

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 12 «Брусничка»**

666679, Иркутская обл., г. Усть-Илимск, пр. Дружбы Народов, д. 6
Телефон: (395-35) 5-91-00, 5-81-11, e-mail: mdou12@bk.ru

**ПРОЕКТ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ
«НЕОБЫКНОВЕННАЯ АЗБУКА»**

Составитель: Желнорчук Галина Анатольевна,
учитель-логопед, первая
квалификационная категория

г. Усть-Илимск



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ»

**инновационных идей и проектов обучения,
воспитания и развития детей дошкольного возраста**

*под эгидой Международной славянской академии
наук, образования, искусств и культуры*

ДИПЛОМОМ

награждается Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 12 "Брусничка" (г. Усть-Илимск Иркутской области) за проект "Необыкновенная азбука" (автор-разработчик: Г.А. Желнорчук)

Председатель жюри  академик РАО А.А. Никитин

Главный эксперт  академик МСА Б.П. Черник

**РОССИЯ
НОВОСИБИРСК**

Краткая аннотация проекта.

Проект направлен на вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности. Их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому что это необходимо для развития их собственного ребенка с нарушением речи.

Для детей подготовительного дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наиболее значимыми субъектами являются родители. Однако не каждый родитель способен оказать требуемое воздействие на своего ребенка. Это зависит от его позиции по отношению к ребенку, имеющему дефект речи. Обладая необходимой информацией, учитель-логопед выступает в роли помощника в устранении речевого дефекта и подготовки (на достойном уровне) к школе детей – логопатов.

Цель проекта.

Вовлечение родителей в развитие правильной устной речи, развитие познавательных и творческих способностей детей. Поддерживать не только благоприятные внутрисемейные отношения, но и со специалистами и педагогами образовательного учреждения.

Задачи:

- изучить особенности родителей воспитанников логопедической группы, уровень их педагогической образованности;
- определить особенности внутрисемейных отношений, влияющих на личностные характеристики ребенка;
- привлечь родителей к участию в коррекционно-педагогическом процессе в условиях логопедической группы;
- стимулировать детей к созданию благоприятного настроения, с помощью реализации творческих задач;
- развитие речи, активизация словаря, побуждать детей к диалогической речи;
- развитие чувства взаимовыручки, умение работать в коллективе;
- установить тесные взаимоотношения между педагогами дошкольного образовательного учреждения и родителями;
- формировать эмоциональный контакт родителей с детьми.

Степень реализации проекта: учебный год.

Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленных целей.

По моему мнению, семья может быть эффективным партнером. Необходимо утвердить мысль о важности родительской поддержки детского учреждения и понимание родителями особенностей коррекционного процесса, помочь осознать тот факт, что они должны быть «активными родителями». Вовлекать родителей в педагогический процесс.

Кадровое обеспечение: специалисты детского сада (учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель ИЗО, воспитатель ФИЗО, воспитатель логопедической группы), родители логопедической группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (подготовительный возраст).

Проблематика необходимости проекта.

Для детей старшего дошкольного возраста наиболее значимыми субъектами являются родители. Однако не каждый родитель способен оказать требуемое воздействие на своего ребенка. Это зависит от его позиции по отношению к ребенку, имеющему дефект речи. Обладая необходимой информацией, учитель-логопед должен проводить работу с родителями в следующих направлениях:

- изучение особенностей родителей воспитанников логопедической группы, уровня их педагогической наблюдательности;
- определение особенностей внутрисемейных отношений, влияющих на личностные характеристики ребенка;
- привлечение родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы.

В работе с семьей удачно зарекомендовала себя такая форма работы, как беседа, важнейший принцип проведения которой — двусторонняя активность беседующих. Учитель-логопед придает беседе целенаправленность, задает тон, его задача — вызвать собеседника на откровенный разговор. Надо стараться так задавать вопросы, чтобы родители не только отвечали на них, но и приводили примеры из собственного опыта. Беседы проводятся индивидуально, содержание их посвящено уточнению аналитических сведений, анкетных данных, а также выявлению личностных особенностей ребенка, характера его поведения в детском учреждении, дома, при общении со сверстниками; начать беседу можно с постановки острой проблемы. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с речи

Беседа — одновременно и форма и метод общения с родителями.

