

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Брусничка»**

666679, Иркутская обл., г. Усть-Илимск, пр. Дружбы Народов, д. 6
Телефон: 8 (395-35) 5-91-00, 89149559078, e-mail: mdou12@bk.ru, сайт: <https://dou12ustilimsk.ru>

Изменения приняты на
внеочередном педагогическом совете
МБДОУ № 12 «Брусничка»
№ 08 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ № 12 «Брусничка»
Т.И. Варфоломеева
Приказ № 85 от 01.09.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
МБДОУ № 12 «БРУСНИЧКА»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.....	4
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Общие положения.....	7
2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	7
2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	8
2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	8
2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	9
2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	10
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	12
2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	13
2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения.....	13
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения.....	14
2.6. Рабочая Программа воспитания МБДОУ № 12 «Брусничка».....	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения... ..	38
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	38
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	40
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	41
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	47
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	48
3.7. Режим дня и распорядок.....	49
Приложение.....	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО, Программа) для обучающихся с нарушением зрения, разработана коллективом педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Брусничка» (далее - ДОУ) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО) разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО, Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

АОП ДО является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организация).

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В организационном разделе Программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

АОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения, разрабатывалась с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели и задачи программы соответствуют ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п 1.1.1. (стр. 5)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие и специфические принципы соответствуют ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п 1.1.2. (стр. 10)

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направленно на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры раннего дошкольного возраста для слепых детей п 1.2.2. (стр. 42), для слабовидящих детей п 1.2.2. (стр. 46) соответствуют ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы раннего дошкольного возраста для слепых детей п 1.2.2. (стр. 43), для слабовидящих п 1.2.2. (стр. 47) соответствуют ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ № 12 «Брусничка», заданным требованиям Стандарта и адаптированной программы в дошкольном образовании детей с нарушением зрения направлено, в первую очередь, на оценивание созданных МБДОУ №с 12 «Брусничка» условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП ДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, обеспеченных МБДОУ № 12 «Брусничка».

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного образования МБДОУ № 12 «Брусничка» на основе достижения детьми дошкольного возраста с нарушением зрения планируемых результатов освоения АОП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в адаптированной программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровней развития слабовидящих детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями слабовидящих детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки слабовидящих детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей с нарушением зрения дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в сенсорном развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы МБДОУ № 12 «Брусничка», реализуемой с участием детей с нарушением зрения, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с нарушением зрения, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с нарушением зрения;
- индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушением зрения.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по АОП ДО:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации детей дошкольного возраста с нарушением зрения;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушением зрения в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует на поддержку вариативности используемых форм дошкольного образования для детей с нарушением зрения;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ № 12 «Брусничка» в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с нарушением зрения в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - представляет собой основу для развивающего управления дошкольным образованием для детей с нарушением зрения МБДОУ № 12 «Брусничка».

Система оценки качества реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения МБДОУ № 12 «Брусничка» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка с нарушением зрения, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ № 12 «Брусничка»;
- внешняя оценка МБДОУ № 12 «Брусничка», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Успешность решения специальных коррекционно-педагогических задач обеспечивается точной диагностикой развития каждого ребенка, выявляющей проблемы и определяющей адекватное (в соответствии с ее результатами) содержание коррекционного воздействия на детей.

Диагностика дошкольников с нарушением зрения осуществляется на основе материала программы специального коррекционного образования для учреждений IV вида. Плаксиной Л.И (Москва, М.: Издательство «Экзамен», 2003 г.).

Целью тифлопедагогического диагностического обследования дошкольника с патологией зрения, является выявление имеющихся отклонений в развитии его познавательной и социальной сфер для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями. Составляющие этой деятельности отражены в таких направлениях коррекционно-педагогического процесса: развитие зрительного восприятия, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка.

В процессе обследования тифлопедагог решает следующие задачи: определяет индивидуальные особенности познавательной деятельности ребенка, готовность ребенка к коррекционному обучению (что подразумевает и принятие ребенком помощи различного вида тифлопедагога), возможности коррекции и компенсации зрительной недостаточности и других нарушений в его развитии.

Диагностический материал включает в себя изучение развития у детей осязания и мелкой моторики. Деятельность других анализаторных возможностей (например, слуха) исследуется в процессе диагностики ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки.

В процессе проведения обследования тифлопедагог имеет возможность увидеть трудности, тормозящие овладение ребенком познавательной деятельностью, проанализировать их причины; выявить особенности поведения ребенка, его отношение к предлагаемым заданиям, его работоспособность. Все эти данные о ребенке позволяют тифлопедагогу понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необходимой ему помощи, наметить основные задачи коррекционного обучения.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования МБДОУ № 12 «Брусничка». Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушением зрения, его семья и педагогический коллектив МБДОУ № 12 «Брусничка».

Содержание развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе соответствует ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п 1.3. (стр. 89)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Общие положения соответствуют ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п 2.1 (стр. 92)

Содержание образовательной деятельности отбирается и своевременно корректируется на основе профессиональной оценки возможностей и особых образовательных потребностей, проведенной психолого-педагогическим консилиумом дошкольного учреждения (далее – ППК), Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК), и данными ими рекомендациями, основные позиции которых отражаются в коррекционно-развивающей работе. Заключение ППК и/или ТПМПК включает информацию об особенностях физического и/или психического развития ребенка и/или отклонениях поведения; рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Ознакомление с результатами обследования ребенка ТПМПК и/или заключением ППК помогает педагогам сориентироваться в имеющихся у детей проблемах и создать необходимые условия для их разностороннего развития в дошкольном учреждении.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ № 12 «Брусничка» и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения обеспечивает преемственность с основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Образовательные области, обозначенные ФГОС ДО, соотносимы с предметными областями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе таких вариативных форм, способов, методов и средств, как образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их развития, различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Это позволяет педагогам видеть перспективу развития детей во времени и дает возможность гибко подходить к выбору программного содержания и упростить введение вариативной части. В каждой образовательной области выделены основные направления работы и базовые задачи.

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание данной области направлено на создание условий для развития у ребенка с нарушением зрения потребности в общении, освоения им опыта социального взаимодействия, развития коммуникативной способности, способности к невербальному общению, обеспечения его психического развития с формированием картины мира, понимания себя за счет восприятия окружающих, развития готовности к общению на следующем возрастном этапе. Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. Socialis - общий, общественный).

Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражаются окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. Значительное место в реализации области занимают сюжетно-

ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей. Общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования, связанные со всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формированию личности ребенка.

Вариативная часть АОП ДО обеспечивает качество образовательных отношений при создании оптимальных условий развития дошкольников с учётом их психического и физического здоровья для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в начальной школе. Через вариативную часть АОП ДО решаются задачи реализации всех образовательных областей.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений в ДООУ, отражена специфика дошкольных групп: наличие групп для детей с нарушением зрения.

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста представлено в п. 2.2.2.2. «Социально - коммуникативное развитие» Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (стр.205, 214).

2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Направлено на создание условий для развития у ребенка с нарушением зрения потребности и интереса во взаимодействии с предметным миром, ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира, овладения действиями с предметами (манипуляциями, по назначению, игровыми); развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей; повышение роли зрения в познавательной деятельности; развитие зрительного восприятия как познавательного процесса. Достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основные направления психолого-педагогической работы в данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

При реализации области «Познание» необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста представлено в п. 2.2.2.2. «Познавательное развитие» Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (стр. 224, 235).

2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Направлено на создание условий для развития речи, ее коммуникативной, познавательной и компенсаторной функций у ребенка с нарушением зрения в повседневной жизни; развитие разных сторон речи в специально организованных ситуациях вербального общения, играх и занятиях. Достижение целей овладения конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми, достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками с нарушением зрения нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и

эстетического вкуса.

Центральным понятием данной области является понятие «коммуникация», которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира;
- побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) с взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста. При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяют включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно, речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Диалогическая, полилогическая и монологическая речь не может развиваться в полном объеме без чтения художественной литературы.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что, безусловно, способствует интеграции данной области с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие». Однако особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок в первую очередь открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия области — воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Чтение - условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности, длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области АООП ДО, является формирование круга детского чтения и организация процесса чтения. При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо в первую очередь руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы или литературное образование детей. Условия эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности – радость детей при встрече с книгой, чтение ее с непосредственным интересом и увлечением.

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста представлено в п. 2.2.2.2. «Речевое развитие» Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (стр.242, 246)

2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направлено на создание условий для развития у детей с нарушением зрения интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Содержание данной области АОП ДО включает изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование - традиционные для дошкольного образования виды активности, объединённые общим понятием «продуктивная деятельность детей».

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации АОП ДО являются:

- восприятие музыки (слушание);
- исполнение музыки (пение, музыкально ритмические движения, элементарное музицирование);
- элементарное музыкальное творчество.

Понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения образовательной области АООП «Художественно-эстетическое развитие».

Продуктивная деятельность в результате которой создается некий продукт; она может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста - развитие детского творчества.

Понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области «Художественно-эстетическое развитие» с другими областями АОП ДО по особому основанию - возможностью развития воображения и творческих способностей ребенка (например, с «Познанием» в части конструирования, «Чтением художественной литературы» и «Коммуникацией» в части элементарного словесного творчества).

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста представлено в п. 2.2.2.2. «Художественно - эстетическое развитие» Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (стр. 249, 256)

2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Направлено на создание условий для повышения двигательной активности ребенка, укрепления здоровья, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов; развитие различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве освоение основ безопасного поведения через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Физическое развитие» определяет общую направленность процессов реализации и освоения АОП ДО в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста представлено в п. 2.2.2.2. «Физическое развитие» Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (стр. 259, 264)

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции зрительных нарушений

Содержание коррекционной работы разработано в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП ДО для обучающихся с нарушением зрения.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с различными нарушениями зрения.

Цель коррекционной работы - возможность освоения детьми со зрительными нарушениями АООП ДО и адаптация воспитанников в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения АООП ДО едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями зрения. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности с 3-х лет до прекращения дошкольных образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

В связи с этим коррекционная работа с детьми, имеющими зрительные нарушения, направлена на решение задач, способствующих:

- развитию зрительного восприятия;
- развитию осязания и мелкой моторики рук;
- ориентировке в пространстве;
- социально-бытовой ориентировке;
- развитию речи;
- развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер.

Программа коррекционной работы для детей с нарушением зрения направлена на реализацию задач:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными зрительной патологией;
- определение особых образовательных потребностей детей со зрительной патологией;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми и их семьями в соответствии с индивидуальными потребностями;
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению;
- создание условий, способствующих освоению детьми АООП ДО и их дальнейшей интеграции;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого -медико - педагогической помощи детям с нарушениями зрения с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК);
- оказание консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам родителям (законным представителям) детей со зрительной патологией.

Содержание программы коррекционно-развивающей работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя-дефектолога (тифлопедагога), воспитателей, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи для решения проблемы или определения подхода к её решению.
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав детей с ОВЗ родителей (законных представителей), включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в группы компенсирующей направленности.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Содержание взаимодействия взрослых с детьми соответствует ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п 2.3. (стр.513)

Поддержка детской инициативы и активности

Необходимым условием развития инициативы и активности ребенка является организация субъект-субъектного взаимодействия. Подобное взаимодействие возможно при использовании педагогом прогрессивных моделей непосредственной образовательной деятельности: развивающей, активизирующей, свободной. По структуре взаимодействия педагога и детей эти модели коренным образом отличаются от традиционно используемых в детском саду. Основные усилия педагога при использовании развивающей модели направлены на мотивацию детей к деятельности, ее проблематизацию и управление самостоятельным поиском детей. В рамках активизирующей модели детям предоставляется возможность выбора, волеизъявления, самостоятельного принятия решения. Свободная модель предусматривает учет внутренней инициативы ребенка. При небольшой помощи взрослого ребенок сам определяет тему и содержание деятельности, ее интенсивность и продолжительность, самостоятельно выбирает способы действий, импровизирует. Ее ключевой психологический элемент – свобода индивидуального выбора.

Условием воспитания инициативного и активного ребенка является демократический стиль общения педагога с детьми. Его сущность заключается в сочетании авторитарного и партнерского стилей. Причем авторитарный стиль общения допустим лишь в случае непосредственного обучения детей ка-

ким – либо нужным действиям (например, вдевать нитку в иголку), либо в целях предотвращения нежелательного поведения детей, влекущим за собой опасность для здоровья и эмоционального благополучия его самого и окружающих. В остальных случаях предпочтителен партнерский стиль общения с детьми, обеспечивающий их интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие.

Особое значение для развития инициативы ребенка имеет игровая деятельность. Это обусловлено тем, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности детей и именно в ней осуществляется его развитие. Поэтому образовательная деятельность осуществляется преимущественно в игровых формах. Но не меньшее значение имеет создание в детском саду игровой среды развития детей. При ее создании педагоги ориентируются на методическое пособие В.Г. Алямовской, С.Н. Петровой «Игровая среда развития в группах ДОО в контексте ФГОС ДО» (Москва, 2014).

Для развития и поддержания инициативы детей педагоги создают необходимые условия свободного выбора детьми деятельности в процессе их повседневной жизни. Детям обеспечен свободный доступ к игровым и дидактическим материалам; игровая среда в каждой группе насыщена в соответствии с возрастными особенностями развития. Создана среда развития познавательных действий, позволяющая детям самостоятельно заниматься продуктивными видами деятельности, экспериментированием и элементарной исследовательской деятельностью. Для реализации интересов в литературной, художественно-речевой, музыкальной деятельности созданы специальные условия. Дети могут слушать аудиокнижки, записывать на безопасные звукозаписывающие устройства свое пение или с помощью педагога снимать небольшие видеосюжеты и пр. В режиме дня детям выделяется достаточно свободного времени для игр и иной самостоятельной деятельности. Педагоги поощряют создание детских игровых сообществ, прилагают усилия к их расширению, следят за тем, чтобы в группах не было аутсайдеров или негативных лидеров. Они ежедневно проявляют интерес к результатам свободной детской деятельности и в позитивном плане обсуждают их с детьми и родителями (законными представителями).

2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения

На основе анализа психолого-педагогической литературы, современных подходов к организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения, анкетирования родителей и педагогов разработана модель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников на основе социального партнерства. Модель отражает специфику организации процесса взаимодействия с семьями воспитанников ДОО.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

- создание документационного обеспечения взаимодействия ДОО и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;
- сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы образовательного учреждения;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом образовательного учреждения в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;
- планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений в практику психолого-педагогического партнёрства.

В МБДОУ № 12 «Брусничка» в соответствии с планом поэтапно создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;

– постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- значимости социального партнерства для каждой из сторон;
- единства реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправия и равной ответственности родителей и педагогов;
- взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытости и добровольности;
- уважения и доброжелательности друг к другу;
- индивидуального и дифференцированного подхода к каждой семье.

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

– информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы МБДОУ № 12 «Брусничка»);

– практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ);

– контрольно-оценочное направление (анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами образовательного учреждения). Результатом реализации взаимодействия является единое образовательное пространство «детский сад - семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения соответствует ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п 2.4.2. (стр. 521)

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения

Программа коррекционно-развивающей работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей со зрительными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию воспитанникам психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей со зрительной патологией в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

– информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями зрения, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

- изучение решения специалистов ТППК;

- первичную (с первых дней пребывания ребёнка в МБДОУ № 12 «Брусничка» диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов и педагогов; - определение зоны ближайшего развития воспитанника со зрительной патологией, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушениями зрения;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов динамики развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ и методик, приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений зрения и трудностей обучения и воспитания;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушениями зрения, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями зрения.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы на образовательных сайтах в сети интернет, СМИ, презентации, ЦОР), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработки индивидуального образовательного маршрута; оказания помощи на этапе его реализации. Основными принципами сопровождения ребенка в дошкольном учреждении, имеет рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

В ДОУ создан Центр реабилитации и коррекции, осуществляющий психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, который ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в детском саду. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-дефектологи (тифлопедагоги), педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог с тьюторской позицией, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах для детей с нарушениями зрения являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников;
- аналитическая работа;
- организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса: проведение педсоветов, психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПК), совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями;

- консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями;
- профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с нарушениями зрения).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решить проблемы ребёнка со зрительными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку, его родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов, действующих координированно.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с нарушением зрения имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы со всеми участниками образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.

