требованиями.</p>
-----	--	---	---

		<p>также наглядный демонстрационный материал по художественно-эстетическому развитию.</p> <p>Для реализации ФГОС ДО, ФАОП ДОУ было приобретено программное обеспечение для профилактической и коррекционной работы учителя-логопеда; учителя-дефектолога, педагога-психолога, инновационные компьютерные программы для воспитателей.</p>	
4.	Финансовые условия		
4.1	<p>Обеспечение реализации обязательной части АОП ДО НОДА и АОП ДО с нарушением зрения.</p>	<p>На сумму 45 000 рублей приобретен учебный комплект по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, на 30 000 руб. приобретено программное обеспечение по речевому развитию (в т.ч. для коррекционной и профилактической работы учителя-логопеда), магнитно-маркерные пособия по обучению грамоте. Приобретено программное обеспечение по коррекционной работе учителя-дефектолога.</p>	<p>Необходимо обновить учебный комплект в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО на сумму 120 000 руб., а также приобрести программное и методическое обеспечение по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.</p>
4.2	<p>Обеспечение реализации части Адоптированных образовательных программы, формируемых участниками</p>	<p>Сказки по духовно-нравственному воспитанию, альбомы с фотографиями Святителей духовного мира, героев нашего времени, аудиозаписи звона</p>	<p>Необходимо разработать программно-методическое обеспечение по духовно-нравственному воспитанию (на примере</p>

	образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.	колоколов, детских церковных песен и др.	жизни святых и героев нашего времени).
5.	Развивающая предметно-пространственная среда		
5.1	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программ.	Во всех группах ДОУ представлено гибкое зонирование для самостоятельных игр, коммуникативного, речевого, познавательного, творческого и физического развития, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, с учетом возраста и гендерной принадлежности детей. Регулярно приобретаются и обновляются дидактические, игровые, строительные материалы; демонстрационный и раздаточный материал; шкафы для игрушек, детская кухня, магнитные доски (настенные и напольные), детские диваны и другое. Созданная для детей с ОВЗ и инвалидностью развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить развитие всех видов детской деятельности, отвечает особенностям и потребностям каждого возрастного периода. В соответствии с требованиями ФАОП ДО во всех группах дошкольного образовательного учреждения ведётся работа над реализацией принципов	Необходимо систематическое развитие и пополнение развивающей предметно-пространственной среды с учетом методических рекомендаций Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26.12.2022 г.

		<p>безопасности, насыщенности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности и доступности при построении предметно-пространственной среды. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, которая строится с учетом педагогической целесообразности и интеграции, позволяющая эффективно реализовывать адаптированные образовательные программы ДОУ.</p>	
5.2	<p>Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).</p>	<p>Трансформируемость пространства ДОУ имеет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>	<p>Требуется частичная замена мебели в группах на трансформируемую.</p>
5.3	<p>Полифункциональность материалов</p>	<p>В ДОУ имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; полифункциональных (не обладающих жёстко</p>	<p>Дооборудование групповых комнат полифункциональными материалами.</p>

		закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.	
5.4	Вариативность среды	В ДОУ обеспечено наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	Необходимо систематическое пополнение развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований к вариативности среды в рекомендациях Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26.12.2022 г.
5.5	Доступность среды	В ДОУ обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	Продолжить контроль в ДОУ за обеспечением свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
5.6	Безопасность предметно-пространственной среды	В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная среда, все её элементы соответствуют требованиям	Продолжить контроль в ДОУ за совершенствованием созданной безопасной

		по обеспечению надёжности и безопасности их использования.	предметно-пространственной средой.
--	--	--	------------------------------------

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы достаточные ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим стратегические направления и перспективы развития на среднесрочную перспективу пространства детского сада, отвечающего требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО. Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения цели программы.

В условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО миссия Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Брусничка» определена как согласованное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений, направленное на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, квалифицированную коррекцию имеющихся у них нарушений развития и их социальную адаптацию, как основу их успешного обучения в школе.

В соответствии с заданной миссией определили направления деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- развитие кадрового потенциала, направленного на непрерывное обеспечение детского сада профессиональными кадрами;
- реализация квалифицированной коррекции нарушений развития (физического (нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения)) и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;
- увеличение показателя оснащённости инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО;
- тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях индивидуализации образовательного процесса;
- формирование у детей с ОВЗ и детей-инвалидов представлений об инженерно-технической деятельности;
- обеспечение готовности у детей с ОВЗ и детей-инвалидов к школьному обучению;
- выстраивание эффективной системы взаимодействия с родителями (законными представителями) направленной на увеличение вовлеченности в образовательный процесс.

В дошкольном учреждении создан Центр реабилитации и коррекции (ЦРК), в котором воспитывается физически и психологически здоровый ребенок, инициативный и раскрепощенный, с развитым чувством собственного достоинства, разносторонне развитый.

