

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 12 «Брусничка»**

666679 г. Усть-Илимск, Иркутская обл., пр. Дружбы Народов, дом 6
Телефон: (395-35) 5-91-00, 5-81-11, e-mail: mdou12@bk.ru

**ДОКЛАД
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НА ТЕМУ
«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

Составитель: Гудкова Ольга Владимировна,
воспитатель, первая
квалификационная категория

г. Усть-Илимск



**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
«ПАТРИОТ РОССИИ»
инновационных идей и проектов
патриотического воспитания детей и молодежи**

*под эгидой Международной славянской академии
наук, образования, искусств и культуры*

СЕРЕБРЯНОЙ МЕДАЛЬЮ

награждается Детский сад № 12 "Брусничка" (г. Усть-Илимск Иркутской области) за эффективную работу по формированию гражданско-патриотической позиции у детей дошкольного возраста (автор О.В. Гудкова)

Председатель жюри

Главный эксперт



А.Д. Лопуха
академик МСА Лопуха А.Д.

Б.П. Черник
академик МСА Черник Б.П.



Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д.С.Лихачев

Потенциал детей дошкольного возраста уникален, именно в этом возрасте дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, приобретая чувство привязанности к месту рождения, чувство восхищения своим городом, своей страной. Ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большой степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека. Что входит в понятия «гражданство» и «патриотизм»?

Гражданство – принадлежность человека к постоянному населению государства, которая выражает осознание своих прав, их защиты государством и обязанностей по отношению к государству.

Патриотизм – в переводе с греческого языка означает соотечественник, родина, отечество. А по отношению к человеку – чувство принадлежности к родине, отечеству, стране, где он родился, и к ее гражданам; любовь к отечеству, преданность, стремление служить ее интересам.



К этим определениям из словарей можно добавить и чувство гордости. Отсюда и вытекает, краткая, но сущностная характеристика гражданско-патриотической позиции человека, которая с давних времен является общечеловеческой культурной нормой.

Актуальна ли сегодня эта проблема? Актуальность как необходимость –

очевидна. В современном обществе утеряны общие цели, которые были очевидными при социализме, а без них (общих целей) любое «общество обречено на вымирание», (автор А.И.Герцен), отсюда утрата целостности, гражданственности, резкое расслоение общества, враждебность, обращенность только на себя, кардинальная смена ценностей. Это привело одних к идеям космополитизма (я – дитя не какой-то страны, а земли-космоса, где живу сейчас – там и Родина, и т.д.); других – к идее национализма (Россия – только для русских). И то и другое не имеет ничего общего с гражданско-патриотической позицией и не способствует ее развитию.

Условия для формирования гражданско-патриотической позиции у детей.

Есть ли сейчас условия для решения данной проблемы? Еще в 90-е годы таких условий не было, теперь они есть.

Во-первых, сегодня существует стремление государства к возвращению утерянных ценностей к поиску национальной идеи, способной консолидировать общество.



Во-вторых, колоссальный прорыв Русской Православной Церкви не без участия государства (объединение русской церкви нашей страны и зарубежной). Мы еще пока не осознали всей значимости этого явления.



В-третьих, обращенность наших СМИ к позитивным переменам, говорящим о государстве, которое заботится о своих гражданах.

И, наконец, потребность самих граждан в ощущении причастности к делам страны, желание сделать что-то полезное.



Я стала задумываться, как научить детей осознанно относиться к окружающей нас природе, ценить ее красоту, любить родные места, где родился. Как воспитать ощущение своей неразрывности с окружающим миром. Желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Гордость за свой народ. В погоне за утилитарными ценностями мы, современные люди, часто забываем не только об истории своей страны, своей Родины, но и всем прекрасном, что нас окружает.

Целью моей работы воспитание личности с активной жизненной позицией, нравственными ценностями и ориентирами, сохранение духовности и связи между поколениями.

Восстановить связь времен - одна из важнейших задач гражданско-

патриотического воспитания. Прививая детям любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу, к родной стране можно воспитать всесторонне развитого человека.



Основные принципы работы с дошкольниками

- *«от близкого к отдаленному»*
- *от общего к частному, где каждое частное выступает перед ребенком как проявление чего-то общего (а не самого по себе), что обеспечивает смысловую взаимосвязь между разными аспектами содержания.*
 - *опора на опыт самих детей, реальные их дела и события в семье, детском саду, городе, стране.*
 - *взаимодействие с семьей.*

Беседы на тему «Моя семья» особенно нравятся ребятишкам. Задавая детям два-три вопроса, предоставляю им возможность высказаться. Это позволяет понять, о чем дети думают, что знают из личного опыта. Предлагаю детям стихи, загадки, пословицы разных народов, песни о доме и близких людях, особые игры. Увлекательно проходят занятия по рисованию, где маленькие художники изображают своих самых близких людей – мам, пап, дедушек, бабушек, братишек сестреноч. Во время работы над этим разделом темы я использую «миниисследования». Прошу детей как можно больше узнать об истории своей семьи, принести фотографии. А с помощью родителей нарисовать свое генеалогическое дерево.