Задачи коррекционной деятельности с детьми, имеющими зрительные нарушения, реализуются на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой под редакцией Л.И. Плаксиной для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).

Для обеспечения разностороннего развития детей с нарушением зрения в содержание обучения и воспитания введено 32 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) в течение каждого рабочего дня, недели в целом. Они направлены на осуществление:

- коррекции индивидуальных зрительных недостатков;
- зрительного восприятия;
- развития осязания и мелкой моторики;
- ориентировки в пространстве;
- социально-бытовой ориентировки и коррекцию иных недостатков психофизического развития, создающие определённые трудности в овладении воспитанниками программой.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в таблице посещаемости детьми занятий детьми. План коррекционной работы составляется учителем дефектологом (тифлопедагогом) в соответствии с календарно-тематическим планированием АОП ДО на основе актуального развития ребёнка с нарушением зрения и корректируется по необходимости после промежуточного обследования. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют минимизировать выявленные нарушения в развитии ребёнка. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный и деятельностный подход в обучении и воспитании.

При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, зрительный диагноз, его индивидуально-личностные особенности. *Содержание работы тифлопедагога* п 2.5.2. (стр. 583, 601), *психокоррекции и психологического сопровождения* п 2.5.2. (стр. 600), *речевого развития* п 2.5.2. (стр. 600) соответствуют ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Адаптивная компенсаторно-развивающая программа соответствует ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п. 2.5.2. (стр. 641)

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных тифлопедагогических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

2.6. Рабочая Программа воспитания МБДОУ № 12 «Брусничка» Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Брусничка» (далее - программа воспитания) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания (далее - программа воспитания) учитывает Федеральную рабочую программу воспитания, одобренную федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (приказ Минпросвещения России от 25.10. 2022 г. №1028«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Программа является компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Брусничка» (далее – ДОО). В связи с этим структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В основе процесса воспитания детей в дошкольного образовательного учреждения лежат конституционные и национальные ценности российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

РАЗДЕЛ I. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Таблица 1

Направление воспитания ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ЦЕННОСТИ Родина и природа	
Возраст	Задачи
3-4	Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.
4-5	Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья.
5-6	Расширять представления о малой Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными

	традициями и обычаями. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.
6-7	Расширять знания об окружающем, воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине – России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

1.2.2. Духовно- нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Отличительной особенностью МБДОУ № 12 «Брусничка» является большой опыт в инновационной деятельности в рамках реализации целей и задач Программы воспитания в ходе реализации Проекта духовно-нравственного воспитания детей «В начале было Слово...» (Городской совет по управлению проектами, 2019г.) под научным руководством В.А. Олейник.

Цель проекта: содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка-дошкольника на основе развития его духовного, психологического и телесного здоровья посредством приобщения к высшим ценностям русской православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций народов России.

Задачи проекта:

1. Создать государственно-общественный механизм приобщения подрастающего поколения к отечественным культурно-историческим и духовно-нравственным традициям.

2. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей через ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

3. Разработать и внедрить в образовательный процесс программу по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе русской православной культуры.

4. Возродить исконно народные традиции; способствовать духовному развитию воспитанников через осознание собственной значимости и сопричастности культурно-историческим, общественным событиям в жизни народа и страны в целом; сформировать эмоционально окрашенное чувство принадлежности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей непосредственно с ним соприкоснуться.

В ходе реализации проекта коллективом ДОУ разработана и реализована программа по духовно-нравственному воспитанию детей, направленная на решение жизненно важных социальных задач по укреплению духовного здоровья подрастающего поколения, выстраивание взаимодействия субъектов образовательной практики школы и детского сада в рамках предметной области «Духовно-нравственная культура» модуля «Основы православной культуры», взаимодействия со школами города МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», Воскресной школой Свято-Софрониевского Храма города Усть-Илимска (совместные мероприятия «Праздник православной книги» и др.);

1.2.3. Социальное направление воспитания

Ценности - семья, человек, дружба и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыс-

лового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Таблица 2

Направление воспитания СОЦИАЛЬНОЕ ЦЕННОСТИ семья, дружба, человек и сотрудничество	
Возраст	Задачи
1-2	Развитие речи: Словарный запас расширяется. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать давать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам.
2-3	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, учить детей здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
3-4	Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4-5	Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться.
5-6	Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитывать дружеские взаимоотно-

	ношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
6-7	Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий, уметь договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

1.2.4. **Познавательное направление воспитания**

Ценность – познание. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Таблица 3

Направление воспитания ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
ЦЕННОСТЬ познание	
Возраст	Задачи
1-2	Сенсорный опыт детей обогащается. Обучать действиям с предметами. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.
2-3	Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.
3-4	Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности, развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
4-5	Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

	Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
5-6	Развивать познавательно- исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.
6-7	Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

1.2.5. Физическое направление воспитания

Ценности – жизнь и здоровье. *Цель данного направления* – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Направление воспитания ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
ЦЕННОСТИ жизнь и здоровье	
Возраст	Задачи
1-2	Развитие движений: Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, содействовать развитию основных движений. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды.
2-3	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Учить самостоятельно мыть руки по мере загрязнения. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
3-4	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.
4-5	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
5-6	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
6-7	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

1.2.6. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Основное содержание трудового воспитания:

1. ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
2. формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3. формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Таблица 5

Направление воспитания ТРУДОВОЕ	
ЦЕННОСТЬ труд	
Возраст	Задачи
1-2	Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс.
2-3	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания, приучать к опрятности.
3-4	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. Формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
4-5	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
5-6	Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
6-7	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отно-

шений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь дошкольного учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Таблица 6

Направление воспитания ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ЦЕННОСТИ культура и красота	
Возраст	Задачи
1-2	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения. Приобщать к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).
2-3	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
3-4	Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

4-5	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
5-6	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр. Познакомить с понятием «народное искусство».
6-7	Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (до 3 лет)

Таблица 7

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок проявляет привязанность, любовь к семье, близким и окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок способен понять и принять что такое «хорошо» и «плохо». Ребенок проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними; проявляет позицию «Я сам!». Ребенок доброжелателен, проявляет сочувствие и доброту. Ребенок испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Ребенок способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Ребенок проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ребенок выполняет действия по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.), стремится быть опрятным. Ребенок проявляет интерес к физической активности. Ребенок соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Ребенок поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке, стремится помогать взрослому в доступных действиях, стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Ребенок эмоционально отзывчив к красоте, проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица 8

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Ребенок любит свою малую Родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье и близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок различает основные проявления добра и зла, понимает и уважает ценности семьи и общества; ребенок правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляет зачатки чувства долга (ответственность за свои поступки и поведение); принимает и уважает различия между людьми. Ребенок освоил основы речевой культуры. Ребенок дружелюбен и доброжелателен, умеет слушать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Ребенок любознателен, наблюдателен; испытывает потребность в самовыражении, в том числе, творческом; проявляет активность, самостоятельность, субъективную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании; обладает знаниями о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ребенок владеет основными навыками личной и общественной гигиены; стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе, в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляет трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1. Оценочные и методические материалы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития воспитанников, которая осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием педагогической диагностики в ДОУ являются карты освоения образовательных областей, разработанные на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и учебно-методического комплекта к ней (приложение 4). В карте отражается уровень развития ребенка по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Карты освоения образовательных областей содержат описание проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки, позволяют оценить познавательное, сенсорное, двигательное, речевое развитие ребенка, сформированность у него навыков самообслуживания, его коммуникацию, особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками

При проведении обследования педагоги используют метод структурированного наблюдения, анализ результатов продуктивных видов деятельности, беседы с родителями и специалистами ДОУ. Полученные результаты заносятся в карты освоения образовательных областей и используются для построения индивидуального коррекционно-образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ, имеющего особые образовательные потребности или испытывающего трудности в освоении Программы.

Работа по заполнению карт позволяет не только оценить качество осуществляемой педагогами образовательно-коррекционной деятельности, но и составить индивидуальную картину развития каждого ребенка с ОВЗ и соотнести ее с планируемыми результатами.

РАЗДЕЛ II. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад ДОУ

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, родителями, детьми друг с другом.

Таблица 9

Уклад	
Базовые ценности	Инструментальные ценности
<p><i>Правила и нормы</i> (правила и нормы поведения сформулированы в соответствии с сообществами: детско-взрослое, профессионально- родительское, профессиональное)</p> <p><i>Традиции и ритуалы</i> (традиции переходящие из поколения в поколение, ритуалы ежедневные, ежегодные, ежемесячные)</p>	<p><i>Предметно-пространственная среда</i> (маркеры пространства, уголок уединения)</p> <p><i>Характер воспитательных процессов</i> (уважение личности, учет индивидуальных особенностей, потребность каждого ребенка)</p> <p><i>Система отношений в общностях</i> (ребенок сам определяет в какую общность войти и выходить)</p>

Модель уклада ДООУ

№	Составляющие уклада ДООУ	Описание
1	Базовые и инструментальные ценности	<p>Базовые ценности: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.</p> <p>Инструментальные ценности, составляющие уклад ДООУ: профессионализм, взаимовыручка, ответственность, доверие, принятие каждого ребёнка всеми участниками образовательных отношений, раскрытие личностного потенциала каждого ребёнка в совместной деятельности детей со взрослыми.</p>
2	Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none"> - отношения воспитанников и персонала ДООУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями; - работники ДООУ исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы; - работники ДООУ - вежливые, доброжелательные, корректные, внимательные и проявляют терпимость в общении со всеми участниками образовательных отношений; - проявляют толерантность и уважение к обычаям и традициям граждан различных национальностей и народностей России, учитывают их культурные особенности, вероисповедание, способствуют сохранению самобытности; - работники ДООУ способствуют своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом; - внешний вид работника ДООУ при исполнении им должностных обязанностей способствует уважительному отношению граждан к ДООУ, соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность. <p>Наиболее полно правила и нормы для всех участников образовательных отношений раскрыты в Правилах внутреннего распорядка воспитанников ДООУ</p>
3	Традиции и ритуалы	<p>Традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каждый год вместе с детьми и их родителями (законными представителями) проходит празднование день рождения детского сада; - колядки – проводятся каждый год, дети ходят друг к другу в группы и колядуют; - встреча с выпускниками, которые рассказывают о школе; - совместная высадка деревьев с выпускниками; - наставничество, опытные педагоги передают свои знания молодым специалистам; - совместное участие родителей и детей в уборке, озеленении благоустройстве участка и группы. - совместные события с родителями: «День отца», «День матери», «День семьи»; <p>Ритуалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний круг; - ежедневная зарядка; - изготовление подарков на праздники;

		<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественных книг по интересам детей и перед сном; - ежедневное дежурство; - вечерний круг.
4	Система отношений в разных общностях	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - корпоративная культура; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур детей с ОВЗ и инвалидностью; - открытые и доверительные отношения с родителями.
5	Характер воспитательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - целостный характер воспитательного процесса; - системный характер воспитания в ДОУ, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в ДОУ; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - тьюторское сопровождение процессов воспитания; - индивидуальные планы и сопровождение узких специалистов; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.
6	Предметно-пространственная среда	Пространственная организация состоит из центров, основанных на пяти образовательных центрах, отдельный центр «Доброцветики».

2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, которая определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Важным условием личного развития детей и включение в современную культуру, является специально организованная, педагогически целесообразная воспитывающая среда Центра активности «Доброцветик». Центр определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями и практиками. Содержание Центра «Доброцветик» наполнено материалами по краеведению, ознакомлению с родной страной, историческим прошлым России, приобщению к истокам русской народной культуры, традициям, общечеловеческим духовно-нравственным ценностям. Ребенок приобщается к палитре социальных чувств и переживаний, накапливает и обобщает социальный опыт взаимоотношений, познает свой внутренний мир и учится чувствовать мир другого, испытывать радость от общения и удовлетворение от собственных открытий и достижений.

Работа в дошкольном учреждении и каждого педагога состоит в конструировании и развитии воспитывающей среды и включает в себя несколько направлений:

- создание в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурной среды развития (информационное окружение, идеи, образовательные ситуации, образовательные события, исследовательская и экспериментальная деятельность, продуктивная деятельность, реализация запросов, проекты, поиск решений и ответов, и пр.);

- создание и развитие детского коллектива как среды обитания и самореализации ребенка (микроклимат в группе, межгрупповое и меж возрастное взаимодействие, совместная и индивидуальная деятельность, традиции группы, личностный рост и др.);
- содействие проявлению способностей и талантов каждого ребенка, через создание дополнительных образовательных услуг познавательной, творческой, социальной, спортивной и других направленностей (раскрытие индивидуальных особенностей, способ самовыражения, самоутверждение, самореализация);
- сотрудничество с творческими объединениями, социальными и культурными институтами, для всестороннего развития детей (восприятие прекрасного, усвоение культурных ценностей и традиций, эстетическое развитие, патриотическое развитие, новые формы взаимодействия и т.д.);
- создание развивающей предметно пространственной среды в группе, территории дошкольного учреждения (среда группы, дизайн группы, материально-технические условия);
- педагогическое влияние на семью как фактор воспитания (просвещение, профилактика, включение родителей в образовательный процесс, доступная информация, взаимодействие, удовлетворенность);
- создание пространства возможностей, позволяющее детям удовлетворять свои потребности как в зоне актуального, так и в зоне ближайшего развития.

2.3. Общности ДОУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Система работы по Программе воспитания предполагает следующие направления: (Родители, педагоги, воспитанники)

Работа с педагогами:

Для того чтобы добиться положительных результатов, весь годовой план акцентирован на интеграцию задач воспитания в реализуемые технологии. Вопросы по данному направлению решаются на педсоветах, консультациях, семинарах – практикумах, открытых просмотрах, методических объединениях, педагогических форумах и т.д

Взаимодействие с родителями.

Вся работа по развитию у дошкольника нравственных качеств ведется совместно с родителями: с целью установления тесных контактов с семьёй, для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры используются следующие методы и формы:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- дни открытых дверей;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, тематические родительские собрания, совместно организованные с родителями праздники;
- анкетирование родителей;
- индивидуальные консультации специалистов (педагога-психолога,);
- использование наглядности: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- помощь родителей образовательному учреждению (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Практика работы показывает, что работе с семьей необходимо уделять основное внимание. Задача ДОУ - помочь родителям осознать, что в первую очередь именно родители ответственны за воспитание детей.

Взаимодействие с воспитанниками

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4. Задачи воспитания ДОУ

Решение задач воспитания в рамках образовательной области: «Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному народу, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины представлений о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в ДОУ

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.

Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, определение семейных ценностей: социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, воспитатели, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

Информирование родителей: рекламные буклеты; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; официальный сайт МДОУ; общение по электронной почте; объявления; памятки.

Консультирование родителей: консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)

Просвещение и обучение родителей: по запросу родителей или по выявленной проблеме: семинары-практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов; официальный сайт организации; персональные сайты педагогов; папки-передвижки;

Совместная деятельность ДОУ и семьи: организация совместных праздников; семейные фотоколлажи; субботники; досуги с активным вовлечением родителей.

Формы взаимодействия:

Познавательные, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

Традиционные коллективные формы общения:

Общее родительское собрание ДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Групповые собрания родителей, эта форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

«Круглый стол», в нетрадиционной обстановке с обязательным участием узких специалистов и обсуждение с родителями актуальных проблем воспитания.

Родительский совет группы. Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности.

«Дни открытых дверей». Дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

Презентация дошкольного учреждения. Посещение сайта ДОУ. Родители знакомятся с уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

Досуговые формы взаимодействия с родителями. Проведение педагогами дошкольных учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я - дружная семья», «Праздник осени».

Выставки работ родителей и детей. Семейные вернисажи, коллажи семейных фотографий.

Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные.

Уголок для родителей. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера. Материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье.

Информационные листы. Информация о дополнительных занятиях с детьми.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий

Видеофильмы. Оформление фотомонтажей; совместное создание предметно -развивающей среды; семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»;

фотовыставки «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»; эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел» .

Информационно-аналитические формы. Основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Анкетирование. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей

2.5.2. События ДОУ

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»

- показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Все события прописаны в Календарном плане воспитательной работы.

Традиции:

Доска «Я пришел»: внимание того, что ребенок пришел в группу и обратил на себя внимание. Дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день. Создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду. Человек, семья, общество, дружба, сотрудничество

Утренний круг: начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта. Человек, семья, дружба, сотрудничество.