Структура Центра:

- отделение психолого-медико-педагогического консультирования;
- дошкольное отделение – образование детей с нарушениями в развитии;
- отделение надомного обучения «Помощь семье»;
- лечебно-оздоровительное отделение;
- научно-методическая лаборатория – разработка индивидуальных программ, методик. Изучение и обобщение передового педагогического опыта и внедрение новых педагогических технологий;
- отделение дополнительного образования;
- родительский клуб.

В Центре работают:

Врачи:

- ортопед;
- офтальмолог.

Специалисты:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;

- учитель-дефектолог;
- инструктор ЛФК;
- массажист;
- тьютор;
- тифлопедагог;
- педагоги дополнительного образования.

Центр реабилитации и коррекции оказывает педагогическую, психолого-медицинскую и социальную помощь детям с проблемами в развитии и детям-инвалидам.

С целью совершенствования функционирования Центра реабилитации и коррекции необходимо решить следующие задачи:

- повысить профессионально-значимые личностные качества педагогов;
- улучшить организацию лечебно-оздоровительных мероприятий;
- усовершенствовать организацию коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения;
- организовать надомное обучение детей-инвалидов;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, содействовать в перестройке типа семейного воспитания с учетом заболевания, возрастных и индивидуально-личностных особенностей.

Учет реальных возможностей учреждения, желания и склонности педагогов, анализ данных опроса родителей позволил определить следующую перспективу развития учреждения – создание Центра «Калейдоскоп инженерных идей».

Функционирование центра направлено на формирование системы работы по техническому направлению с привлечением родительского сообщества и предприятий города, в целях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО.

Для достижения названной цели требуется решить комплекс задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО:

- разработка и реализация новой по своей технологичности и использованию воспитательно-образовательной системы;
- рост профессионального уровня педагогов, повышение их компетентности и профессионального мастерства в вопросах реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО;
- внедрение технологий развивающего обучения способствующие формированию у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов начальных конструкторских способностей;
- осуществление работы по ранней профориентации детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создание развивающей инженерно-технической среды в ДОУ, способствующей формированию у детей с ОВЗ и детей-инвалидов интереса к естественнонаучному и инженерно-техническому образованию, выявлению

наклонностей инженерно-конструктивного мышления, подготовке к изучению технических наук и социальному взаимодействию.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольного образовательного учреждения – осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования с учетом запросов детей с ОВЗ, детей-инвалидов, общества и государства.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, predeterminedены требованиями к условиям реализации Адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел представлен как совокупность единичных проектов:

Единичный проект № 1. Кадровые условия реализации Адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Единичный проект № 2. Психолого-педагогические условия реализации Адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации Адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации Адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Единичный проект № 6. Создание специальных условий обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию проекта «Через игру к здоровью».

Единичный проект № 7. Развитие инженерного мышления и конструкторских способностей детей дошкольного возраста через реализацию проекта «Маленькие инженеры».

**Единичный проект № 1. Кадровые условия реализации
Адаптированных образовательных программ дошкольного образования.**

Цель: обеспечить кадровые условия реализации Адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Определение ежегодно состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО и тьюторского сопровождения детей.	Январь 2024г. (ежегодно)	Январь 2029г.	Заведующий, старший воспитатель	Сформирован график прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО и тьюторского сопровождения детей.
Определение ежегодно состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую переподготовку по направлению «Дошкольная педагогика».	Январь 2024г.	Январь 2029г.	Заведующий, старший воспитатель	Сформирован график прохождения курсовой переподготовки педагогов по направлению «Дошкольная педагогика».
Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников.	Январь 2024г.	Январь 2029г.	Заведующий, старший воспитатель	Сформирован заказ на курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников.
Участие педагогических работников в семинарах, вебинарах, мастер-	Январь 2024г.	Январь 2029г.	Педагоги	100% участие в мероприятиях.

классов, круглых столах, дискуссионных площадках на муниципальном, региональном, всероссийском уровня.				
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном, всероссийском уровня.	Январь 2024г.	Январь 2029г.	Педагоги	100% участие в конкурсах.
Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников, принятие мер для обеспечения кадровых условий для реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО и тьюторского сопровождения детей.	Январь 2024г.	Январь 2029г.	Заведующий, старший воспитатель	100% готовность педагогических работников к реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО и тьюторского сопровождения детей.

Единичный проект № 2. Психолого-педагогические условия реализации Адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Цель: совершенствовать психолого-педагогические условия реализации Адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Курсы повышения квалификации. Участие в методической работе города. Самообразование педагогов. Участие педагогов в конкурсах	Январь 2024г. (ежегодно)	Январь 2029г.	Заведующий, старший воспитатель	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и

профессионального мастерства.				индивидуальным особенностям.
Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей-инвалидов.	Январь 2024г. (ежегодно)	Январь 2029г.	Педагоги	Поддержка инициативы и самостоятельности детей с ОВЗ в специфических для них видах деятельности.
Систематические наблюдения за детьми и педагогами в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдения.	Январь 2024г. (ежегодно)	Январь 2029г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
Осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности.	Январь 2024г. (ежегодно)	Январь 2029г.	Педагоги	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка с ОВЗ и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Дни открытых дверей Индивидуальные тематические консультации Посещение семьи Родительское собрание Родительские вечера .	Январь 2024г. (ежегодно)	Январь 2029г.	Педагоги	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей с ОВЗ, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность
--	-----------------------------	---------------	----------	---