В Научно-исследовательском институте общих проблем воспитания разработана методика контактного взаимодействия педагогов с родителями, предусматривающая несколько стадий формирования правильного общения:

1-я стадия: поиск контактов при первой встрече. Здесь необходимы высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность. Важно не оттолкнуть родителей непродуманным вопросом.

2-я стадия: обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, основываясь на его неповторимости и индивидуальности, с которыми надо считаться. Можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении ребенка.

3-я стадия: установление общих требований к воспитанию ребенка.

От педагога требуется побуждать родителей высказать свои взгляды на воспитание, назвать используемые ими методы, внимательно выслушать их мнение, даже если оно ошибочно, не опровергать, а предложить свои способы воздействия, призвав объединить усилия для выработки общих требований.

4-я стадия: упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия, но они не должны помешать дальнейшему сотрудничеству.

5-я стадия: реализация индивидуального подхода.

Педагог не демонстрирует свою всеильность и непогрешимость, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. Вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе, и на перевоспитание ребенка.

6-я стадия: совершенствование педагогического сотрудничества.

В самом начале учебного года, при поступлении детей в логопедическую группу, проводится анкетирование родителей. Воспитатель вручает родителям каждого воспитанника экземпляр анкеты, которая используется в разных целях, в том числе для изучения педагогической наблюдательности родителей в соответствии с тремя уровнями: Библиотека журнала «Логопед»

— низкий: родители могут лишь выделить определенные явления и факты поведения ребенка;

— средний: родители могут выражать свое эмоциональное отношение к выделенным фактам;

— высокий: родители стремятся дать анализ явлениям, раскрыть суть и при необходимости разработать программу воздействия на выделенное явление.

Низкий уровень (эмпирический) определяется с помощью вопросов типа: «Каковы любимые занятия ребенка?» или «Замечали ли Вы трудности в речи ребенка?» и т.п.

Средний уровень (эмпатийный) определяется с помощью вопросов типа: «Каково Ваше отношение к трудностям в речи ребенка?», «Что Вам нравится в Вашем ребенке?» и т.п.

Высокий уровень (аналитический) выявляется с помощью таких вопросов, как: «Какие занятия в детском саду не нравятся Вашему ребенку? Почему?»; «Изменилось ли первоначальное отношение к ребенку? Почему?»

чальное отношение ребенка к обучению именно в логопедической группе? В какую сторону? Что способствовало этим изменениям?» и др.

Помимо уровня наблюдательности с помощью анкеты выявляется адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту.

Цель анкеты 2 — выявить преобладающие формы общения ребенка со взрослыми и уточнить данные анкеты 1 относительно выявленного уровня наблюдательности родителей.

После заполнения анкет родители передают бланки воспитателям, которые анализируют содержащиеся в них данные, а затем учитывают их в работе.

Рисунок на тему «Семья» (методика Г.Т. Хоментаскаса) служит показателем восприятия внутрисемейных отношений и позиции ребенка в семье. По рисунку можно судить о том, являются ли родители личностно значимыми субъектами для детей. Кроме того, рисунок позволяет составить представление о степени эмоциональной и психологической близости ребенка и родителей.

Рисунки семьи очень показательны, порой они отражают то, что трудно заметить даже самым близким людям, если они не привыкли придавать значения тем или иным проявлениям в поведении ребенка.

Взаимодействие логопеда к семье ребенка с недостатками речи

Все сведения, полученные при беседе и анкетировании родителей, должны быть проверены в наблюдениях, беседах с воспитателями, детьми.

Многолетний опыт работы с детьми свидетельствует о том, что значительная часть родителей показывает довольно низкий уровень педагогической наблюдательности. Такие родители не замечают (или не хотят видеть) особенностей личности своего ребенка, не догадываются о том (или не хотят этого делать), что у него могут быть свои переживания. Если даже в анкете такие родители указывают на озабоченность речевыми трудностями ребенка, то проверка этих данных, как правило, свидетельствует об индифферентности в этом вопросе.