Доска выбора: каждый из детей может выбрать зону и чем он сегодня будет заниматься. Интерес ребенка проявляется и можно отследить, и направить.

Чтение перед сном: Чтение перед сном успокаивает нервную систему, тем более, что часто дети бывают раздражительны, плаксивы, чрезмерно возбудимы, и поэтому книга перед сном поможет им в стабилизации своего психического состояния. Культура и красота, человек, семья, дружба, сотрудничество.

Вечерний круг: проводится в форме рефлексии- обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Человек, семья, дружба, сотрудничество

Правила поведения в группе: дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. Формировать умение самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

«Звезда недели»: ребенку предоставляется возможность быть в центре событий, ощутить на себе интерес всех детей и педагогов, пройти испытание «вниманием» окружающих к своей личности. В дальнейшем через статус «ЗВЕЗДЫ» могут пройти все желающие дети в группе. Повышение личностного развития ребёнка и его самооценки.

«Итоговое тематическое мероприятие»: Итоговое мероприятие может проходить в форме развлечения, досуга, праздника, тематического праздника, театрализованного представления (спектакли, инсценировки, музыкально-литературного развлечения (концерты, викторины, представления, выставки, спортивного развлечения, сюжетно-ролевой игры, забав, фокусов (с водой, предметами) и других видах. Это совместная деятельность детей и взрослых, которая позволяет синтезировать знания и умения детей по определенной теме. Сотворчество, взаимодействие друг с другом, уважение.

Интересные встречи, экскурсии воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений; воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом.

Именины в каждой группе приняты свои правила, которые включают в себя: встреча именинника, поздравление, пожелания, игры, изготовление подарков, награждения, украшения шкафчика.

Праздник осени, создание у детей радостного настроения. Проявляется эмоциональная отзывчивость, которая способствует развитию интереса к окружающему миру.

Осенняя выставка в начале осени в ДОО устраивается осенняя выставка совместного творчества детей, родителей и педагогов ДОО.

Выставка новогодних поделок. Ежегодно зимой, в канун Нового Года, по традиции в нашем детском саду проходит выставка поделок. Целью данной выставки является, создание необходимых условий для творческой активности всех участников, содействие укреплению связей ДОО и семьи, создание праздничной волшебной новогодней атмосферы. Также отследить совместную деятельность можно через календарный план воспитательной работы и комплексное-тематическое планирование, которое отражено в АОО ДОО для обучающихся с НОДА и нарушением зрения (Приложение 9).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

РППС МБДОУ № 12 «Брусничка» Центра активности «Доброцветик»:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- особенности социокультурных условий, в которых находится учреждение;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в РППС);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Общеразвивающий центр игровой поддержки «Лекотека» представляет собой набор взаимосвязанных элементов, включающих в себя:

- различные сенсорные комнаты
- мягкие модули и специальную мебель
- дидактические материалы
- аудио и видеопособия
- тренажеры, развивающие память

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Все центры прописаны в АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения и АОП ДО для обучающихся с НОДА МБДОУ №12 «Брусничка».

2.7. Социальное партнёрство

МБДОУ № 12 «Брусничка – это открытая социально-педагогическая система, активно взаимодействующая с внешней средой. В тоже время она является составляющей единицей муниципальной образовательной системы, в которую входят:

Компоненты, которые находятся в близи дошкольного учреждения:

Зеленая зона, которая находится на территории ДОУ, развивает экологическое воспитание дошкольников. В летний период оформляется экологическая тропа, в зимний период прокладывается лыжная тропа, весной вместе с родителями и педагогами, дети делают кормушки для птиц и размещают на деревьях, в осенний период проводится сбор листьев для оформления поделок, наблюдение за сезонными изменениями.

Картинная галерея: организация выставок, экскурсий. Формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, усиление гуманитарно-эстетического воспитания, углубленное изучение культуры и искусства России, сохранения и пропаганда культурно-художественного наследия.

Детская библиотека «Первоцвет»: проведение творческих вечеров, концертов. Регулярный обмен художественными книгами, журналами, брошюрами и приобщение к прекрасному, и художественному слову.

МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П., совместные консультации, совместные проекты, совместные акции.

Компоненты, которые находятся за пределами дошкольного учреждения:

Сотрудничество с *МАУК ГДК «Дружба»* посещение театрализованных, кукольных представлений, участие в концертах.

Природный ресурс река - Ангара протекает в городе Усть-Илимске, формируется представление о родном крае (внешний вид, география, климат, вода)

Пожарная часть № 51 города Усть-Илимска профилактические беседы с родителями (законными представителями), экскурсии.

Городская поликлиника профилактика различных заболеваний, и наблюдение детей с ОВЗ. Просветительская работа среди педагогов и родителей.

Центр детского творчества участия в конкурсах, просветительская деятельность.

Воскресная школа Свято-Софрониевского Храма города Усть-Илимска, организация духовно-нравственных бесед, совместное участия в конкурсах.

Школа искусств № 2 участия в конкурсах, организация выступлений учащихся школы искусств, мастер-классы для детей ДОУ.

Краеведческий музей экскурсии, мастер-классы, просвещение в мир культуры.

Картинная галерея экскурсии, приобщение к миру искусства.

Парковая зона «Аллея Славы» патриотическое воспитание, экскурсии по аллеи, просвещение и приобщение к истории страны.

РАЗДЕЛ III. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в МБДОУ № 12 «Брусничка» осуществляется всем педагогическим персоналом: воспитатели (14); учитель-логопед (2), учитель-дефектолог (1), педагог-психолог (5), музыкальный руководитель (1), инструктор по физической культуре (1), инструктор по физической культуре (с обучением плаванию) (1), тифлопедагог (2), взаимодействие с педагогом дополнительного образования из ЦДТ (1)

Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, детей с нарушением зрения и детей с нарушением слуха, осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

3.2. Нормативно- методическое обеспечение

Нормативные и локальные акты размещены на сайте МБДОУ №12 «Брусничка», в разделе «Нормативные и локальные акты». Устав МБДОУ №12 «Брусничка»; Изменения вносимые в Устав ДОУ; Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОУ; Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ; Коллективный договор ДОУ; Положение о наставничестве; Положение о консультативном пункте; Положение о МБДОУ №12 «Брусничка»; Рабочая программа воспитания; Протокол о внесении изменений в Программу воспитания; Положение об управляющем совете МБДОУ №12

«Брусничка»; Положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ №12 «Брусничка»; Положение о педагогическом совете МБДОУ №12 «Брусничка»; Положение об общем родительском собрании МБДОУ №12 «Брусничка».

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

3.3.1. Основные задачи воспитательной работы в ДОУ

1. Основное направление деятельности дошкольного учреждения – профилактика и коррекция функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения у дошкольников. Этим обусловлены особенности общей организации как образовательного пространства, так и воспитательного процесса с учетом рекомендаций ППК и/или ТПППК.

Контингент детей, посещающих МБДОУ № 12 «Брусничка» разнороден, но их всех объединяет необходимость в проведении комплекса оздоровительных мероприятий с ОГБУЗ Усть-Илимской городской детской поликлиникой.

2. Духовно-нравственное воспитание, проходит совместно с Воскресной школой Свято-Софрониевского Храма города Усть-Илимска.

В рамках реализации модели подобраны и используются специальные технологии (проектная, коллективно-творческих дел, развития критического мышления, театрализации), а также игровая методика (сюжетно-ролевые игры, развлечения, беседы с детьми с представителями церкви), помогающие педагогам и специалистам учреждения в полной мере систематически и последовательно передавать детям духовно-нравственные знания, отражающие основные ценности православной культуры.

Для воспитания любви к русским традициям, патриотическим праздникам, в дошкольном учреждении проводятся экскурсии, праздники, встречи, мастер-классы совместно с Детской библиотекой «Первоцвет», Школой искусств №2, Центр детского творчества.

Проводится работа с родителями (законными представителями) совместно с Пожарной частью №51, Управление образования Администрации города Усть-Илимска, совместные творческие вечера, досуги, мастер-классы, круглые столы, родительские собрания, проектная деятельность, социальные акции, размещение информации на сайте детского сада.

Уважение к старшему поколению проходит через взаимодействие с различными социальными институтами, встречи с ветеранами ВОВ, выездные гостиные вечера в ОГБУСО «Усть-Илимский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Лидер», позволяет организовать систему образования, которая способствует передаче опыта в полной мере от одного поколения к другому знания.

Также в МБДОУ № 12 «Брусничка» используется широкий спектр инновационных технологий воспитания, направленных на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь обеспечивающая образовательные потребности каждого дошкольника в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Таблица 10

Инновационные технологии воспитания	Содержание деятельности
Проблемные педагогические технологии	Проблемные педагогические технологии позволяют при помощи создания проблемных ситуаций активизировать познавательную деятельность воспитанников, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения наблюдать за отдельными фактами и явлениями, дает возможность педагогу подчеркнуть новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Проблемные педагогические технологии позволяют воспитать в дошкольнике навыки творческого усвоения знаний (применение системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности) и навыки творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать образовательные проблемы, формировать и накапливать опыт творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения действительности), формировать мотивы обучения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.
Разноуровневые педагогические технологии	Разноуровневые педагогические технологии дают возможность воспитателю помогать более «слабому», уделять внимание более «сильному» и развитому ребенку, реализовать желание более «сильных» воспитанников быстрее и глубже приобретать знания и умения. «Сильные» дети утверждают в своих способностях, «слабые» получают возможность испытывать успех, повышается уровень мотивации в приобретении обучения. Применение разноуровневых педагогических технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста позволяет повысить эффективность формирования у детей научного мировоззрения, жизненных ценностей и идеалов, высоких нравственных, гражданских и профессиональных качеств, его личностного формирования и развития.

Технологии, относящиеся к проектной деятельности	Технологии, относящиеся к проектной деятельности позволяют создать условия, при которых дошкольники: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания и умения из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями и умениями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление. Применение технологий, относящихся к проектной деятельности, и содействуют развитию творческих способностей, повышают мотивацию детей, обеспечивает выход каждого ребенка на свой уровень развития, а комплексный подход в разработке проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ребенка.
Игровые технологии	Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и воспитанников через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом воспитательные задачи включаются в содержание игры. В процессе воспитания детей дошкольного возраста используют занимательные, театрализованные, дидактические, ролевые игры. Игровые технологии занимают важное место в воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций: помогает выработать речевые умения и навыки, игра стимулирует умственную деятельность, развивает внимание и познавательный интерес к предмету, позволяет преодолеть пассивность детей.
Педагогические технологии сотрудничества	Педагогические технологии сотрудничества в воспитании дошкольников дают возможность организации совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Педагогика сотрудничества – это одна из технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы детей, личной ответственности каждого ребенка в группе за собственные успехи и успехи группы, совместной познавательной деятельности в группе, общей оценки работы группы.
Здоровьесберегающие технологии	К здоровьесберегающим технологиям относятся: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации, здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов, образовательные, обучения здоровому образу жизни, активной сенсорно-развивающей среды.

3.3.2. Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Контингент детей, посещающих МБДОУ № 12 «Брусничка» - это дети с ОВЗ и инвалидностью, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, и дети с нарушением зрения. Организация воспитательного процесса осуществляется с учетом оценки имеющихся нарушений, по рекомендациям ППК и/или ТПППК.

На уровне уклада ДОУ образование лиц с ОВЗ и инвалидностью – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушением зрения в образовательное пространство.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения, соответствует ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п 3.1.2. (стр. 855)

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть, как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности. Предметно-развивающая среда является основным средством развития личности ребенка и источником его знаний, социального опыта. Она направлена на улучшение зрительных функций детей, должна быть адаптивной, обеспечивать доступность восприятия и усвоения опыта, а также способствовать формированию компенсаторных механизмов. Посредником должен быть педагог. От его подготовленности, компетентности, доброжелательного и заинтересованного отношения к детям зависит, будет ли одухотворенной предметная среда, захочет и сможет ли ребенок освоить её.

При организации предметно-развивающей среды учитываются:

- возраст;
- потенциальные возможности детей (учет зрительного восприятия).

В группах создаются центры коррекции, направленные на развитие:

- зрительного восприятия;
- ориентировки в пространстве;
- осязания и мелкой моторики.

Они включают в себя специальные дидактические пособия и игры для упражнения детского глазомера и глазодвигательных функций, развития периферического зрения и координационных способностей детей, развитие мелкой моторики.

Игровые зоны наполняются оборудованием для конструктивной и графомоторной деятельности (тактильные дощечки, контейнеры, мешочки, коробочки с природным материалом). Для активизации и стимуляции зрительных функций, способствующих формированию бинокулярного зрения, используются шнуровки, нанизывание бус, сортировка предметов пинцетом, дидактическое упражнение «Обведи по контуру» и др.

При организации предметно-развивающей среды для детей с нарушением зрения применяется дифференцированный подход с учётом характера зрения:

- использование пособий красного и жёлтого фона при амблиопии;
- выделение контуров изображения и рабочей поверхности при астигматизме;
- работа на подставках и на мольберте, меняющих угол наклона в зависимости от диагноза ребенка;
- использование детских музыкальных инструментов, аудиозаписей для развития слухового внимания;
- использование массажных мячей разных размеров, мячей-прыгунов, схем с геометрическими фигурами для попадания в цель для удовлетворения физической активности (полезны при амблиопии и монокулярном характере зрения, т.к. дают возможность ребёнку оценить расстояние до удалённых предметов);
- подбор иллюстраций для рассматривания с чётким контуром, без лишних деталей;
- исключение предметов или изображений с блестящей поверхностью;
- сопровождение демонстрации наглядных пособий четкими, ясными и конкретными пояснениями для понимания, выделения конкретных визуальных признаков предметов окружающего мира.

Организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п 3.2.2. (стр. 877, 881, 884)

РППС МБДОУ № 12 «Брусничка»:

Содержательно-насыщена и динамична. Позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей, участие в подвижных играх и соревнованиях. Игрушки обладают динамичными свойствами – части подвижны, их можно легко собрать и разобрать, комбинировать детали.

Трансформируема. Обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей с ОВЗ и инвалидностью.

Полифункциональная. Может обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской деятельности.

Доступна. Обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей детей с нарушениями зрения.

Безопасна. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Эстетична. Все элементы РППС привлекательны для детей и красивы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем с учетом психофизических особенностей детей с нарушением зрения. Обеспечивает ребенку возможность визуального контакта со взрослыми и свободный доступ детей к игрушкам и предметам. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для детей материалами, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В групповых помещениях и на территории дети могут организовать подвижные, сюжетно-ролевые, режиссерские игры. В возрастных группах достаточно игрушек. На каждого ребенка в среднем приходится не менее 5-6 игрушек. Количество кукол соответствует количеству девочек, а количество игрушек транспортной тематики – количеству мальчиков. Количество настольно-печатных и дидактических игр рассчитано таким образом, чтобы в них одновременно могли играть все дети. Таким же образом рассчитано количество спортивного инвентаря. Особое внимание уделено оснащению для развертывания сюжетно-ролевых игр. В младшей группе созданы условия для развертывания к концу года не менее 4-5 сюжетно-ролевых игр, в средней – не менее 6-7, а в старшем дошкольном возрасте – не менее 9-12. Количество атрибутов, необходимое для организации сюжетно-ролевой игры от возраста к возрасту увеличивается и усложняется. Для режиссерской игры имеются «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколочки (пупсы, солдатик); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др. Также в среде имеются игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС представлен современный полифункциональный детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения».

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей в группах выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей (книжный уголок, библиотека).

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ОВЗ и инвалидностью познавательных игр, поощряя интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в РППС открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

В МБДОУ № 12 «Брусничка» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, тифлопедагогом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий. Имеются кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога и другие), оснащенные всем необходимым оборудованием.

Центр игровой поддержки «Лекотека» функционирующий для успешной социальной адаптации, интеграции в общество и включение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в общественно-полезную деятельность, представлен в учреждении темной, светлой и двигательной сенсорными комнатами. Главными посетителями «Лекотеки» являются организованные и неорганизованные дети города Усть-Илимска в возрасте от 1,5 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Организованная особым образом развивающая предметно-пространственная среда игрового центра наполнена различного рода стимулами, помогающими в реабилитации и восстановлении утраченных или ослабленных функций организма, а именно: восстановление эмоционального состояния, коррекция развития зрительных и слуховых ощущений, стимуляция двигательной активности, исследовательского интереса, регуляция процессов возбуждения и торможения, укрепление опорно-двигательного аппарата и развитие речи, формирование зоны ближайшего развития ребёнка с учётом индивидуальных потребностей.

Темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка – вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают детям с нарушением зрения развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими людьми.

Светлая сенсорная комната – это среда для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными мягкими модулями. В ней представлены в определенной логической последовательности разные мягкие модули, шариковый бассейн, сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы. Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде. Поэтому такая среда называется «мягкой комнатой». В ней нет опасных, твердых предметов, всего того, что может «сковать» его движения.

В обобщенном виде оборудование светлой сенсорной комнаты включает в себя:

– мягкую среду (мягкие настенные покрытия, подушечки с гранулами, кресла-трансформеры, пузырьковая колонна, сенсорная тропа, тактильные дорожки для ног, сухой бассейн (с подсветкой или без нее), сухой душ и т.п.);

– панно и приборы, а также настенные модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства и т.п., светильники, прожектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п.;

Двигательная сенсорная комната – это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с ОВЗ и инвалидностью. Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности. В качестве полифункционального оборудования для комнаты сенсомоторного развития используются различные напольные сенсорные тренажеры. Они направлены на развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др.

Оборудование двигательной сенсорной комнаты включает в себя: тренажеры детские, спортивные комплексы, многопрофильные модульные комплексы, подвесные лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи разных размеров.

Одним из важных условий обеспечения удовлетворения специальных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью является высокий уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов, применяющих в практике коррекционно-оздоровительной и образовательной работы с детьми современные и инновационные игровые технологии с использованием оздоровительного и развивающего игрового оборудования сенсорных комнат.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специальное высшее образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках коррекционной педагогики.

С целью обеспечения освоения детьми с нарушением зрения АООП ДО, коррекции недостатков их физического и психического занимаются специалисты: учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель логопед, воспитатель группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию. Взаимодействие между специалистами происходит на электронном Google диске, где оформляется индивидуальный образовательный маршрут.

В связи с этим в ДОУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения зрения.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п 3.4.2. (стр. 917)

В МБДОУ № 12 «Брусничка» созданы все необходимые условия для полноценного физического и психического развития детей, их воспитания, обучения и коррекции нарушений зрения. Дошкольное учреждение оснащено специальными помещениями для организации образовательной и оздоровительной работы в соответствии с образовательными областями и направлениями развития ребенка: *физическое развитие* – физкультурный зал, зал ЛФК, бассейн, физкультурная площадка на участке дошкольного учреждения; *социально-коммуникативное развитие* – кабинет педагога-психолога, игровая и соответствующим образом оснащенная бытовая среда; *познавательное и речевое развитие* – кабинет учителя-логопеда, наглядно-дидактические пособия и материалы; *художественно-эстетическое развитие* – музыкальный зал, студия по изобразительной деятельности.

Учреждение имеет семь прогулочных участков, они озеленены, оснащены верандами, песочницами, постройками для игровой деятельности, малыми формами и спортивным оборудованием для физического развития детей. Все оборудование на участках в исправном состоянии и соответствует требованиям действующего СанПиН.

На территории ДОУ оборудована спортивная площадка с твердым покрытием, отвечающая требованиям безопасности, включающая в себя спортивный мини-комплекс, шведскую стенку, оборудование для выполнения основных видов движений.

Описание материально-технического обеспечения АООП ДО

Образовательная область	Место организации	Оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет психолога	Мебель: - рабочий стол психолога;
		- компьютерный стол; - шкафы для пособий, документации; - мягкий уголок; - столы и стулья для детей; - доска магнитная. Оргтехника: - компьютер, принтер; - музыкальный центр. Наглядные дидактические пособия: - наборы развивающих игр; - наборы пирамидок, вкладышей; - наборы для развития мелкой моторики; - сюжетные картины; - наборы пазлов; - наборы мозаик; - дидактический материал: «Рассказы по картинкам», «Мир эмоций», «Я и другие» и т.д.; - программно-методическое обеспечение к парциальной программе соци-
	Групповое помещение	- игровые зоны; - уголки уединения, - зоны активности: экспериментирования, природный уголок, хозяйственно-бытового труда, художественного творчества, двигательной активности - с оборудованием в соответствии с возрастом детей.

	Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> - «сухой душ»; - «сенсорная тропа»; - «разноцветная гроза»; - «волоконно-оптические волокна»; - «пузырьковая колонна «Рыбки»; - пузырьковая панель; - тактильная панель; - полусферы; - тактильные ячейки, рукава; - подвесное кресло «Кокон»; - кресло - мешок; - маты; - фонтан - «Аквариум»; - телевизор; - массажная подушка; - песочный стол; - нормативно-правовое обеспечение; - положение о сенсорной комнате; - паспорт сенсорной комнаты - расписание занятий.
Познавательное развитие	Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> - зона познавательного развития: книжный уголок, природный, экспериментирования, патриотического воспитания; - магнитофон.
		<p>Оргтехника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук; - экран; - проектор.
Речевое развитие	Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> - речевые уголки для индивидуальной работы; - игровая зона; - зона познавательного развития; - книжный уголок; - наглядные дидактические пособия.

Кабинет учителя-логопеда	<p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочий стол; - шкафы для пособий, игр, методической литературы, документации; - зеркало; - столы и стулья для детей. <p>Оргтехника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер. <p>наглядные дидактические пособия:</p> <p><i>Для проведения логопедического обследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование звукопроизношения; - обследование понимания речи; - обследование связной речи; - обследование грамматического строя речи; - обследование состояния словарного запаса; обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; - обследование слоговой структуры слова; - счетный материал для обследования; - разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей; - картинки и тексты. <p><i>Для формирования правильного звукопроизношения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные упражнения (карточки); - профили звуков; - материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах; - пособия для работы над речевым дыханием; - предметные картинки на все изучаемые звуки; - альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; - тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков. <p><i>Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сигнальные кружки на дифференциацию звуков; - цветные фишки для звукобуквенного анализа; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - тексты на дифференциацию звуков. <p><i>Для обучения грамоте (чтению и письму):</i></p>
--------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> - магнитный алфавит; - настенный алфавит; - бумажный алфавит; - схемы для анализа предложений; - наборы предметных картинок для деления слов на слоги; - логопедические буквари; - кассы букв. <p><i>Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки: ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты и др; - предметные картинки на подбор антонимов; - предметные картинки на подбор синонимов; - многозначные слова; - предметные картинки «один-много»; - схемы предлогов; - пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями; - пособия на согласование слов; - деформированные тексты и др. <p><i>Для развития связной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - серии сюжетных картинок; - сюжетные картинки; - предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов. - схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов; <p><i>Игрушки:</i> мячи простые и массажные - 12 шт.; резиновые и мягкие игрушки - в ассортименте (более 5 шт.), мозаика - 14 шт., пазлы - 2 шт., шнуровки (более 5 шт.).</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - фортепиано; - музыкальный центр; - детские музыкальные инструменты. Оргтехника: - проектор «Epson»; - экран настенный; - музыкальный центр LG; - колонки SVEN SPS-619; - микрофон SUPRA 202; - проектор лазер RG мини; - ж/к телевизор LG; - шар зеркальный; - видеомagniтофон SONU 312. Музыкальные инструменты: - пианино "Приморье";
		<ul style="list-style-type: none"> - пианино "Тверца" ; - аккордеон «Заря»; - барабан Шум океана; - колокольчики на деревянной ручке; - металлофон 15 тонов цветной; - музыкальный инструмент "Шум дождя; - музыкальный набор к-т из - 11 элементов; - набор колокольчиков на подставках. Мебель: - стол для музыкального руководителя; - стулья полумягкие; - стулья детские; - ковер 3X4; - зеркала.

	Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-дидактические пособия; - Центры по художественно-эстетическому развитию; - выставка декоративно прикладного искусства; - репродукции; - мольберты; - столы; - материалы для рисования и лепки.
Физическое развитие	Кабинет охраны зрения	<p>В области материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса кабинет охраны зрения оборудован и укомплектован всем необходимым:</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочий стол; - шкафы для пособий, игр, методической литературы, документации; - детская мебель, цветовая гамма подобрана для комфортного зрительного восприятия (столы, стулья светло-зелёного цвета с закруглёнными углами). <p>Оргтехника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбуки; - МФУ. <p>Дидактические пособия</p> <p><i>Для развития зрительного восприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные физминутки для глаз; - зрительные ориентиры; - зрительные тренажи; - аквариум с рыбками для релаксации; - таблицы доктора Мехта; - таблицы В.П. Ермакова; - доска Сегена; - пазлы; - квадраты Никитина; - кубики Дьенеша; - палочки Кюизенера; - игры Воскобовича (геоконт, чудо-крестики, квад-

		<p>рат);</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор Монтессори (вкладыши, столбики, рамки и т.п.); - «целое из частей» матрёшки, пирамидки, вкладыши по форме, величине; - «балансир»; - «развивающая головоломка»; - набор картинок: «Найди 10, 15, 20 отличий». <i>Ориентировка в пространстве:</i> - лабиринты «Найди выход»; - схемы по моделированию. <p><i>Для развития осязания и мелкой моторики рук:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - линейки-трафареты; - шнуровки; - готовые рисунки, формы для раскрашивания; - задания печатные для подготовки руки к письму; - мозаики разного размера; - «мнемоМозаика»; - «кубы - трансформеры»; - бусины разного размера, цвета, материала; - «крючечки-колечки»; - природный материал; - игрушка деревянная-мелкая; - «щепочки-прищепочки»; - счётные палочки; - конструкторы. <p><i>Социально-бытовая ориентировка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекции игрушек по темам: транспорт, животные, птицы, люди, мебель, профессии, овощи, фрукты; - серии сюжетных картинок. <p><i>Для развития слухового восприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «кубики-шумелки»; - «что звучит?» (набор муз.инструментов); - аудиотека «звуки природы», «детские песенки»; <i>Развитие речи:</i> - настольный театр «Расскажи сказку» - набор сюжетных картин по лексическим темам - сундучок «играем с язычком» предметы для развития ЗКР по методике «Слова в коробочке»; - глазодвигательная гимнастика в стихах.
	Ортоптический кабинет	<p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочий стол; - мягкие кресла; - мини-диван; - детская мебель. <p>Оргтехника, аппараты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппарат «Синаптофор» - 1 шт.; - компьютер Pentium (системный блок) - 3 шт.; - монитор - 3 шт.; - офтальмоскоп большой безрефлексный - 1 шт.; - прибор Амблио - 1 шт.;
		<ul style="list-style-type: none"> - щелевая лампа - 1 шт.; - набор пробных очковых линз -1 шт.; - цветотест - 1 шт.; - аппарат «Иллюзион» - 2 шт.; - бивизиотренер БВТР-02- 1 шт.; - амблиотренер АТР - 1 шт. ; - электростимулятор ДиаДанс - 1 шт.; - аппарат офтальмолога - 1 шт.; - аппарат «Спекл-М» - 1 шт.
	Физкультурный	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование: гимнастическая ска-

зал	мейка, гимнастическая стенка, мягкие модули, дорожка со следами; - Мячи: средние, большие; - скакалки; - дорожка-мат; - кегли (наборы); - кольцобросы (набор); - мешочек с грузом малый; - дуги для ползания и лазания; - зрительный тренажер; - гантели, гири; - автогородок (комплект игрового оборудования, для моделирования дорожного движения).
Физкультурная площадка	Шведские стенки, баскетбольные кольца, беговая дорожка.
Групповое помещение	- зона двигательной активности с оборудованием в соответствии с возрастом.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

В дошкольном учреждении методическое обеспечение реализации Программы соответствует его специфике. Оснащенность учебно-методической литературой, состояние учебно-информационного фонда имеет устойчивую тенденцию к увеличению.

В ДОО создана необходимая материальная база и условия для образовательной и воспитательной работы. В учреждении имеются технические средства: магнитофоны, музыкальные центры, компьютеры, ноутбук, сканер, принтеры, многофункциональные устройства, мультимедийный проектор. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса.

Дошкольное учреждение обеспечено методической, справочной, познавательной и детской художественной литературой, наглядными пособиями, иллюстративным материалом, необходимым для образовательной работы коллектива (*приложения 7,8*).

В рамках совершенствования условий для реализации Программы ежегодно проводится обновление, систематизация педагогической, методической и детской литературы, информационных ресурсов и материально-технического оснащения. Информационный фонд систематически пополняется электронными обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения и др.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями МБДОУ № 12 «Брусничка» на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности групп, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления учреждением:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительно привлекаемых для реализации, адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;

- расходов на средства обучения (приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических, аудио и видео материалов), оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов;

- расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением зрения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео материалов, средств обучения, игр и игрушек, элек-

тронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания РППС (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

– расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности и по специальным методам и приемам работы с детьми с нарушением зрения;

– иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности учреждения по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение реализации Программы в учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Объём финансового обеспечения реализации Программы на уровне учреждения осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования учреждения.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательного процесса основана на комплексно-тематическом планировании с преобладающими (в соответствии с особенностями возраста) формами игровой деятельности, с учетом специфики дошкольного учреждения, регионального и национального компонентов. Каждой теме в комплексно-тематическом плане уделяется 2-3 недели. В качестве ключевых тем выступают сезонные явления в природе, праздники и значимые общественные события.

Программа предусматривает «сквозное» тематическое планирование, предусматривающее реализацию общих для детей всех возрастных тем. Но, в связи с возрастающими возможностями детей в плане когнитивного и физического развития количество изучаемых тем в каждой возрастной группе увеличивается. Сквозной принцип планирования требует непременно повторения некоторых тем в последующем возрастном периоде.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам МБДОУ № 12 «Брусничка» пространство для гибкой организации образовательной деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Планирование образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей, коррекции их нарушенных функций и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Педагог вправе частично или полностью менять тему, количество времени на ее освоение и временной период. Обозначенные в примерном комплексно-тематическом плане темы осваиваются воспитанниками всех групп, тем самым обеспечивается возрастная преемственность. Интенсификация образовательной деятельности за счет интеграции образовательных областей и использования моделей развивающего образования позволяет вводить в тематический план большие (организуемые совместно с родителями) образовательные проекты.

Примерный комплексно-тематический план представлен в *приложении 9*.

В тематический план включено участие родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном процессе, а также взаимодействие детей с ближайшим социальным окружением дошкольного учреждения.

Планирование образовательной деятельности соответствует ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п 3.5. (стр. 942)

3.7. Режим дня и распорядок

Режим/распорядок дня в учреждении разрабатывается в соответствии с действующим СанПиН и учетом особенностей воспитанников с нарушением зрения и детей-инвалидов.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих ДОУ, а также с учетом климатических особенностей региона. Реализация Программы осуществляется в условиях резко континентального климата региона, приравненного к районам крайнего севера, поэтому режим образовательного процесса составлен с выделением двух периодов: холодный (сентябрь-май) и теплый период года (июнь-август). Утвержденный режим дня представлен в *приложениях 10,11*.

Процесс образования в ДОУ осуществляется непрерывно. Режим дня определяет продолжительность образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Ежедневно планируются и проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе. Разработана модель двигательного режима, включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой, занятия по обучению плаванию, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья и др. Модель отражена в перспективном планировании, составлена для всех возрастных групп по образовательным областям и направлениям развития с распределением на первую и вторую половину дня (*приложение 12*).

В календарных планах воспитателей отражена индивидуальная работа с детьми по формированию двигательной активности. С целью снижения заболеваемости в учреждении разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни. Схема двигательного режима МБДОУ №12 «Брусничка» представлена в *приложении 13*.

Во всех возрастных группах организация двигательной активности сочетается с закаливающими мероприятиями, которые учитывают постепенность воздействия того или иного природного фактора, вид и методика их проведения меняется в зависимости от времени года и возраста детей (*приложение 14*).

Распорядок образовательной деятельности учитывает специфику контингента воспитанников и социальный заказ родителей. При его организации педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, не допуская физических, психоэмоциональных и интеллектуальных перегрузок.