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации Адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации Адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Выполнение требований в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Январь 2024г.	Январь 2029г.	Заведующий, заведующий хозяйством	100% выполнение требований пожарной безопасности.
Выполнение требований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	Январь 2024г.	Январь 2029г.	Заведующий, заведующий хозяйством	100% выполнение санитарно-эпидемиологических требований.
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО.	Январь 2024г.	Январь 2029г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Наличие усовершенствованной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО.
Оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе	Январь 2024г.	Январь 2029г.	Заведующий, старший	Высокий % оснащенности средствами

техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).			воспитатель, педагоги	обучения и воспитания и т.д.
Совершенствование материально-технической базы ДОУ.	Январь 2024г.	Январь 2029г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Высокий % состояния материально-технической базы.

Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации Адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Цель: обеспечить финансовые условия реализации Адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Определение объема расходов, необходимых для реализации АОП ДО НОДА, АОП ДО с нарушением зрения	Январь 2024г.	Январь 2029г.	Заведующий	100% выполнение
Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ДО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Январь 2024г.	Январь 2029г.	Заведующий	Соответствие нормативно-правовой базы требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО.
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ДОУ.	Январь 2024г.	Январь 2029г.	Заведующий	Заключены дополнительные соглашения к трудовому

				договору с работниками ДОУ.
Привлечение внебюджетных средств для реализации Программы.	Январь 2024г.	Январь 2029г.	Заведующий	Высокий % внебюджетных средств.

Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Цель: совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО (приобретение пособий, коррекционного и развивающего оборудования, мебели и т.д.).	Январь 2024г.	Январь 2029г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Усовершенствованная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО.
Частичная замена мебели в группах на трансформируемую	Январь 2024г.	Январь 2029г.	Заведующий	Наличие трансформируемой мебели в группах
Дооборудование групповых комнат полифункциональными материалами.	Январь 2024г.	Январь 2029г.	Заведующий	Наличие в групповых комнатах полифункциональных материалов.
Систематическое пополнение развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований к вариативности среды.	Январь 2024г.	Январь 2029г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Разнообразие наполнения развивающей предметно-пространственной среды.

Единичный проект № 6. Создание специальных условий обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию проекта «Через игру к здоровью»

Цель: психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями и их семей с использованием игровых терапевтических методов на уникальном игровом оборудовании для позитивной социализации, индивидуализации, формирования предпосылок учебной деятельности, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Обеспечение условий для внедрения и реализации проекта «Через игру к здоровью».	Сентябрь 2025г.	Декабрь 2025г.	Рабочая группа	Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность проекта «Через игру к здоровью». Наличие условий (научно-методических, материально-технических) для реализации проекта «Через игру к здоровью». Наличие базы квалифицированных педагогов для реализации проекта «Через игру к здоровью».
Привлечение педагогов для участия в реализации проекта «Через игру к здоровью».	Декабрь 2025г.	Январь 2026г.	Рабочая группа	Количество обучающихся педагогов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
Обучение педагогов через проведение мастер-классов, семинаров-практикумов,	Январь 2026г.	Ноябрь 2027г.	Рабочая группа	Сформированность профессиональных компетентностей педагогов по работе с

круглых столов, вебинаров и т.д.				детьми с ОВЗ и их семьями; включенность педагогов в активную учебную деятельность.
Подведение итогов деятельности проекта «Через игру к здоровью».	Ноябрь 2027г.	Январь 2028г.	Рабочая группа	Степень эффективности реализации проекта «Через игру к здоровью». Сформированность профессиональных компетентностей педагогов. Положительная общественная экспертиза реализации проекта «Через игру к здоровью».

Единичный проект № 7. Развитие инженерного мышления и конструкторских способностей детей дошкольного возраста через реализацию проекта «Маленькие инженеры».

Цель: разработка и апробация системы развития инженерного мышления и конструкторских способностей у детей дошкольного возраста.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Обеспечение условий для реализации проекта «Маленькие инженеры».	Сентябрь 2024г.	Декабрь 2024г.	Рабочая группа	Наличие нормативно-правовой базы, материально технических условий, квалифицированных педагогов.
Привлечение педагогов для участия в реализации проекта «Маленькие инженеры».	Декабрь 2025г.	Январь 2026г.	Рабочая группа	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов реализующие проект «Маленькие инженеры».

Обучение педагогов через проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, круглых столов, вебинаров и т.д.	Январь 2026г.	Ноябрь 2027г.	Рабочая группа	Сформированность профессиональных компетентностей педагогов по отбору и разработке методик, технологий, активизирующих конструктивно-модельную, познавательную-исследовательскую деятельность детей.
Подведение итогов деятельности проекта «ТехноМир.»	Ноябрь 2027г.	Январь 2028г.	Рабочая группа	Степень эффективности реализации проекта «Маленькие инженеры». Сформированность профессиональных компетентностей педагогов. Положительная общественная экспертиза реализации проекта «Маленькие инженеры».