Работая над темой «Мой любимый детский сад» знакомлю с тем, что детей окружает, с тем, что они могут непосредственно, наблюдать и постепенно расширяю круг их знаний, провожу беседы, экскурсии по саду, по выставкам детских рисунков и т.д. Для воспитания важно уметь отобрать те знания, которые интересны и доступны дошкольнику, отобрать то, что может вызывать чувство гордости и восторга, преподносить материал доходчиво, понятно, эмоционально. Но не какие знания не дадут положительного результата, если мы сами не будем восторгаться своим народом, любить свою страну, город.

Я очень люблю свой город, в котором выросла. Поэтому тема «Город, в котором я живу», является одной из любимых тем. Если в младшем

дошкольном возрасте мы ограничиваемся наблюдениями за изменениями, происходящими на близлежащих улицах, то начиная со старшей группой, знакомимся с историей нашего родного города.



Усть-Илимск – это «город на рубеже веков», это и гидроэлектростанция, и ЛПК, который дал второе дыхание молодому городу. Это и три «дороги мужества», как их называют старожилы и новоселы: линии электропередач из Братска, которые дали так необходимую энергию стройки и людям, автомобильное шоссе, железная дорога Хребтовая – Усть-Илимск, по которой доставляются внешнеторговые грузы. Растет и хорошеет наш город трех Всесоюзных ударных, комсомольских строек. Вокруг города вековая тайга, которая богата грибами, ягодами, кедровыми орехами. Все это можно увидеть и потрогать в Краеведческом музее, где дети часто бывают. В этих стенах у маленьких посетителей просыпается гордость за родной город, здесь они чувствуют себя неотъемлемой частью, осознают принадлежность к своему народу, проявляют интерес к прошлому и настоящему своей малой родины, ее культуре.

Дворец культуры «Дружба» еще одно любимое место ребятишек. Здесь кипит жизнь героев, пробуждая зрителей прекрасные чувства.

Далее нас ожидает тема «Наша Родина – Россия». Стран много, на картах их обозначают разным цветом, у каждой страны есть границы и главный город – столица, в котором находится правительство. Страна – это, прежде всего люди, которые в ней живут.

Моя задача – донести всё это до детей доступно и интересно.

В нашей группе есть уголок «Мы - дети России», где помещены герб, флаг, фотографии детей. Изготовлен макет карты, где обозначена столица нашей Родины, и родной город – Усть-Илимск.

Не представляю своей работы с детьми без устного народного творчества. Песни, сказки, былины, пословицы, поговорки, загадки – неиссякаемый источник нравственного воспитания. Произведения устного народного творчества выражают мысли народа, тем самым помогают глубже

узнать и полюбить нашу Родину.



На этой благодатной основе я успешно строю детский мир. Игровая позиция, которую я использую в работе с детьми, значительно повышает их гибкость, подвижность целей, мотив деятельности, оказывает прямое влияние на развитие личности, развитие всех сфер психики, интеллектуальной, эмоциональной, волевой. Все это устраняет или резко снижает стрессовость неблагоприятных ситуаций, повышает общий положительный эмоциональный тонус ребёнка. Через новые подходы к педагогике, путём взаимодействия игры и обучения, развиваю у детей связную речь, мышление, воображение, любовь к природе, Родине.

Принципы социо-игровой педагогики взаимно пересекаются друг с другом, и переплетаются как волокна, составляющие единую нить. Во время игр-исследований, проходящих в микрогруппах, парами, тройками ребёнок застрахован от неудач тем, что" дети, которые находятся рядом, всегда помогут.

Через игру учу детей общаться между собой, находить верное решение методом проб и ошибок. Сотрудничество с детьми на равных делает их более ответственными, более самостоятельными. По результатам многолетней работы я вижу, что дети моей группы отличаются любознательностью, задают много вопросов, проявляют интерес ко всему, что их окружает. Любят животных, птиц, заботятся о чистоте своего участка, ухаживают за растениями. С добротой относятся к малышам и взрослым, проявляют инициативу в заботе о них, и конечно, любят свой детский сад и свой город.

Мне очень хочется, чтобы уроки нравственности, которые дети получили в дошкольном возрасте, помогли им не только хорошо учиться в школе, но и запомнились на всю жизнь. Я люблю свою страну, свой родной город, и у меня огромное желание привить такую же любовь и моим

воспитанникам, чтобы повзрослев, разлетевшись, кто куда, они помнили, что Россия – это мы, а Усть-Илимск – это наша малая Родина, любимая и неповторимая!