3.8. Календарный план воспитательной работы

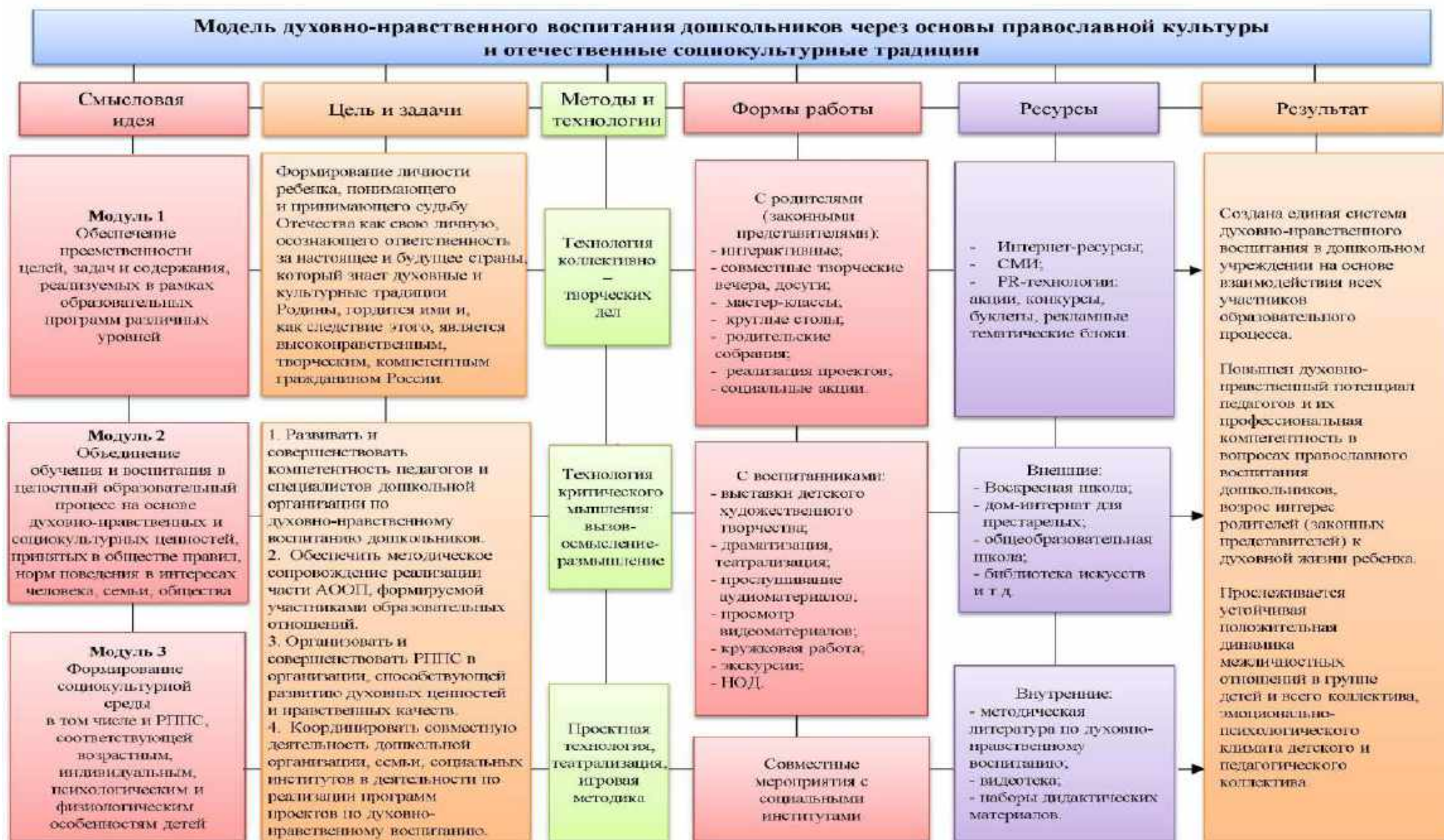
Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления/ценности
Сентябрь	1 сентября. День знаний.	- праздник «С днем знаний». - образовательный досуг «В мире знаний».	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности.	- беседы о истории праздника. - разучивание стихов, пословиц. - беседа «Что значит образованный человек?»	Родина, патриотическое, познание
	27 сентября. День дошкольного работника.	- праздничный концерт, посвященный Дню дошкольного работника. - детско - взрослый проект «Профессии работников детского сада».	Благодарность, дружба. Социальное
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей.	- досуг «День пожилых людей». - фотовыставка «Мои бабушки и дедушки».	Семья, благодарность, уважение, труд. Социальное
	16 октября. День отца.	- спортивный конкурс «Мой папа самый лучший»	Человек, семья
	5 октября. День учителя	- тематическая экскурсия в МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	Социальное, трудовое

Ноябрь	4 ноября. День народного единства.	- беседы о истории праздника. - образовательный досуг «Традиции и культура народов России, Сибири».	Патриотическое, этическое, эстетическое, трудовое. Родина, единство
	27 ноября. День матери в России.	- беседы о истории праздника. - конкурс чтецов «Стихотворение о маме». - праздник «Наши мамы». - социальное партнерство с МАУК ГДК «Дружба»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
Декабрь	3 декабря. День неизвестного солдата	- беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату - спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	8 декабря. Международный день художника.	- выставка детских рисунков «Я рисую мир». - выездная экскурсия в Картинную галерею города.	Знания, человек, общество, искусство
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации.	- цикл бесед «Права человека, права ребенка». - выставка детских рисунков на тему «Я и мои права».	Патриотическое, познавательное, социальное
Январь	14 января. Рождественские колядки.	- развлечение «Рождественский вечер». - цикл бесед о истории праздника, его особенностях, традициях.	Человек, история, общество, родина, традиции
	21 января День рождения Детского сада	- праздник «День рождения!» - выставка рисунков «Мой любимый Детский сад»	Человек, семья, общество
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	- чтение художественной литературы о блокаде Ленинграда. - знакомство с музыкальными произведениями по теме, взаимодействие со Школой искусств № 2	Патриотическое, социальное, познавательное
Февраль	8 февраля. День российской науки.	- тематическая неделя «Хочу все знать» - экскурсия в Детскую Библиотеку «Первоцвет»	Патриотическое, познавательное
	23 февраля. День защитника Отечества.	- праздничный посвященный «День защитника Отечества.» - фотовыставка «Мой папа служил». - создание подарка для папы.	Патриотическое, социальное, познавательное, этическое-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
Март.	3 марта. 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	- литературный вечер, чтение произведений К. Д. Ушинского. - выставка детских рисунков по произведениям К. Д. Ушинского. - совместная детско – взрослая театральная деятельность, постановка спектакля по произведениям К. Д. Ушинского.	Человек, сотрудничество, культура
	8 марта. Международный женский день.	- праздник «8 марта». - выставка детских рисунков «Моя милая мама». - фотовыставка «Мамочка любимая»	Патриотическое, социальное, познавательное, этическое-эстетическое
	27 марта. Всемирный день театра.	- беседы о истории возникновения театра. - постановка спектаклей	Человек, общество, красота, культура, доброта, поддержка, знания
Апрель.	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	- проектная деятельность «Далекий космос» - праздник «День космонавтика» - презентации, просмотр фильмов, мультфильмов	Познавательное, трудовое, этическое-эстетическое

Май.	1 мая. Праздник весны и труда.	- слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. День Победы.	- праздничное мероприятие «Этот День победы», - литературный вечер, посвященный 9 мая «Поклонимся великим тем годам!», - фотовыставка «Герой моей семьи	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
Июнь.	1 июня. День защиты детей.	- праздник, посвященный Дню защиты детей, - выставка детских рисунков	Патриотическое, социальное, семья
	12 июня. День России.	- флэш-моб «Вперед, Россия!»	Познавательное, патриотическое
	22 июня. День памяти и скорби.	- Социальная акция «Свеча памяти». - Возложение цветов к обелиску славы.	Патриотическое, познавательное
Июль.	8 июля. День семьи, любви и верности.	- фотоальбомы «Моя семья». - Чтение художественной литературы о семейных ценностях, семье. - вечерний круг «Рассказ о моей семье»	Социальное, семья
Август.	22 августа. День государственного флага Российской Федерации.	- праздник «День Флага»	Патриотическое, социальное

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми	Методы и приёмы	Средства
Ранний возраст (с 1,5 до 3 лет)			
Двигательная активность	Утренняя гимнастика, игровые упражнения, физкультурные праздники и досуги, физическое развитие, физ. минутки, самостоятельная двигательная деятельность детей	Игровое упражнение, показ и объяснение, повторение движений за педагогом	Аудио и видеотека, музыкальный центр, фортепиано, спортивный инвентарь, спортивные атрибуты
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Подвижная игра	Подвижная игра, показ и объяснение, повторение движений за педагогом	Бубен, тематические картинки
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Театрализованная игра	Показ и объяснение, театрализованная игра	Игрушки, аудио и видеотека, музыкальный центр, фортепиано
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Экспериментирование с водой, песком	Показ и объяснение, опыты, эксперименты	Краски, вода, различные емкости.
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Наблюдение за тем, как взрослый ухаживает за растениями	Показ и объяснение	Лейка, салфетки, палочки для рыхления
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов рассматривание картинок	Пальчиковая гимнастика	Показ и объяснение, повторение движений за педагогом, имитация	Книги, сюжетные иллюстрации
Дошкольный возраст (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры	Режиссёрская игра, сюжетные игры, игры с правилами	Словесные методы и приёмы, импровизационная игра-этюд «Осенние листья»	Аудиотека, музыкальный центр, фортепиано
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Ситуативный разговор	Словесные методы и приёмы	Книги, иллюстрации, фильмы
Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	Экспериментирование	Моделирование - создание моделей об изменениях в неживой природе.	Песочные часы, компас, магниты, глобус, фонарики
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание)	Словесные, наглядные, чтение художественного произведения (сказок) с иллюстрационным сопровождением	Иллюстрации к сказке, художественная литература, аудиотека, музыкальный центр, фортепиано
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Дежурство	Наглядный метод, словесный метод, дидактическая игра	Центр «Дежурства», мольберт, картинки, кукла, столовые приборы
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Конструирование	Наглядный метод, словесный метод, игровая ситуация	Строительный материал (конструкторы; деревянный, металлический, пластмассовый)
Изобразительная	Художественный труд	Наглядный метод, словесный метод, аппликация	Материалы для изготовления аппликации
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Исполнение (инструментальное), слушание, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры	Наглядный метод, словесный метод, игра на детских музыкальных инструментах	Аудио и видеотека, музыкальный центр, фортепиано, детские музыкальные инструменты
Двигательная (овладение основными движениями)	Гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, физкультминутки, физкультурные праздники и досуги, самостоятельная двигательная деятельность детей.	Наглядный метод, словесный метод, упражнения на основные виды движений (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); общеразвивающие упражнения.	Аудиотека, музыкальный центр, фортепиано, спортивный инвентарь, спортивные атрибуты



Способы и направления поддержки детской инициативы

Направление (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы	Условия
Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)		
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	Центр сюжетно-ролевых игр, центр дидактических и настольно-печатных игр, центр конструирования
Познавательно-исследовательская деятельность; экспериментирование с материалами и веществами	Организация поисково-исследовательской деятельности.	Центр сенсорного развития, центр «Мы познаем мир», центр экспериментирования
Коммуникативная деятельность (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)	Педагогическое руководство - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.	Все центры группы
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к его чувствам и потребностям, обеспечение эмоционального благополучия.	центр сюжетно-ролевых игр
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного и художественно-эстетического развития детей.	Центр «Здравствуй, книжка», центр музыкальной и театрализованной деятельности, центр изобразительной деятельности
Двигательная активность	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	Центр спорта и здоровья
Дошкольный возраст (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	Центр сюжетно-ролевых игр, центр дидактических и настольно-печатных игр, центр ПДД
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Педагогическое руководство - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в т.ч. ограниченные) возможности здоровья. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.	Все центры группы
Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	Организация поисково-исследовательской деятельности.	Центр «Мы познаем мир», центр экспериментирования, центр экологии, центр познания
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Центр Конструирования
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к его чувствам и потребностям	Уголок дежурства

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного и художественно-эстетического развития детей. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Центр изобразительной деятельности
Музыкальная деятельность		Центр музыкальной и театрализованной деятельности
Восприятие художественной литературы и фольклора		Центр «Здравствуй, книжка», центр Логопедии
Двигательная деятельность.		Центр спорта и здоровья

Диагностическая карта ребенка 3х - 4-х лет (пример)

Фамилия, имя ребенка _____ Группа _____

№ _____

Дата проведения обследования _____

Примечания:

- здесь и далее условные обозначения - С-сентябрь, Я -январь, А-апрель;
- уровни (тифлопедагог обозначает их в процессе выполнения ребенком диагностических заданий)
- Выс. - высокий, Ср. - средний, Низк. - низкий;
- в графе «Особенности выполнения ребенком заданий» тифлопедагог комментирует действия ребенка (например, «Показывает не ту фигуру, предмет, игрушку»), его ответы (например, «Называет цвета неправильно»), характер помощи ребенку (словесная регуляция действий, показ выполнения действий и т.д.).

Зрительное восприятие

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	С	Я	А	С	Я	А
Месяц _____ " _____ "						
«Возьми кубик такого же цвета»						
«Возьми игрушку такого же цвета, как карточка»						
«Найди пирамидку названного цвета»						
«Какого цвета игрушка?»						
«Покажи картинку, на которой нарисован красный (синий...) цветок»						
«Какого цвета предмет на картинке?»						
«Подбери к игрушке картинку»						
-«Найди такую же фигуру»						
РУА «Назови фигуры»						
«Положи фигуру рядом с похожим по форме предметом»						
«Возьми большой (маленький) мяч»						
«Покажи высокую (низкую) елочку»						
«Покатай машинку по длинной (короткой (длинной) дорожке»						
«Покажи такой же по величине кубик»						
«Положи кружки рядом красиво: от большого до маленького»						

«Назови игрушку, которая нарисована»						
«Рассмотри картинку. Кто на ней нарисован?», «Что делает.?»						
Выведение ОБЩЕГО УРОВНЯ выполнения по всем заданиям						

Осязание и мелкая и моторика

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	С	Я	А	С	Я	А
Месяц ____ ———						
«Спрячь мизинец (указательный, большой) палец в кулачке другой руки»						
«Возьми игрушку»						
«Нажми на кнопку указательным, большим пальцем, мизинцем»						
Выведение ОБЩЕГО УРОВНЯ выполнения по всем заданиям						

Ориентировка в пространстве

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	С	Я	А	С	Я	А
Месяц _ ---- ---- ----						
«Покажи, где у тебя грудь, спина.. ит.д.»						
«Возьми кубик в правую (левую) руку»,						
«Топни правой (левой) ногой»						
«Покажи и назови части тела куклы»						
«Найди свое место за столом, свою кровать в спальне, шкафчик в раздевалке и т.д.»						
«Иди на звук погремушки (колокольчика)»						
«Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя»						
«Иди вперед. На столе лежит кубик. Возьми его и принеси»						

«Покажи игрушку, которая стоит слева (справа) от тебя»						
Покажи правую, левую, верхнюю, нижнюю сторо-						
ны листа»						
«Расположи игрушки на листе справа, слева, вверху, внизу, посередине»						
«Поставь игрушки так же, как на столе»						
«Поставь красный кубик на зеленый»						
«Поставь игрушки, как на картинке»						
«Какая эта рука (нога)?»						
«В какую сторону бы показываешь флажком?»						
Выведение ОБЩЕГО УРОВНЯ выполнения по всем заданиям						

Социально-бытовая ориентировка

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	С	Я	А	С	Я	А
Месяц ^_____'						
«Назови свое имя, фамилию»						
«Как зовут твою маму, твоего папу?»						
«Что это? Для чего нужен этот предмет? (или: «Что можно с ним делать?»)»						
«Покажи, что делать с этим предметом»						
«Посмотри вокруг внимательно» (на прогулке) или: «Посмотри в окно внимательно» (в группе или кабинете). Какое сейчас время года?», «Как ты догадался?»						
«Что сейчас - утро или вечер?»						