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
Не востребованность дополнительных услуг и альтернативных форм дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – изучение спроса родителей (законных представителей) детей, посещающих и поступающих в ДООУ, анализ контингента воспитанников при организации новых дополнительных услуг и альтернативных форм дошкольного образования; – стимулирование интереса детей и их родителей (законных представителей) к получению дополнительных услуг посредством повышения их привлекательности через организацию информационных кампаний, прозрачности и открытости их предоставления, презентацию их результатов; – расширение спектра предоставляемых дополнительных услуг и альтернативных форм дошкольного образования
Непредвиденные финансовые расходы	поиск новых источников финансирования, привлечение их к реализации программы развития
Низкий уровень активной жизненной позиции родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение родителей (законных представителей) к совместной деятельности с детьми через участие в детско-взрослых мероприятиях; – информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, о работе, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка посредством дней открытых дверей,

	индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний и конференций, семинаров-практикумов, оформления информационных стендов и библиотечек в группах, организацию выставок детского творчества, приглашение семей воспитанников на детские концерты и праздники, создание памяток, официальный сайт дошкольной организации
--	--

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией программы осуществляется администрацией ДОУ.

Управление реализацией программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольного образовательного учреждения;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольного образовательного учреждения;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы развития на управляющем и педагогическом советах.

Чек-лист результативности реализации программы развития на 2024-2027 годы

№	Наименование показателя	Единица измерения	Да (+), нет (-)					
			2023	2024	2025	2026	2027	
1.	В образовательном учреждении разработана и реализуется внутренняя система оценки качества образования.	Ежегодно	+					
2.	Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием.	100 %	+					
3.	Наличие в штате образовательного учреждения педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов.	100 %	+					
4.	Наличие дополнительно предусмотренных	Количество человек	-					

	ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь.						
5.	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ не реже чем каждые 5 лет в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.	100 %	+				
6.	В учреждении обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации.	По мере необходимости	+				
7.	Методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики.	Систематически	+				
8.	Методическая поддержка и сопровождение молодых педагогов первые 3 года работы по системе наставничества.	Систематически	+				
9.	Реализация планов индивидуального профессионального роста педагогов.	Систематически	+				
10.	Высокий процент педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	80 %	+				
11.	Педагогические работники аттестованы по должности «педагог-наставник.»	Количество человек	+				
12.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах муниципального,	50 %	+				

	регионального, федерального уровней.						
13.	Педагоги регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий.	50 %	+				
14.	Педагоги имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др.	50 %	+				
15.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Систематически	+				
16.	Наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования.	Наличие	+				
17.	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель с тьюторской позицией, социальный педагог.	100 %	+				
18.	Охват программами дополнительного образования, реализуемыми в дошкольном образовательном учреждении.	100 %	+				
19.	Охват дополнительными общеразвивающими программами с регистрацией в АИС и «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области»	87 %	+				

	детей дошкольного возраста от 5 лет.						
20.	Наличие воспитанников призеров конкурсов (проектов, соревнований) различного уровня.	27 %	+				
21.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Систематически	+				
22.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	Систематически	+				
23.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	Систематически	+				
24.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	Систематически	+				
25.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	Систематически	+				
26.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.	Систематически	+				

27.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	Систематически	+				
28.	Оказание адресной психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Систематически	+				
29.	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	Соответствие	+				
30.	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности.	Соответствие	+				
31.	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	Соответствие	+				
32.	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО ФАОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОУ.	Соответствие	+				
33.	Материально-техническое обеспечение АОП ДО НОДА и АОП ДО с нарушением	Проценты	+				

	зрения (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы).						
34.	Обеспечение реализации обязательной части АОП ДО НОДА и АОП ДО с нарушением зрения.	Обеспечение	+				
35.	Обеспечение реализации части АОП ДО НОДА и АОП ДО с нарушением зрения, формируемых участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.	Обеспечение	+				
36.	Соответствие РППС возрастным возможностям детей и содержанию Программ.	Соответствие	+				
37.	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).	Трансформируемость	+				
38.	Полифункциональность материалов.	Полифункциональность	+				
39.	Доступность среды.	Доступность среды	+				
40.	Безопасность предметно-пространственной среды.	Безопасность	+				
41.	Высокий процент удовлетворенности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов качеством оказываемых услуг.	97,7	+				

42.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей).	Количество обращений - 0	+				
43.	Отсутствие предписаний надзорных органов.	Количество предписаний - 0	+				

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования** (ФАОП ДО) — представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты;

8) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим

Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в **виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;**

9) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

14) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

15) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

17) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные

средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

21) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

22) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

23) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

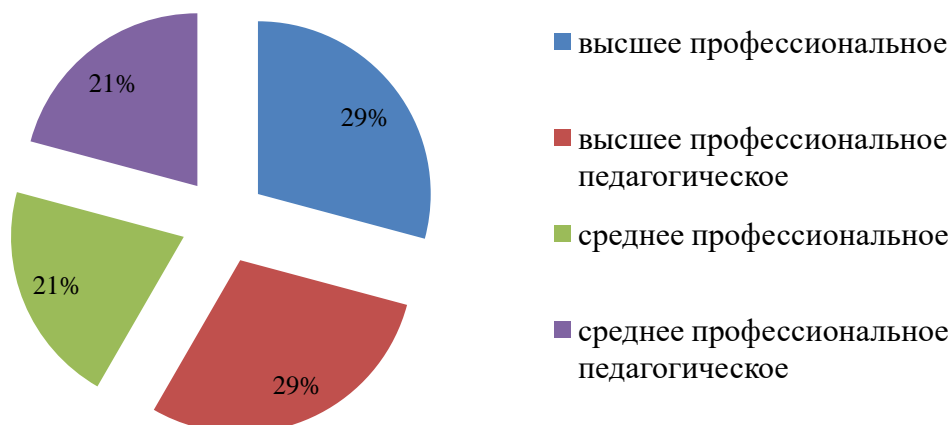
24) **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

25) **присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Приложение 2.
Кадровый потенциал МБДОУ №12 «Брусничка»

Характеристика педагогических кадров	Общее количество педагогических работников – 24, из них: – руководитель – 1; – воспитателей – 16; – специалистов – 7 (учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (с обучением плаванию)).
Данные об образовании педагогических кадров	– высшее профессиональное – 7 (29%); – высшее профессиональное педагогическое – 7 (29%); – среднее профессиональное – 5 (21%); – среднее профессиональное педагогическое – 5 (21%).
Прочие данные	– коэффициент текучести кадров (доля сотрудников, уволившихся из организации на протяжении 2022-2023гг.) – 4 %
Данные о возрастном составе педагогических кадров	До 25 лет – 0; 25-29 лет – 1; 30-49 лет – 14; 50-54 года – 2; 55-59 лет – 1; старше 60 лет – 6.
Данные о педагогическом стаже работы педагогических кадров	До 3 лет – 2; 3-5 лет – 4; 5-10 лет – 3; 10-15 лет – 2; 15-20 – 2; 20 и более – 11.
Данные о квалификационных категориях педагогических кадров	высшая категория – 11; I категория – 5; соответствие – 5; без категории – 3.

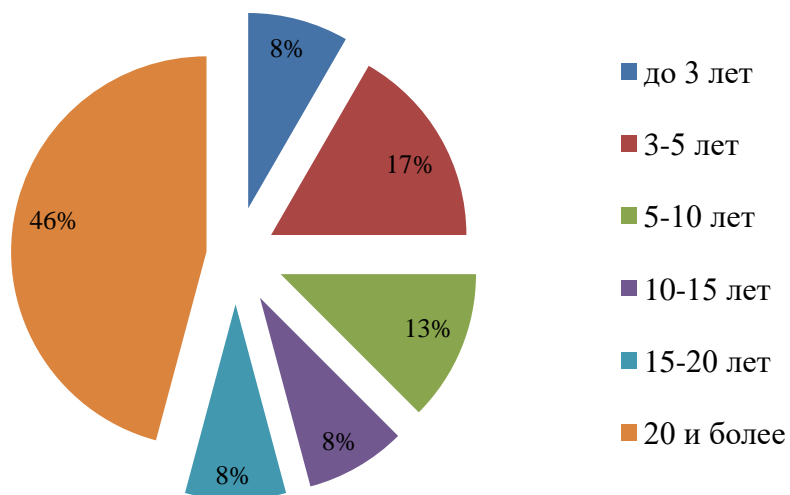
Данные об образовании педагогических кадров



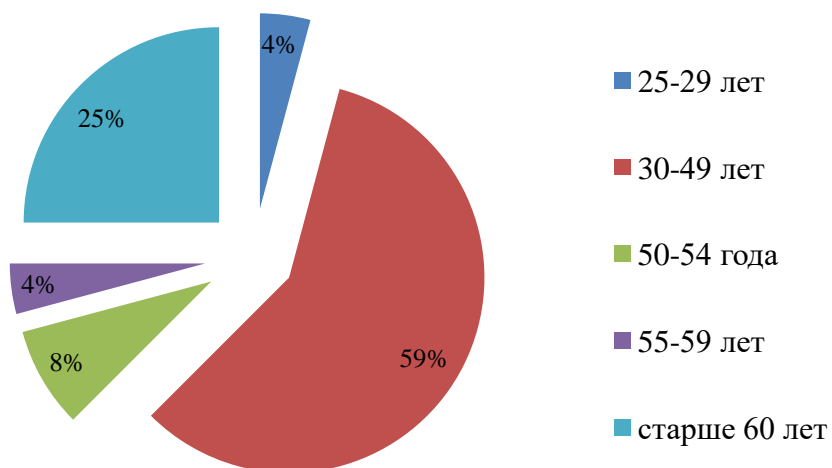
Данные о квалификационных категориях педагогических кадров



Данные о педагогическом стаже работы педагогических кадров



Данные о возрастном составе педагогических кадров



Приложение 3.