Выделяется часть родителей, озабоченных нахождением ребенка в специальной группе. Они считают, что дефект не столь серьезен и может быть преодолен в ходе спонтанного речевого развития ребенка.

Аналитический уровень демонстрирует лишь небольшая часть родителей: они дают развернутые ответы на вопросы анкеты, сообщают информацию, выходящую за пределы требуемого, но, по их мнению, важную для лучшего понимания их ребенка, с готовностью откликаются на просьбы учителя-логопеда и воспитателя, серьезно воспринимают домашние задания, тщательно выполняют их. Именно эти родители, в первую очередь, привлекаются к активному участию в работе логопедической группы, чем подают положительный пример остальным. Дети таких родителей лучше настроены на занятия с логопедом.

Беседуя с родителями, учитель-логопед убеждается, что отношение их к нарушениям речи своего ребенка очень разное. Так, многих волнует произносительная сторона речи. Почти все родители замечают только неправильное произношение и, очень редко, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи.

В зависимости от восприятия дефекта ребенка выделяются две группы родителей: с адекватной и неадекватной позицией. Первые осознают нарушения произношения, как дефект устранимый, требующий специальной работы, как педагогов, так и самих родителей.

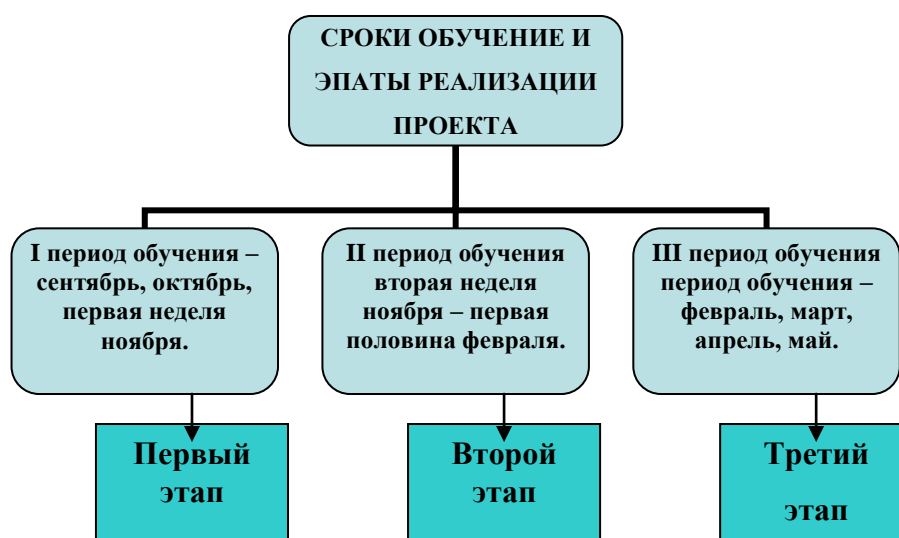
Неадекватная позиция может быть различной: дефект родителями не воспринимается, т.е. они не считают, что произношение звуков у ребенка страдает; родители слышат ошибки в речи, но не придают им значения, так как считают, что это «само пройдет», «пойдет в школу — научится» и т.п., либо придерживаются такого мнения, что и с дефектом можно прожить без особых проблем. Такие родители чаще всего показывают низкий уровень наблюдательности — эмпирический.

Выделяется часть родителей, позиция, которых также может быть обозначена в качестве неадекватной. Они преувеличивают серьезность дефекта, демонстрируя своеобразную гиперрефлексию на дефект, постоянно напоминают ребенку о речевых трудностях, просят произнести слова хорошо, правильно, хотя ребенок не может этого сделать. Такое отношение к дефекту формирует у ребенка комплекс неполноценности, обозначаемый в специальной литературе как «поведенческий и речевой негативизм».

Участие родителей в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов (по приглашению учителя-логопеда) наряду с вышеперечисленными формами работы активно используется в педагогической практике, значительно повышая эффект коррекционно-педагогического процесса по преодолению нарушений в развитии ребенка.