«Посмотри, вот кукла, мишка, машина. Как о них можно сказать общим словом?»						
«Рассмотри игрушку внимательно. Какого она цвета? Какой величины? С помощью чего ты все узнал об игрушке?»						
«Слушай внимательно. Расскажи, что ты слышал. С помощью чего ты услышал музыку?»						
«Назови игрушку (куклу, мишку, зайчика) ласково»						
«Поблагодари за помощь, за угощение»						
Выведение ОБЩЕГО УРОВНЯ выполнения по всем заданиям						

Диагностическая карта ребенка 4х - 5-х лет (пример)

Фамилия, имя ребенка
 Группа №
 Дата проведения обследования

Зрительное восприятие

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	С	Я	А	С	Я	А
Месяц ---- ---- ----						
«Положи рядом с этой игрушкой такую же по цвету игрушку»						
«Найди среди игрушек мяч (или кубик, пирамидку) красного (синего ...) цвета»						
«Какого цвета мяч (кубик, пирамидка)?»						
«Найди одинаковые картинки»						
«Назови цвет игрушки (предмета) на картинке»						
«Подбери к игрушке (предмету) цветное, контурное) изображение»						
«Покажи фигуру, которую я назову»						
«Назови фигуру»						

«Выбери среди игрушек самую маленькую (большую), длинную (короткую) и т.д.						
Выведение ОБЩЕГО УРОВНЯ выполнения по всем заданиям						

Ориентировка в пространстве

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	С	Я	А	С	Я	А
Месяц. -----						
«Покажи и назови, что у тебя впереди (грудь), сзади (спина), вверху (голова), внизу (ноги)», справа и слева (руки)						
«Покажи переднюю (заднюю), верхнюю (нижнюю), правую (левую) сторону игрушки»						
«Покажи переднюю (заднюю), правую (левую) стороны шкафа»						
«Помоги игрушкам найти свое место»						
«Узнай игрушку по звуку»						
«Расположи игрушки в названном направлении (справа и слева от себя, впереди и сзади, вверху и внизу)»						
«Какой предмет стоит справа (слева) от тебя?»						
«Покажи верхнюю (нижнюю), правую (левую) стороны фланелеграфа»						
«Иди до названного предмета», «Покажи, как пройти до музыкального зала»						
«Помоги кукле расставить мебель. Поставь диван справа, стол посередине и т.д.»						

«Назови стороны фланелеграфа»						
Поставь игрушку в шкаф (как отмечено на схеме шкафа)»						
«Какая эта рука (нога)?»,						
«Расскажи, где у тебя расположена грудь (спина)?»						
«В какую сторону едет машина?»						
Выведение ОБЩЕГО УРОВНЯ выполнения по всем заданиям						

Социально-бытовая ориентировка

Диагностические задания и вопросы Месяц ____ " ____	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	С	Я	А	С	Я	А
«Назови свое имя, фамилию»						
«Как зовут твою маму, твоего папу, брата, сестру?»						
В каком городе ты живешь? На какой улице твой дом?						
«Найди предметы мебели. Расскажи, зачем нужен стул, стол, шкаф, кровать и т.д.»						
«Что это?» (Одежда, надетая на ребенке). «Расскажи о своей одежде. Зачем нужна одежда?»						
«Расскажи, что делает в детском саду воспитатель (няня, медсестра, повар)»						
«Расскажи, что делают дети в группе?», «Что делают дети на участке?»						
«Рассмотри картинку внимательно. Какое время года нарисовано? Как ты догадался?» «Какое время года наступит после...?»						
«Покажи игрушки (посуду, одежду, обувь, мебель, овощи, фрукты)»						

«Рассмотри 2 игрушки внимательно. Чем они похожи? Чем отличаются?»						
«С помощью чего ты это узнал?»						
«Узнай игрушку на ощупь. С помощью чего ты узнал игрушку?»						
«Поздоровайся с Игрушками «Попроси о помощи»						
«Поблагодари за помощь»						
«Предложи свою помощь»						
Выведение ОБЩЕГО УРОВНЯ выполнения по всем заданиям						

Диагностическая карта ребенка 5-ти - 6-ти лет (пример)

Фамилия, имя ребенка _____

Группа № _____

Дата проведения обследования _____

Зрительное восприятие

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровни выполнения		
	С	Я	А	С	Я	А
Месяц _____						
«Подбери предметы по цвету и оттенкам. Назови цвета», «Назови цвет окружающих предметов»						
«Какого цвета животное?»						
«Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)»						
«Предметы и их изображения: цветные, контурные и силуэтные»						
«Покажи и назови геометрические фигуры, у которых есть углы»						

«Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела»						
«Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная геометрическая фигура, геометрическое тело»						
«Подбери для каждого предмета свой домик»						
«Назови величину предмета»						
«Разложи предметы по величине»						
«Рассмотри картинку. Что нарисовано ближе к тебе? Что дальше от тебя? Какие предметы спрятались за другими?»						
Выведение ОБЩЕГО УРОВНЯ выполнения по всем задания						

Осязание и мелкая моторика

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	С	Я	А	С	Я	А
Месяц ^ _____ "						
«Помоги своему другу надеть и застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал»						
«Узнай игрушку. Назови все части и детали игрушки»						
«Найди названную игрушку среди других»						
«Узнай предмет»						
«Найди названную фигуру, геометрическое тело»						
«Найди предмет с такой же поверхностью, как эта»						
«Выбери деревянные (металлические, пластмассовые.. и т.д.) предметы»						
«Найди предмет, который назову. Расскажи, как ты узнал его»						
«Расскажи, как руки помогают тебе в играх, на занятиях, в домашних делах»						

«Найди предмет (игрушку), который назову. Расскажи, что ты о нем узнал»						
Выведение ОБЩЕГО УРОВНЯ выполнения по всем заданиям						

Ориентировка в пространстве

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения заданий			Уровень выполнения		
	С	Я	А	С	Я	А
Месяц -----						
«Назови части своего тела»						
«Покажи кукле и назови, что у нее вверху (внизу), справа (слева) ...»						
«Покажи стороны игрушки: правую и левую, переднюю и заднюю, верхнюю и нижнюю»						
«Покажи стороны шкафа: правую и левую ...»						
«Покажи мне, как пройди до кухни, до кабинета врача, логопеда... и т.д.»						
«Найди на участке и покажи, что находится справа (слева), впереди, сзади) от тебя»						
«Иди по указанным ориентирам»						
«Покажи рукой в сторону звучащего предмета»						
«Найди предмет в названном направлении»						
«Иди вперед. Поверни направо (налево).»						
«Сравни и опиши расположение игрушек на столе»						
«Модель кабинета»						
«Пройди путь по схеме»						
«Найди предметы по плану»						
«Расскажи, как расположены, части твоего тела»						

«Назови направления «от себя»						
«С какой стороны от тебя расположены игрушки?»						
«Расскажи, как идти от кабинета тифлопедагога до группы»						
Выведение ОБЩЕГО УРОВНЯ выполнения по всем заданиям						

Социально-бытовая ориентировка

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровни выполнения		
	С	Я	А	С	Я	А
Месяц ____ ———						
«Назови свое имя, отчество, фамилию»						
«Назови имена и отчества своих родителей»						
«Назови свой адрес, телефон»						
«Расскажи о своей семье»						
«Назови окружающие предметы», «Объясни их назначение»						
«Люди каких профессий нарисованы?»						
«Расскажи, что делает повар (врач, дворник, шо-фер...и т.д.?)»						
«Выбери картинку, на которых профессии твоих родителей, бабушки, дедушки»						
«Выбери нужную картинку: 1. Тебе нужна помощь врача; 2. Ты хочешь купить продукты; 3. Тебе нужно постричься .. и т.д.»						
«Назови домашних, диких животных» (по картинкам). Объясни, почему они так называются»						
«Назови времена года» (по картинкам)						

«Когда это бывает?»						
«Распредели предметы на группы. Назови каждую группу общим словом»						
«Расскажи все о предмете». «Какие органы чувств помогли тебе узнать о нем?»						
«Рассмотри картинку. О чем она рассказывает?», «Как ты думаешь, правильно поступает герой этого сюжета?»						
«Как ты поступишь в такой ситуации? Почему?»						
Выведение ОБЩЕГО УРОВНЯ выполнения по всем заданиям						

Диагностическая карта ребенка 6-ти - 7-(8) ми лет (пример)

Фамилия, имя ребенка _____

Группа № _____

Дата проведения обследования _____

Зрительное восприятие

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровни выполнения		
	С	Я	А	С	Я	А
Месяц _____ "						
«Назови цвета радуги»,						
«Какого цвета предметы, игрушки, картинки?»						
«Подбери карточки по оттенкам цветов»						
«Найди в группе предметы такого цвета, как и карточка»						
«Предметы и их изображения»						
«Предмет и его контур, силуэт»						
«Покажи и назови геометрические фигуры, у которых есть углы»						
«Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела»						

«Найди в (кабинете) группе предметы такой формы, как эта фигура»						
«Найди предметы названной формы»						
«Подбери к предметам соответствующие геометрические фигуры, геометрические тела»						
«Найди в кабинете по 2 предмета одинаковой величины. Назови величину предметов»						
«Поставь елочки по высоте»						
«От самого маленького до самого большого»						
«Назови все предметы, которые видишь на картине (растения, животных и т.д.)»						
«Объясни сюжет»						
«Покажи, предметы, которые ближе к тебе, какие дальше»						
«Найди предметы, которые спрятались за другими»						
Выведение ОБЩЕГО УРОВНЯ выполнения по всем заданиям						

Осязание и мелкая моторика

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком задания			Уровни выполнения		
	С	Я	А	С	Я	А
Месяц -----						
«Обследуй игрушку по плану»						
«Узнай предметы»						
«Найди среди игрушек куклу машину, мячик»						
«Найди геометрические фигуры. Назови их»						
«Найди геометрические тела. Назови их»						
«Расскажи, что ты узнал об игрушке с помощью осязания»						

«Найди на столе предмет, который я назову»						
«Расположи геометрические фигуры (тела) как я скажу»						
«Расскажи, как расположены геометрические фигуры (тела)»						
«Продень нитку в иголку»						
«Покажи, как руки могут передавать отношение к другому человеку»						
«Найди игрушку, которую назову. Объясни, что ты узнал о ней»						
Выведение ОБЩЕГО УРОВНЯ выполнения по всем заданиям						

Ориентировка в пространстве

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком задания			Уровни выполнения		
	С	Я	А	С	Я	А
Месяц_____						
«Покажи правую и левую руки (ноги) у стоящего напротив тебя ребенка»						
«Покажи и назови стороны шкафа, стула, письменного стола»						
«Путешествие по детскому саду» (ребенок находит заданные объекты)						
«Путешествие по участку группы и территории детского сада»						
«Узнай, где ты находишься, по звукам, запахам, температурным ощущениям, с помощью осязания»						
«Расставь предметы, как я скажу»						
«Найди игрушку, которая слева(справа) от шкафа»						

«Иди до стола. Поверни направо. Иди до окна.. и т.д.»						
«Срисуй геометрические фигуры с образца»						
«Сравни свой рисунок с образцом и опиши расположение фигур»						
«Создай по памяти модель своей группы»						
«Создай по памяти модель участка своей группы»						
«Составь план кукольной комнаты»						
«Покажи, где на плане передняя, задняя, левая и правая стены, где расположено окно, дверь, кукольная мебель»						
«Нарисуй схему пути до своей группы»						
«Расскажи, как расположены предметы»						
«С какой стороны от тебя названный предмет?»						

Социально-бытовая ориентировка

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком задания	Уровни выполнения				
Месяц -----	С Я А	С Я А				
«Назови свое имя, отчество, фамилию»						
«Назови свой адрес, телефон»						
«Расскажи о своей семье»						
«Расскажи о своем друге»						
«Для чего нужны эти предметы?»						
«Кто кем работает?»						
«Что делает человек этой профессии?»						
«Выбери нужную картинку: 1. Тебе нужно купить лекарства. 2. Тебе нужна помощь врача. 3. Ты хочешь купить продукты. 4. Тебе нужно купить мебель. 5. Тебе нужно постричься. 6. Твоя мама хочет сшить себе платье .. и т.д.»						

«Найди домашних, диких животных, зимующих и перелетных птиц»						
«Объясни, почему они так называются»						
«Назови предметы общим словом»						
«Найди основные признаки каждого времени года»,						
«Составь рассказ по картине»						
«Назови свои органы чувств», «Расскажи, что мы можем узнать об окружающем мире с помощью зрения, слуха. и т.д.»»						
Тифлопедагог: «Я буду рассказывать тебе о разных ситуациях, а ты должен сказать, как поступишь: 1. Твой друг заболел. 2. Ты не справляешься с каким-то делом. 3. Вы с мамой идете домой. 4. У мамы тяжелые сумки.						
ки. 5. У бабушки день рождения ... и т.д.						

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Пространственная организация (центры)	Особенности организации РППС
Социально-коммуникативное развитие	Центр Сюжетно-ролевых игр Центр Дежурств Центр ПДД	<ul style="list-style-type: none"> - Гендерная специфика; - трансформируемость; - вариативность; - учёт индивидуальных социально-психологических и возрастных особенностей детей; - организация совместного общения педагога и ребёнка, основанное на сотрудничестве; - учёт индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей; - всемерное развитие эмоциональной личности ребёнка; - постоянное обновление и обогащение центров новыми материалами и пособиями.
Художественно – эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности Центр музыкально деятельности Центр театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Учёт индивидуальных социально-психологических и возрастных особенностей детей; - вариативность; - гендерная специфика; - еженедельно обновляющаяся выставка детских работ; - постоянное обновление пособий, иллюстраций, произведений народного искусства, дополнение новыми материалами; - организация совместного общения педагога и ребёнка, основанное на сотрудничестве; - развитие любознательности и творческих способностей детей; - всемерное развитие эмоциональной личности ребёнка.
Речевое развитие	Центр речевого развития Центр «Здравствуй, книжка» Центр логопедии	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянно обновляющаяся литература; - учёт индивидуальных социально-психологических и возрастных особенностей детей; - организация совместного общения педагога и ребёнка, основанное на сотрудничестве; - гендерная специфика.
Познавательное развитие	Центр «Мы познаем мир» Центр конструирования Центр экологии Центр экспериментирования Центр дидактических и настольно-печатных игр Центр сенсорного развития Центр познания	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для моделирования, поиска и экспериментирования; - полифункциональность использования оборудования и материалов, возможность использования различных составляющих предметной среды; - учёт индивидуальных социально - психологических и возрастных особенностей детей; - развитие любознательности и творческих способностей детей; - гендерная специфика; - трансформируемость и вариативность; - организация совместного общения педагога и ребёнка, основанного на сотрудничестве; - постоянное обновление и обогащение центров новыми материалами и пособиями.
Физическое развитие	Центр спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Гендерная специфика; - учёт индивидуальных социально-психологических и возрастных особенностей детей; - постоянное обновление пособиями и материалами; - учёт индивидуальных показаний врача-ортопеда.