Сведения о фактической курсовой подготовке и переподготовке педагогических работников

МБДОУ №12 «Брусничка»

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Курсы повышения квалификации	Курсовая переподготовка
Руководящие работники					
1.	Варфоломеева Татьяна Ивановна	заведующий	высшее	<ul style="list-style-type: none"> – 2020 г., «Современные стратегии и инструменты развития дошкольного образования», 36 ч. – 2020 г., «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 20 ч. – 2020 г., «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 24 ч. – 2020 г., «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования в образовательных организациях», 16 ч. – 2020 г., «Менеджмент в образовании: обеспечении развития и эффективности деятельности образовательной организации», 336 ч. – 2020 г., «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов». 34 ч. – 2020 г., «Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и профессиональных стандартов», 77 ч. – 2020 г., «Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с 	2020 г., «Менеджмент в образовании: обеспечении развития и эффективности деятельности образовательной организации», 336 ч. 2023 г., «Дефектология. Работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата», 1020 ч.

				<p>Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», 31 ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2020 г., «Особенности обработки персональных данных в образовательной организации», 40 ч. – 2021 г., «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования.», 72 ч. – 2021 г., «Развитие профессиональных компетенций управленческих кадров в системе дошкольного образования», 72 ч. – 2022 г., «Мониторинг и управление качеством образования в дошкольной образовательной организации», 72 ч. – 2022 г., «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд бюджетных учреждений: правовое регулирование (комбинированная программа (44-ФЗ + 222-ФЗ)», 144 ч. – 2023 г., «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ)», 144 ч. 	
Педагогические работники					
1.	Анкудинова Яна Алексеевна	воспитатель	среднее профессиональное	<ul style="list-style-type: none"> – 2021 г., «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 73 ч. – 2021 г., «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 ч. – 2022 г., «Игровые методы и приемы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практические рекомендации по использованию в образовательной организации», 72 ч. 	

				<ul style="list-style-type: none"> - 2023 г., «Современные методики и приемы развития детей дошкольного возраста»- 72ч. - 2023 г. «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования», 72ч. 	
2.	Ганеева Светлана Сергеевна	учитель-логопед	среднее профессиональное	<ul style="list-style-type: none"> - 2020 г., «Постановка звуков», 24 ч. - 2020 г., «Грамматический и лексический строй речи», 24 ч. - 2021 г., «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика в преодолении речевых нарушений у детей», 36 ч. - 2022 г., «Логоритмика как универсальный метод преодоления речевых нарушений у детей и взрослых», 16 ч. - 2022 г., «Дизартрия. Логопедическая работа по коррекции просодической и произносительной стороны речи при дизартрии у детей», 72 ч. - 2022 г., «Мультидисциплинарный подход в работе логопеда. Обследование, диагноз, программа, планы занятий», 24 ч. - 2020 г., «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 24 ч. - 2020 г., «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 ч. - 2020 г., «Конвенция о правах ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов», 24 ч., - 2022 г., «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы», 72 ч. 	2020 г., программа переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование» педагог-дефектолог

				– 2023 г., «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ), 72 ч.	
3.	Гудкова Ольга Владимировна	воспитатель	среднее профессиональное	<ul style="list-style-type: none"> – 2020 г., «Конвенция о правах ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов», 24 ч. – 2020 г., «Современные стратегии и инструменты развития дошкольного образования», 36 ч. – 2021 г., «Тифлопедагогика. Особенности работы с детьми с нарушением зрения в соответствии тенденциях образовательного процесса в условиях реализации программы ФГОС», 144 ч. – 2022 г., «Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации», 72 ч. – 2023 г., «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ), 72ч. 	
4.	Давыдова Ольга Сергеевна	музыкальный руководитель	среднее профессиональное	<ul style="list-style-type: none"> – 2020 г., «Конвенция о правах ребенка и права ребенка с требованиями профессиональных стандартов», 34 ч. – 2021 г., «Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учётом ФГОС ДО», 72 ч. – 2022 г., «Разработка рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования», 36 ч. – 2023 г., «Организация музыкального занятия по принципам орф-педагогике. Методика и дидактика», 34ч. 	2020 г., «Специальное (дефектологическое) образование. Учитель-логопед», 520 ч.