Рабочий план реализации проекта.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» учебный год делится на три периода обучения:



№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
Первый этап реализации проекта			
1.	Родительское собрание «Проект «Необыкновенная азбука»»: <ul style="list-style-type: none"> ❖ познакомить родителей с целями задачами проекта; ❖ познакомить с первым этапом обучения и звуками, изучаемыми на этом проекте. 	сентябрь	Учитель - логопед
2	Консультация для педагогов МДОУ №12 «Брусничка» с проектом «Необыкновенная азбука».	сентябрь	Учитель - логопед
3	Консультация для узких специалистов «Взаимодействие специалистов ДОУ для успешного обучения детей логопедической группы».	сентябрь	Учитель - логопед
4	Разработать план – мероприятий с узкими специалистами по реализации данного проекта.	сентябрь	Учитель - логопед
5	Разработать ряд занятий на гласные звуки	сентябрь	Учитель - логопед
6	Открытое интегрированное занятие для	октябрь	Учитель – логопед,

	родителей «Веселые гласные звуки»		музыкальный работник
7	Совместный праздник с родителями «Дары осени».	октябрь	Учитель – логопед, музыкальный работник
8	Интегрированное занятие для родителей «Откуда к нам пришел алфавит»	октябрь	Учитель – логопед, воспитатель ИЗО.
9	Выставка работ «Гласные звуки»	октябрь	Учитель – логопед, воспитатель логопедической группы, родители, дети
Второй этап реализации проекта			
1	Родительское собрание «Второй этап обучения»: <ul style="list-style-type: none"> ❖ задачи второго периода обучения; ❖ изучаемые звуки. 	ноябрь	Учитель – логопед
2	Консультация для родителей «Звуковой анализ слогов»	ноябрь	Учитель – логопед
3	Разработать ряд занятий «Свистящие звуки», «Шипящие звуки».	ноябрь	Учитель – логопед
4	Открытое занятие для родителей «Что шипит, что свистит?»	ноябрь	Учитель – логопед
5	Открытое занятие для родителей «Моя первая буква»	январь	Учитель – логопед, воспитатель ИЗО
6	Круглый стол для родителей «»	январь	Учитель – логопед
7	Оформление родительского стенда «Реченька» консультациями для родителей	в течение года	Учитель – логопед
8	Мастер – класс для родителей «В страну правильной речи»	февраль	Учитель – логопед
9	Мастер – класс для педагогов и специалистов ДОУ «Логопедизация учебного процесса ДОУ»	февраль	Учитель – логопед
10	Презентация стихов, книжек по изученным звукам	февраль	Учитель – логопед, воспитатель логопедической группы, родители, дети
11	Изготовление демонстрационного материала «Солнышко»	февраль	Учитель – логопед
Третий этап реализации проекта			
1	Родительское собрание «Третий этап обучения»: <ul style="list-style-type: none"> ❖ задачи третьего периода обучения; ❖ изучаемые звуки. 	февраль	Учитель – логопед
2	Разработка ряда занятий по изучаемым звукам	февраль	Учитель – логопед
3	Изготовление дидактического пособия	февраль	Учитель – логопед

	«Веселая гусеница»		
4	Праздник совместный с родителями «К нам весна пришла»	март	Учитель – логопед, музыкальный работник
5	Викторина для детей «Азбука – к мудрости ступенька»	апрель	Учитель – логопед, Дети, воспитатель логопедической группы
6	Семейный клуб «Школа дошколят», пальчиковый игротренинг	апрель	Учитель – логопед, педагог - психолог
7	Консультация для педагогов и специалистов ДОУ «Формирование связного высказывание у детей дошкольного возраста»	апрель	Учитель – логопед
8	Круглый стол для родителей «Изготовим буквы нетрадиционным способом»	май	Учитель – логопед, воспитатель логопедической группы, родители, дети
10	Изготовление буклета «Необыкновенная азбука»	май	Учитель – логопед, зам. зав. по уч-вос. работе
11	Презентация для родителей «Необыкновенная азбука. Над чем работали»	май	Учитель – логопед, воспитатель логопедической группы, родители, дети
12	Презентация для педагогов города «Необыкновенная азбука. Над чем работали»	май	Учитель – логопед
13	Статья для журнала «Логопед» «Детско-взрослое проектирование, как способ улучшения коррекционного обучения»	май	Учитель – логопед

Руководитель проекта _____ /Желнорчук Г.А./