Описание материально-технического обеспечения

Образ. область	Место организации	Оборудование игровое/технологическое	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	Центры групповой комнаты: сюжетно-ролевых игр; дежурств; «Мы дежурим»; ПДД	Крупное организующее игровое поле; игровое. оборудование; игрушки; игровая атрибутика разного рода; игровые материалы, пособия. Макеты-модели (дома, церковь, светофор), тематические фигурки-персонажи и предметы, обозначающие действия-события, мелкий транспорт - автомобили, самолеты, наборы мелких фигурок – персонажей - семья, солдатики, сказочные персонажи, фантастические персонажи, антураж (деревья, цветы). Иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда; уголки дежурства; оборудование для организации труда в природном уголке, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой	Педагог
	Кабинет педагога-психолога «Психологический Центр» Центр игровой поддержки «Лекотека»	Корпусная мебель для пособий, документации и литературы. Столы и стулья по росту детей; переносной двусторонний мольберт с магнитной поверхностью и доской для рисования мелом, набор магнитов. Игры и игровые пособия для детей раннего и дошкольного возраста, дидактические коврики. Бумага, цветные карандаши, раскраски, цветные мелки, пластилин, настольные игры. Аудиоаппаратура; фонотека с расслабляющей музыкой. Методический материал, бланки, таблицы, картотеки развивающих игр, стимульный и наглядный материал. Ковер, кресла-мешки; зеленый уголок; картотека релаксационных формул и упражнений. <i>Темная сенсорная комната:</i> сухой бассейн, светящийся дождь, зеркальный шар, сухой душ, проектор направленного света. <i>Светлая сенсорная комната:</i> трапеция с гранулами детская подушечка с гранулами, магнитофон с набором кассет и CD-дисков, пузырьковая колонна, безопасный оптико-волоконной пучок, панно «Бесконечность», аквалампа, люстра «Чижевского», ионизатор воздуха напольная сенсорная дорожка, детское зеркальное панно	Тьютор, педагог-психолог
Художественно – эстетическое развитие	Центры групповой комнаты: ИЗО деятельности; музыкальной деятельности; театрализованной деятельности	Центры оснащены необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.); репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками. Детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки, баяны и др.). Театрально-игровое оборудование: ширмы, простые декорации, маски, театральную атрибутику (парики, костюмы), разные виды театра. Аудиоаппаратура, фонотека различных музыкальных произведений, записей литературный, музыкальных сказок, песенок, современных мелодий, релаксационной и имитационной музыки	Педагог
	Изостудия «Мастерская карандаша»	Корпусная мебель для пособий, документации и литературы. Столы и стулья по росту детей; переносной двусторонний мольберт. Полка для методической литературы; материалы для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.); репродукции картин художников разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками	
	Экспозиционно-выставочный центр «Вернисаж»	Представлены изделия народных промыслов: дымковской игрушки, городецких мастеров, Полхов-майданской росписи, русская матрешка, золотая хохлома, «предметы русской старины»	
	Музыкальный зал	Корпусная мебель для пособий, документации и литературы. Музыкальные инструменты (пианино); аудиоаппаратура, светомузыка, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки, баяны и др.); музыкально-дидактические игры и пособия; музыкальные игрушки, фонотека с образцами классической и современной музыки для детей. Стулья по росту детей; переносной двусторонний мольберт. Репродукции картин разных жанров	Музыкальный руководитель
Познавательное развитие	Центры групповой комнаты: «Мы познаем мир»; конструирования экологии экспериментирования дидактических и настольно-печатных	Комнатные растения, сезонные растительные объекты (посадки рассады различных цветочных культур, посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений), а также всё необходимое для труда. Календари природы, репродукции пейзажей, натюрмортов, картин, отражающих труд людей в природе. Бросовые материалы (пустые пластиковые бутылки, пробки, сломанные часы, катушки, обрезки тканей) и природный материал (шишки, желуди, коряги, листья и прочее). Лабораторный материал: лупы, термометры, сосуды, пробирки, пипетки, линейки, компас, мерные чашечки,	Педагог

Познавательное развитие	игр; сенсорного развития; познания	магниты, предметы из различных материалов, часы, различные виды почвы, опилки, сыпучие материалы. Материалы и оборудования для экспериментирования с водой и песком. Настольно-печатные игры. Конструкторы, мягкие объемные модули и др., грузовики, маленькие машинки, фигурки людей и животных, самолеты, поезда с вагонами и другие мелкие игрушки. Головоломки, конструкторы, развивающие игры, интеллектуальные игры для счёта, доска с мелом, магнитная доска. Разрезные картинки, сюжетные и предметные картинки, лото, пособия для развития графомоторных функций	Педагог
Речевое развитие	Центры групповой комнаты: речевого развития	Детская литература определяется возрастом и интересами детей, книжки-самоделки, книжки-малышки, энциклопедии, иллюстративный материал для рассматривания, предметные и сюжетные картинки для составления рассказов, дидактические игры для развития речи и психических процессов. Зеркала, предметные картинки-опоры; артикуляционные схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук в стихах и картинках	Педагог
	Кабинет учителя-логопеда	Корпусная мебель для пособий, документации и литературы. Столы и стулья по росту детей; переносной двусторонний мольберт, магнитная доска, методические пособия, шумовые инструменты; звуковые коробочки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками, звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова. Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; схема характеристики артикуляции звуков; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы с артикуляционной гимнастикой схема для характеристики звука. Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова; зеркала в ассортименте. Магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; символы для звукобуквенного анализа, кубики. Предметные картинки по лексическим темам; серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др. Массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры (различный материал для составления букв) Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и др.	Учитель-логопед
Физическое развитие	Центры групповой Комнаты: центр спорта и здоровья	Инвентарь и оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: массажные коврики, роликовые тренажеры для ног, дорожки «здоровья» для хождения по неровной поверхности (пробки, галька, шишки, песок, канаты), мячи разных размеров, скакалки, кольцобросы, дартс, кегли, дидактические спортивные игры, инвентарь для спортивных игр; фонотека с записями музыки для релаксации; картотеки подвижных игр, физминуток. Стандартное и нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия и нарушения осанки. Ортопедический стул и станок	Педагог
	Физкультурный зал Центр «Здоровячок»	Корпусная мебель для пособий, документации и литературы. Гимнастическая скамейка, баскетбольный щит с корзиной, шведская стенка, подставная лестница, наклонная доска, гимнастический мат, ворота для подлезания, массажеры для ног, мячи, гимнастические палки, булавы, кубики, индивидуальные коврики детские, обручи, скакалки кольцобросы, колечки, кегли, пособия для спортивных игр, погремушки, мешочки с песком, туннели, косички, массажные дорожки, деревянные модули, платочки, султанчики, флажки, ленты; спортивно-игровой комплекс «Малыш» Стандартное и нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия и нарушения осанки	Инструктор по физической культуре, педагог
	Физкультурная площадка на территории ДОУ	Беговая дорожка; площадка для игр в городки; гимнастические лестницы, бумы, дуги для подлезания; кольца-мишени; спортивные площадки для игр: футбол, волейбол, баскетбол, хоккей; в зимнее время прокладывается лыжня	
	Плавательный бассейн Центр «Дельфинёнок»	Нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия; мячи разных размеров; плавательные круги; спасательные жилеты; очки для подводного плавания; игрушки-забавы для малышей; скамейки, раздевалка: скамейки, фены	
	Зал сухой разминки	Спортивное оборудование, тренажеры: велотренажер, станки для тренировки мышц рук и ног, гимнастическая стенка, гантели, мячи разных диаметров, ортопедические мячи, гимнастические скамейки, индивидуальные коврики, массажные дорожки, гимнастические палки, пособия для профилактики и лечения нарушений опорно-двигательного аппарата, нестандартное оборудование, зеркала	Инструктор по физической культуре с обучением плаванию

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

КНИГИ И ПОСОБИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ, МЕТОДИСТОВ

- ✓ Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.
- ✓ Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
- ✓ Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
- ✓ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
- ✓ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 192 с.
- ✓ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 192 с.
- ✓ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с.
- ✓ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с.
- ✓ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с.
- ✓ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с.
- ✓ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 176 с.
- ✓ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.

МЛАДЕНЧЕСКИЙ И РАННИЙ ВОЗРАСТ

- ✓ Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.
- ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128с.
- ✓ Теплюк С.Н. Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада». 2008. – 198 с.
- ✓ Миханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. Книга для педагогов и родителей. – М.: Сфера, 2017. – 96 с.
- ✓ Теплюк С.Н., Лямина Г.М. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 112 с.
- ✓ Ребенок от рождения до года. Пособие для родителей и педагогов / под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 240 с.
- ✓ Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов / под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 176 с.
- ✓ Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 256 с.

Физическое развитие.

- ✓ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.
- ✓ Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 88 с.

Познавательное развитие.

- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 48 с.

Социально-коммуникативное развитие.

- ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.
- ✓ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

Речевое развитие.

- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

Художественно-эстетическое развитие.

- ✓ Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
- ✓ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ОТ 3 ЛЕТ ДО ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

Физическое развитие.

- ✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.
- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.
- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.
- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
- ✓ Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
- ✓ Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
- ✓ Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

Познавательное развитие.

- ✓ Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.
- ✓ Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- ✓ Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.
- ✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96 с.
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.
- ✓ Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.
- ✓ Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.
- ✓ Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с.
- ✓ Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.
- ✓ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.
- ✓ Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольника. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
- ✓ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
- ✓ Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., исп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

- ✓ Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., исп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
- ✓ Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., исп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
- ✓ Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., исп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
- ✓ Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
- ✓ Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 168 с.
- ✓ Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- ✓ Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 188 с.

Социально-коммуникативное развитие.

- ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
- ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.
- ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.
- ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.
- ✓ Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
- ✓ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
- ✓ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
- ✓ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.
- ✓ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.
- ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.
- ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.

Речевое развитие.

- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Художественно-эстетическое развитие.

- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
- ✓ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.

**Программно-методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей
с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий**

Наименование образовательной области	Наименование издания, программно-методического обеспечения, автор	Год издания
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Брусничка»		
Обязательная часть АООП ДО		
Книги и пособия руководителей, специалистов, методистов	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2019</p> <p>От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2018</p> <p>От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2018</p> <p>От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2018</p> <p>От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2018</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. 2019</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. 2019</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. 2019</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. 2017</p> <p>Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Губанова Н.Ф. 2017</p> <p>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. 2016</p> <p>Партнерство дошкольной организации и семьи. Прицепца С.С., Шатверян Т.С. 2017</p> <p>Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. 2016</p> <p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2014</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. CD-диск 2015</p> <p>Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Комплект из двух дисков 2013</p> <p>Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. CD-диск 2013</p>	
Младенческий и ранний возраст	<p>Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. Найбауэр А.В., Куракина О.В. 2017</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. Харченко Т.Е. 2016</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Федорова С.Ю. 2018</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Соломенникова О.А. 2017</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Помораева И.А., Позина В.А. 2018</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. 2018</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю. 2017</p> <p>Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Гербова В.В. 2018</p> <p>Аппликация с детьми 2-3 лет. Колдина Д.Н. 2016</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Зацепина М.Б. 2018</p> <p>Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. Губанова Н.Ф. 2019</p> <p>Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада». Теплюк С.Н. 2009</p> <p>Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. Павлова Л.Ю. 2011</p> <p>Дети раннего возраста в детском саду. Теплюк С.Н., Лямина Г.М. 2009</p> <p>Ребенок от рождения до года, под ред. С.Н. Теплюк 2008</p> <p>Ребенок второго года жизни, под ред. С.Н. Теплюк 2008</p> <p>Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов, под ред. С.Н. Теплюк 2011</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года 2017</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия (далее НДП)</i></p> <p>Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет. В.В. Гербова. 2012</p>	

	Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал для занятий с детьми 2-4 лет, В.В. Гербова	2014	
Познавательное развитие	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. Куцакова Л.В.	2017	
	Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Куцакова Л.В.	2019	
	Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Куцакова Л.В.	2017	
	Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. Куцакова Л.В.	2019	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Дыбина О.В.	2017	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина О.В.	2017	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Дыбина О.В.	2018	
	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Соломенникова О.А.	2018	
	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Соломенникова О.А.	2019	
	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Соломенникова О.А.	2017	
	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Соломенникова О.А.	2019	
	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Соломенникова О.А. CD-диск	2017	
	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Соломенникова О.А. CD-диск	2018	
	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Соломенникова О.А. CD-диск	2018	
	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Соломенникова О.А. CD-диск	2017	
	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. Николаева С.Н.	2017	
	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Николаева С.Н.	2017	
	Парциальная программа «Юный эколог». Николаева С.Н. Система работы в старшей группе детского сада.	2017	
	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Николаева С.Н.	2017	
	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	2018	
	Развитие познавательных способностей дошкольника. Для занятий с детьми 4-7 лет. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	2017	
	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю.	2016	
	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.	2017	
	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А.	2017	
	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.	2017	
	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Помораева И.А., Позина В.А.	2018	
	Математика для малышей: Младшая группа. Рабочая тетрадь. Денисова Д., Дорожин Ю.	2018	
	Математика для малышей: Средняя группа. Рабочая тетрадь. Денисова Д., Дорожин Ю.	2018	
	Математика для дошкольников: Старшая группа. Рабочая тетрадь. Денисова Д., Дорожин Ю.	2018	
	Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. Денисова Д., Дорожин Ю.	2018	
	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. Новикова В.П.	2017	
	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Новикова В.П.	2017	
	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. Новикова В.П.	2017	
	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. Новикова В.П.	2017	
	Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Новикова В.П.	2018	
	Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Новикова В.П.	2018	
	Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Новикова В.П.	2018	
	Я узнаю мир. 4-5 лет. Рабочая тетрадь. Дыбина О.В.	2008	
	Я узнаю мир. 4-5 лет. Рабочая тетрадь. Дыбина О.В.	2008	
	Я узнаю мир. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. Дыбина О.В.	2008	
	Я узнаю мир. 6-7 лет. Рабочая тетрадь. Дыбина О.В.	2008	
	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
	Хохломская роспись: основы народного и декоративно-прикладного искусства. Альбом для творчества. Орлова Л.	2016	
	Рассказы детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду. Емельянова Э.	2013	
	Рассказы детям о грибах. Карточки для занятий в детском саду. Емельянова Э.	2013	
	Рассказы детям о лесных животных. Карточки для занятий в детском саду. Емельянова Э.	2013	
Рассказы детям о об олимпийских чемпионах. Карточки для занятий в детском саду. Емельянова Э.	2014		
Рассказы детям о Московском Кремле. Карточки для занятий в детском саду. Емельянова Э.	2017		
Рассказы детям о драгоценных камнях. Карточки для занятий в детском саду. Емельянова Э.	2018		
Рассказы детям об Отечественной войне 1812 года. Карточки для занятий в детском саду. Емельянова Э.	2015		
Рассказы детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду. Э. Емельянова	2018		

	<p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф.</p> <p>Развитие игровой деятельности: Младшая группа. Губанова Н.Ф.</p> <p>Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Губанова Н.Ф.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Азбука безопасности: Один в доме. Демонстрационный материал</p> <p>Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников</p>	<p>2018</p> <p>2018</p> <p>2016</p> <p>2010</p> <p>2008</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. Комарова Т.С. CD-диск</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. Комарова Т.С. CD-диск</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. Комарова Т.С. CD-диск</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Комарова Т.С. CD-диск</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Зацепина М.Б.</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</p> <p>Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Играем в сказку «Три медведя», «Теремок»</p> <p>Мир в картинках «Городская роспись по дереву», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты», «Плохов-Майдан: изделия народных мастеров», «Филимоновская народная игрушка»</p>	<p>2018</p> <p>2017</p> <p>2018</p> <p>2017</p> <p>2018</p> <p>2017</p> <p>2018</p> <p>2017</p> <p>2018</p> <p>2018</p> <p>2017</p> <p>2018</p> <p>2018</p> <p>2017</p> <p>2008</p> <p>2008</p>
Физическое развитие	<p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Пензулаева Л.И. CD-диск</p> <p>Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л.И. CD-диск</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. Федорова С.Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Федорова С.Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Федорова С.Ю.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»</p>	<p>2018</p> <p>2019</p> <p>2018</p> <p>2018</p> <p>2017</p> <p>2016</p> <p>2016</p> <p>2017</p> <p>2017</p> <p>2017</p> <p>2017</p> <p>2008</p>
Коррекционная педагогика (физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие)	<p>Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сековец Л.С.</p> <p>Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения. Анисимова Т.Г., Ульянова С.А.</p> <p>Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ. Моргунова О.Н.</p> <p>Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста в условиях специальной группы ДОУ.</p> <p>Лечебная гимнастика при нарушении осанки у детей. Милюкова И.</p> <p>Плоскостопие у детей. Красикова И.С.</p> <p>Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Коровина И.</p> <p>Развитие координации движений в детском саду и начальной школе. Патрикеев А</p> <p>Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. Цветкова Т.В.</p> <p>Плоскостопие у детей 6-7 лет. Лосева В.С.</p> <p>Как сделать осанку красивой, а походку легкой. Бабенкова Е.А.</p> <p>Лечебная физическая культура. Епифанов В.А.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.</p> <p>Специальная психология для начинающих: психологические характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья. Инденбаун Е.Л.</p> <p>Занимаемся вместе. Старшая группа. Часть 1. Нищева Н.В.</p> <p>Занимаемся вместе. Старшая группа. Часть 2. Нищева Н.В.</p> <p>Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Нищева Н. В.</p>	<p>2008</p> <p>2009</p> <p>2008</p> <p>2008</p> <p>2007</p> <p>2008</p> <p>2012</p> <p>2017</p> <p>2008</p> <p>2008</p> <p>2008</p> <p>2008</p> <p>2008</p> <p>2009</p> <p>2015</p> <p>2016</p> <p>2014</p> <p>2015</p> <p>2015</p> <p>2015</p>

	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Нищева Н.В.	2016
	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет. Нищева Н.В.	2016
	Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Нищева Н. В.	2015
	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). Нищева Н. В.	2018
	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Нищева Н. В.	2018
	Развивающие сказки. Нищева Н.В.	2015
	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. С 3 до 7 лет. Нищева Н.В.	2016
	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)	2018
	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)	2018
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А, Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.	2016
Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей. Халикова Э.А. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Малова В.В. Духовно-нравственные традиции русского народа. Соколова Л.А., Пономарева Е.А. Как сохранить душевное здоровье ребенка и подростка русского народа. Авдеев Д. Цельность человека: дух, душа, тело. Материалы семинара по наследию митрополита А. Сурожского. Великие праздники. Балашов Б. Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок. Короткова Л.Д. Православный мир. Образовательное пособие для детей. Первое словечко. Хрестоматия для детей. Лукашевич К. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми и молодежью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. Зернышки. Добрые истории для маленьких ребят. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо-плохо. Антонова Л.Н. Настоящее чудо: сказки бабушки, рассказывающие под рождество. Добрый мир. Православная культура для малышей. CD-диск <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Уроки Ушинского: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы	2013 2010 2005 2010 2009 2010 2006 2007 2006 2006 2008 2011 2011 2011 2008
Дополнительная общеразвивающая программа по художественно-эстетическому воспитанию «Цветные ладошки»		
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Лыкова И.А. Детский сад и семья. Изобразительное творчество от колыбели до порога школы. Лыкова И.А. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Мир в картинках «Городецкая роспись по дереву», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан: изделия народных мастеров», «Филимоновская народная игрушка»	2007 2007 2007 2007 2007 2007 2010 2008
Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Вдохновение»		
Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	2007
Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей плаванию в детском саду «Игры на воде»		
Физическое развитие	Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие. Еремеева Л.Ф. Как научить детей плавать. Осокина Т.И.	2005 1985