				– 2023 г., «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ), 72 ч.	
5.	Дамм Ольга Михайловна	учитель-дефектолог	высшее	– 2021 г., «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ», 73 ч. – 2021 г., «Тифлопедагогика. Особенности работы с детьми с нарушениями зрения в современных тенденциях образовательного процесса в условиях ФГОС», 144 ч. – 2023 г., - «Методы и технологии работы с детьми с различными типами нарушений в практике учителя-дефектолога»- 108ч. – 2023 г., «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ), 72 ч.	
6.	Загайнова Юлия Юрьевна	инструктор по физической культуре (с обучением плаванию)	среднее профессиональное	– 2020 г., «Конвенция о правах ребенка и права ребенка с требованиями профессиональных стандартов», 34 ч. – 2020 г., «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 ч. – 2022 г., «Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации: физическое развитие», 72 ч. – 2023 г., «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ), 72 ч.	
7.	Ионова Галина Александровна	воспитатель	высшее	– 2020 г., «Конвенция о правах ребенка и права ребенка с требованиями профессиональных стандартов», 34 ч. – 2020 г., «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 ч.	2020 г., «Специальное дефектологическое образование,

				<ul style="list-style-type: none"> – 2020 г., «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 24 ч. – 2022 г., «Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности» 72 ч. – 2023 г., «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ), 72 ч. 	педагог-дефектолог», 620 ч. 2023 г., «Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 664ч.
8.	Каранотова Надежда Владимировна	педагог-психолог	высшее	<ul style="list-style-type: none"> – 2020 г., «Конвенция о правах ребенка и права ребенка с требованиями профессиональных стандартов», 34 ч. – 2022 г., «Деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации в условиях стандартизации образования (введение и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта)», 72 ч. – 2023 г., «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ), 72ч. 	2020 г., программа переподготовки «Педагог-психолог ДОО», 288 ч.
9.	Каткова Нина Петровна	воспитатель	среднее профессиональное	<ul style="list-style-type: none"> – 2020 г., «Конвенция о правах ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов», 24 ч., – 2022 г., «Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации», 72 ч. – 2023 г., «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ), 72ч. 	

10.	Костюкова Юлия Анатольевна	учитель-логопед	высшее	<ul style="list-style-type: none"> – 2020 г., «Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 144 ч. – 2023 г., «Специфика работы логопеда с ТНР в условиях инклюзивного образования», 72ч. – 2023 г., «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 72ч., 	
11.	Крохина Нина Владимировна	воспитатель	высшее	<ul style="list-style-type: none"> – 2020 г., «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 24 ч. – 2020 г., «Конвенция о правах ребенка и права ребенка с требованиями профессиональных стандартов», 34 ч. – 2022 г., «Воспитатель группы раннего возраста: психолого-педагогическое сопровождение ребенка первых лет жизни в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 72 ч. – 2023 г., «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ), 72 ч. 	2020 г., программа переподготовки «Педагог-психолог ДОО», 288 ч.
12.	Немчук Наталья Борисовна	воспитатель	высшее	<ul style="list-style-type: none"> – 2023 г., «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ) – 72ч. 	2023 г., программа переподготовки «Воспитатель в дошкольной образовательной организации», 540ч.
13.	Никифорова Людмила Владимировна	инструктор по физической культуре	среднее специальное	<ul style="list-style-type: none"> – 2020 г., «Конвенция о правах ребенка и права ребенка с требованиями профессиональных стандартов», 34 ч. 	

				<ul style="list-style-type: none"> – 2021 г., «Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС», 36 ч. – 2021 г., «Тифлопедагогика. Особенности работы с детьми с нарушением зрения в соответствии тенденциях образовательного процесса в условиях реализации программы ФГОС», 144 ч. – 2023 г., «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ), 72ч. 	
14.	Петровская Людмила Леонидовна	воспитатель	среднее специальное	<ul style="list-style-type: none"> – 2020 г., «Конвенция о правах ребенка и права ребенка с требованиями профессиональных стандартов», 34 ч. – 2020 г., «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 ч. – 2021 г., «Тифлопедагогика. Особенности работы с детьми с нарушением зрения в соответствии тенденциях образовательного процесса в условиях реализации программы ФГОС», 144 ч. – 2022 г., «Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации», 72 ч – 2023 г., «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ), 72ч. 	
15.	Полякова Людмила Михайловна	воспитатель	высшее	<ul style="list-style-type: none"> – 2020 г., «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 ч. – 2020 г., «Современные стратегии и инструменты развития дошкольного образования», 36 ч. – 2021 г., «Тифлопедагогика. Особенности работы с детьми с нарушением зрения в соответствии тенденциях 	2020 г., программа переподготовки «Педагог-психолог ДОО», 288 ч.

				<p>образовательного процесса в условиях реализации программы ФГОС», 144 ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2022 г., «Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации», 72 ч. – 2023 г., «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ), 72 ч. 	
16.	Савушкина Александра Алексеевна	воспитатель	среднее специальное	<ul style="list-style-type: none"> – 2020 г., «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 24 ч. – 2020 г., «Проектирование инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог», 72ч. – 2020 г., «Конвенция о правах ребенка и права ребенка с требованиями профессиональных стандартов», 34 ч. – 2020 г., «Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС», 36 ч. – 2020 г., «Инновационная деятельность педагогов в условиях ФГОС дошкольного образования», 72 ч. – 2021 г., «Тифлопедагогика. Особенности работы с детьми с нарушением зрения в соответствии тенденциях образовательного процесса в условиях реализации программы ФГОС», 144 ч. – 2022 г., «Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности», 72 ч. 	2020 г., программа переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование» учитель-логопед, 520 ч.

				<ul style="list-style-type: none"> – 2023 г., «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир», 72ч. – 2023 г., «Современные образовательные технологии и их применение в системе наставничества дошкольного образовательного учреждения» - 16ч. – 2023 г., «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ), 72ч. 	
17.	Силантьева Наталья Петровна	педагог-дефектолог	высшее	<ul style="list-style-type: none"> – 2021 г., «Тифлопедагогика. Особенности работы с детьми с нарушением зрения в современных тенденциях образовательного процесса в условиях реализации программы ФГОС», 144 ч. – 2022 г., «Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», 144 ч. – 2022 г., «Особенности работы учителя с умственно-отсталыми детьми (с интеллектуальными нарушениями)», 144 ч. – 2022 г., «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 ч. – 2022 г., «Образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждения образования, социальной сферы и здравоохранения», 400 ч. – 2023 г., «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ), 72 ч. 	2022 г., программа переподготовки «Тифлосурдопереводчик»

18.	Смирнова Елена Александровна	воспитатель, педагог-психолог	высшее	<ul style="list-style-type: none"> – 2020 г., «Конвенция о правах ребенка и права ребенка с требованиями профессиональных стандартов», 34 ч. – 2020 г., «Современные стратегии и инструменты развития дошкольного образования», 36 ч. – 2021 г., «Тифлопедагогика. Особенности работы с детьми с нарушением зрения в соответствии тенденциях образовательного процесса в условиях реализации программы ФГОС», 144 ч. – 2022 г., «Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие», 72 ч. – 2022 г., «Педагог-психолог. Психокоррекционных технологии для детей с ОВЗ», 72 ч. – 2023 г., «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ), 72ч., 	
19.	Соколова Елена Викторовна	воспитатель	высшее	<ul style="list-style-type: none"> – 2020 г., «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 ч. – 2020 г., «Проектирование инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог», 72 ч. – 2020 г., «Реализация образовательной программы в дошкольной инклюзивной группе в соответствии с ФГОС ДО» (на примере включения детей с ЗПР), 72 ч. – 2020 г., «Организация взаимодействия педагогов с родителями как условия реализации ФГОС дошкольного образования», 36 ч. – 2022 г., «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные 	

				<p>подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности», 16 ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2022 г., «Игровые методы и приемы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практические рекомендации по использованию в образовательной деятельности», 72 ч. – 2022 г., «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация коррекционно-развивающей работы», 72 ч. – 2023 г., «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования», 72ч. – 2023 г., «Цифровая образовательная среда: практические рекомендации по реализации проекта в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч. – 2023 г., «Коррекционно-развивающая работа: направление и методы работы педагога дошкольного образования» - 36ч. 	
20.	Сосина Татьяна Николаевна	воспитатель	среднее профессиональное	<ul style="list-style-type: none"> – 2020 г., «Конвенция о правах ребенка и права ребенка с требованиями профессиональных стандартов», 34 ч. – 2022 г., «Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации», 72 ч. – 2023 г., «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ), 72ч. 	
21.	Хрипачёва Алёна Александровна	воспитатель	среднее профессиональное	<ul style="list-style-type: none"> – 2023 г., «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ), 72ч. 	2023 г., программа переподготовки «Воспитатель дошкольной

					образовательной организации», 540ч
22.	Чернецкая Елена Валерьевна	воспитатель	высшее	<ul style="list-style-type: none"> – 2020 г., «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 24 ч. – 2020 г., «Современные стратегии и инструменты развития дошкольного образования», 36 ч. – 2020 г., «Конвенция о правах ребенка и права ребенка с требованиями профессиональных стандартов», 34 ч. – 2021 г., «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования» 72 ч. – 2022 г., «Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации», 72 ч. – 2021 г., «Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС», 36 ч. – 2023 г., «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ), 72ч. 	
23.	Шеховцова Елена Федоровна	воспитатель	высшее	<ul style="list-style-type: none"> – 2020 г., «Конвенция о правах ребенка и права ребенка с требованиями профессиональных стандартов», 34 ч. – 2021 г., «Тифлопедагогика. Особенности работы с детьми с нарушением зрения в соответствии тенденциях образовательного процесса в условиях реализации программы ФГОС», 144 ч. 	2020 г., «Педагогика дополнительного образования детей», Педагог дополнительного образования, 336 ч.

				- 2023 г., «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ), 72ч.	
--	--	--	--	--	--

Приложение 4.

Сведения о необходимости курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников МБДОУ №12 «Брусничка»

№	Направление подготовки	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год	2026-2027 уч.год	2027-2028 уч.год	2028-2029 уч.год
Курсы повышения квалификации						
1.	ФАОП ДО				+	
2.	ИКТ	+				+
3.	Логопедия				+	
4.	Физическая культура		+			+
5.	Менеджмент в образовании				+	
6.	Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ			+		
7.	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	+				+
8.	Тьютор: сопровождение профессионального развития педагогов	+				
Профессиональная переподготовка						
1.	Дошкольное образование			+		
2.	Менеджмент в образовании		+			
3.	Тьютор. Взаимодействие с детьми с ОВЗ		+			