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	ТЕМЫ (подтемы)				
		группа раннего возраста	2-ая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
С Е Н Т Я Б Р Ь	«ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД!»					
	1-я	«Детский Сад»	«До свидания, лето, здравствуй детский сад»	«До свидания, лето, здравствуй детский сад»	«День знаний»	«День знаний»
	2-я				«Детский сад. Игрушки»	«Детский сад»
	«ОСЕНЬ»					
	3-я	«Огород. Овощи»	«Огород. Овощи. Сбор урожая. Сельск. профессии»	«Огород. Овощи. Сбор урожая. Сельскох. профессии»	«Огород. Овощи. Сельскох. профессии»	«Огород. Овощи. Откуда хлеб пришел»
4-я	«Сад. Фрукты. Ягоды»	«Сад. Фрукты. Ягоды»	«Сад. Фрукты. Ягоды»	«Сад. Фрукты. Ягоды»	«Сад. Фрукты. Ягоды. Цветы»	
О К Т Я Б Р Ь	1-я	«Осенняя одежда»	«Осенняя одежда»	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	«Осень в произведениях искусства (поэтического, изобр., музыкального)»
	2-я	«Деревья»	«Деревья»	«Деревья»	«Лиственные и хвойные деревья»	«Лиственные и хвойные деревья»
	3-я	«Сезонные изм. в природе» (обобщ.)	«Грибы»	«Грибы»	«Грибы»	«Лес. Грибы»
	«Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»					
	4-я	«Я в мире человек»	«Я в мире человек»	«Я в мире человек»	«Я вырасту здоровым»	«Я вырасту здоровым»
Н О Я Б Р Ь	5-я	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Моя семья. Профессии родителей»	«Моя семья»	«Я и моя семья»
	1-я		«Мой дом»	«Мой город»	«Профессии. Профессии родителей»	«Мой город. Моя страна. Моя планета»
	2-я	«Мой дом. Моя улица»	«Мой город»	«Моя страна»	«Мой город. Моя страна»	«Библиотека»
	«ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ»					
	3-я	«Птицы»	«Птицы»	«Птицы»	«Домашние птицы и их детеныши»	«Перелетные и зимующие птицы»
4-я	«Животные» «Животные и птицы» (обобщение)	«Домашние животные и их детеныши» «Звери и птицы» (обобщение)	«Животные, их детеныши» «Звери и птицы» (обобщение)	«Перелетные и зимующие птицы»	«Домашние животные и их детеныши» «Дикие животные. Зимовка зверей»	
Д Е К А Б Р Ь	«ЗИМА»					
	1-я	«ЗИМА»	«ЗИМА»	«ЗИМА»	«Дикие и домашние животные. Их детеныши»	«Животные севера и жарких стран»
	2-я				«ЗИМА»	«ЗИМА»
	3-я	«НОВЫЙ ГОД»	«НОВЫЙ ГОД»	«НОВЫЙ ГОД»	«НОВЫЙ ГОД»	«НОВЫЙ ГОД»
	4-я	«Новогодняя игрушка»	«Новогодняя игрушка»	«Новогодняя игрушка»	«Новогодняя игрушка»	«Новогодняя игрушка»

	5-я	«Праздник новогодней елки»	«Праздник новогодней елки»	«Праздник новогодней елки»	«Праздник новогодней елки»	«Праздник новогодней елки»
Я Н В А Р Ь	«ЗИМА. МЕСЯЧНИК ЗДОРОВЬЯ»					
	1-я	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»
	2-я	«Зимние забавы и развлечения»	«Зимние забавы и развлечения»	«Зимние забавы и развлечения»	«Зимние забавы и развлечения»	«Зимние забавы и развлечения»
	3-я	«Зимние забавы и развлечения»	«Зимние забавы и развлечения»	«Зимние забавы и развлечения»	«Зимние забавы и развлечения»	«Зимние забавы и развлечения»
	МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ ПИСАТЕЛЕЙ					
4-я	А. Барто	А. Барто, С. Михалков	К. И. Чуковский, С. Михалков, С. Маршак	П. Бажов. Поэзия: С. Есенина, А. Фет, А. С. Пушкин	А. С. Пушкин. Поэзия: С. Есенин, А. Фет, Ф. Тютчев.	
Ф Е В Р А Л Ь	«МОЙ ДОМ. МОЯ УЛИЦА»					
	1я	«Мой дом»	«Транспорт. Правила дорожного движения»	«Продукты питания. Посуда»	«Продукты питания. Посуда»	«Продукты питания. Посуда. Труд повара»
	2-я		«Мир профессий»	«Дом. Мебель»	«Дом. Мебель»	«Дом. Мебель»
	3-я	«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. Военные профессии»
	4-я			«Транспорт. Правила дорожного движения»	«Транспорт. Правила дорожного движения»	«Транспорт. Правила дорожного движения»
«МАМИН ПРАЗДНИК»						
М А Р Т	1-я	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Международный женский день»
	2-я			«Женские профессии»	«Женские профессии», «Почта»	«Женские профессии», «Почта»
	«ВЕСНА»					
	3-я	«Весна»	«Весна»	«Весна»	«Весна»	«Весна»
	4-я			«Работы в саду и огороде»	«Сезонные виды труда. Орудия труда и инструменты»	«Орудия труда и инструменты.»
5-я	«Орудия труда и инструменты»			«Сельскохозяйственные работы»	«Сельскохозяйственные работы»	
А П Р Е Л Ь	1-я	«Рыбы»	«Рыбы»	«Рыбы»	«Рыбы»	«Рыбы»
	2я	«ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»	«ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»	«ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»	«ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»	«ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»
	«ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ»					
	3-я	«Народная игрушка»	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Знакомство с народной культурой и традициями» «Народная игрушка»	«Народная культура и традиции» «Народная игрушка»	«Русские народные промыслы. Виды росписи» «Народная игрушка»
4-я	«Народная игрушка»		«Мир профессий»	«Мир профессий»	«Мир профессий»	
М А Й	1-я	«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»»	«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»
	«ЛЕТО»					
	2-я	Транспорт	«Неделя детской книги»	«Цветы и комнатные растения»	«Цветы и комнатные растения»	«Школа. Школьные принадлежности»»
3-я	«Лето»	«Лето»	«Лето» «Насекомые»	«Времена года» (обобщение) «Лето. Насекомые»	«Цветы. Комнатные растения» «Лето. Насекомые»	

	<i>4-я</i>		«Насекомые»	«Виды спорта, спортивные развлечения, отдых»	«Виды спорта, спортивные развлечения, отдых»	«Виды спорта, спортивные развлечения, отдых»
--	------------	--	-------------	--	--	--

Режим дня
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №12 «Брусничка»
(холодный период)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.40	8.30-8.45
Игры, подготовка к ОД, утренний круг	8.20-8.45	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.45-8.55 9.05-9.15	9.00-9.15 9.25 -9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.30-9.40	10.00-10.10	10.00-10.10	10.35-10.40	10.50-10.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.35	10.10-11.40	10.10-11.40	10.40-11.45	10.55-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.35-11.55	11.40-12.05	11.40-12.10	11.45-12.15	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45	12.20-12.50
Подготовка ко сну, спокойные игры, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.25
Полдник	15.30-15.40	15.25-15.50	15.25-15.50	15.30-15.40	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность	15.45-15.55 16.05-16.15	-	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.15-16.50	16.00-16.55	15.50-17.00	15.40-17.10	15.40-17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	16.50-17.10	16.55-17.15	17.00-17.20	17.10-17.25	17.15-17.30
Ужин	17.10-17.40	17.15-17.45	17.20-17.45	17.25-17.45	17.30-17.55
Чтение художественной литературы	17.40-17.50	17.45-17.55	17.45-18.00	17.45 -18.05	17.55-18.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, досуг, уход детей домой	17.50-19.00	17.55-19.00	18.00-19.00	18.05-19.00	18.20-19.00

**Режим дня
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Брусничка» (теплый период)**

Ранний возраст (1,5-3г.)		Младший дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-8 лет)		
Режимные моменты	1,5-3 года	Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием на улице, утренняя игровая зарядка на воздухе, игры	7.00-8.00	Утренний прием на воздухе, утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег, игры	7.00-8.20	7.00-8.25	Утренний прием на воздухе, утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег, игры	7.00-8.30	7.00-8.35
Завтрак	8.00-8.30	Завтрак	8.20-8.55	8.25-8.55	Завтрак	8.30-8.55	8.35-8.55
Предметная деятельность, игра	8.30-9.00	Игры, Подготовка к прогулке	8.55-9.15	8.55-9.15	Игры Подготовка к прогулке	8.55-9.20	8.55-9.20
Прогулка Игры-занятия (по подгруппам) (на прогулке) Второй завтрак	9.00-11.10	Прогулка Закаливающие процедуры (солнечные и воздушные ванны, купание в надувном бассейне) Занятия на воздухе (ФИЗО и МУЗО) Второй завтрак	9.15-11.15	9.15-11.25	Прогулка закаливающие процедуры (солнечные и воздушные ванны, купание в надувном бассейне) Занятие (на воздухе ФИЗО или музыкально-ритмическое) Второй завтрак	9.20-11.45	9.20-11.55
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.10-11.30	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.15-11.40	11.25-11.50	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.45-12.05	11.55-12.10
Обед	11.30-12.10	Обед	11.40-12.20	11.50-12.30	Обед	12.05-12.35	12.10-12.40
Сон	12.10-15.10	Дневной сон	12.20-15.10	12.30-15.10	Дневной сон	12.35-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем Полдник	15.10-15.30	Постепенный подъем, Полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	Постепенный подъем, Полдник	15.10-15.30	15.10-15.30
Прогулка (закаливающие и гигиенические процедуры) Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.30-16.25	Прогулка (закаливающие и гигиенические процедуры) Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.30-16.30	15.30-16.35	Прогулка (закаливающие и гигиенические процедуры) Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.30-16.40	15.30-16.45
Ужин	16.30-17.00	Ужин	16.35-17.05	16.40-17.10	Ужин	16.45-17.10	16.50-17.10
Прогулка. Игры-занятия на прогулке	17.00-18.00	Прогулка Игры-занятия на прогулке	17.05-18.00	17.10-18.00	Прогулка Игры-занятия на прогулке	17.10-18.00	17.10-18.00
Уход детей домой с улицы	18.00-19.00	Уход детей домой с улицы	18.00-19.00	18.00-19.00	Уход детей домой с улицы	18.00-19.00	18.00-19.00

Модель ежедневной организации образовательного процесса

Образовательные области и направления развития	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст		
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта), закаливание в повседневной жизни Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	Образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения и беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Сюжетные игры познавательного характера	Досуги, познавательные игры Индивидуальная работа Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Ситуативные разговоры с детьми Чтение познавательной литературы Развивающие игры
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Освоение и закрепление навыков самообслуживания Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Сюжетно ролевые игры Ситуативные беседы Помощь взрослым Чтение художественной литературы
Художественно - эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию, конструированию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу (на участке) Утренники, праздники	Музыкально-художественные досуги Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Творческие игры Слушание музыкальных и художественных произведений Чтение художественной литературы Самостоятельная музыкальная деятельность Использование музыки в игре Игра на детских музыкальных инструментах
Речевое развитие	Образовательная деятельность по речевому развитию Дидактическая игра по речевому развитию Речевая ситуация Дидактическая игра по речевому развитию Речевая деятельность во время прогулки (игры, ситуации общения)	Настольно-печатные дидактические игры на обогащение речи
Дошкольный возраст		
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (схема закаливания) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушное, водное) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) народные подвижные игры Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» Походы

Познавательное развитие	<p>Образовательная деятельность познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Сюжетные игры познавательного характера Поисковая деятельность Работа по изучению родного края</p>	<p>Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа Викторины и КВН Интеллектуальные встречи семейных знатоков Исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование Презентации детских исследований внутри детского сада Изготовление макетов, коллекций Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Ситуации с примерами положительных форм общественного поведения Коллективный труд Дежурство Утренники и тематические занятия к главным социальным праздникам страны Беседы по безопасности</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно ролевые игры Формирование навыков безопасного поведения Ситуативные беседы Помощь взрослым Рассматривание и обсуждение плакатов по безопасности Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей. Игры с ряженьем Встречи с героями сказок, общение на темы морали Живое общение со знаменитыми людьми нашего города</p>
Художественно- эстетическое развитие	<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу Посещение музеев Занятия лепкой, аппликацией, рисованием Музыкально-дидактические игры Утренники и праздники</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Рисование иллюстраций к художественным произведениям Творческие игры Слушание музыкальных и художественных произведений Чтение художественной литературы Самостоятельная музыкальная деятельность Использование музыки в игре Импровизации Игры-драматизации Музыкально-подвижные игры Сюжетно-ролевая игра Игра на детских музыкальных инструментах Оформление выставок детского творчества</p>
Речевое развитие	<p>Образовательная деятельность по речевому развитию Работа над связной речью (составление рассказов, тематические беседы, пересказ, придумывание сказок, загадок) Речевая деятельность во время прогулки (игры, ситуации общения) Речевые игры</p>	<p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Ситуативные разговоры с детьми Чтение художественной литературы Индивидуальная работа по ЗКР</p>

Схема двигательного режима МБДОУ №12 «Брусничка» (мин.)

№ п/п	Формы работы	Группа раннего возраста	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. к школе группа
1.	Утренняя гимнастика (ежедневно)	3-4	4-5	5-6	8-10	10-12
2.	Физкультурные занятия - в зале (2 раза в неделю) - на улице (1 раз в неделю)	10	10-15	15-20	20-25	25-30
3.	Физкультурная минутка (в каждой организованной форме обучения)	1-3	2-3	2-3	3-4	4-5
4.	Физкультурные упражнения после дневного сна (ежедневно)	3-4	4-5	5-6	6-8	8-10
5.	Подвижные игры (ежедневно)	6-8	6-10	10-12	10-15	10-15
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	6-10	6-10	10-12	10-15	10-15
7.	Спортивные игры (бадминтон, городки, баскетбол)	-	-	-	10-15	10-15
8.	Спортивные упражнения: велосипед, самокат	-	5-10	8-12	10-15	10-15
9.	Упражнения на тренажерах (1 раз в неделю)	-	-	15-20	20-25	25-30
10.	Игры-забавы - зимой – 1 раз - летом – 2 раза	6-8	6-10	8-10	20-25	25-30
11.	Физкультурные досуги (1 раз в м-ц)	-	15-20	20-25	25-30	30-35
12.	Физкультурные праздники	-	участие	20-25	25-30	30-35
13.	День здоровья	1 раз в неделю				
14.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	ежедневно				
15.	Месячник здоровья	в течение января месяца				
16.	Детский туризм	-	-	-	60	60

Система закаливающих мероприятий МБДОУ № 12 «Брусничка» с учетом времени года

	Ранний возраст	Дошкольный возраст
ОСЕНЬ	<ul style="list-style-type: none"> - контрастные воздушные ванны (перебежки); - ходьба босиком в спальне по ребристой доске; - сон с доступом воздуха; - режим проветривания; - гимнастика, занятия на свежем воздухе; - воздушные ванны; - облегченная форма одежды; - обширное умывание 	<ul style="list-style-type: none"> - контрастные воздушные ванны (перебежки); - ходьба босиком в спальне по ребристой доске; - сон с доступом воздуха; - режим проветривания; - гимнастика, занятия на свежем воздухе; - воздушные ванны; - облегченная форма одежды; - обширное умывание; - самомассаж
ЗИМА	<ul style="list-style-type: none"> - контрастные воздушные ванны (перебежки); - ходьба босиком в спальне по ребристой доске; - воздушные ванны; - режим проветривания; - гимнастика, занятия на свежем воздухе; - облегченная форма одежды - обширное умывание 	<ul style="list-style-type: none"> - контрастные воздушные ванны (перебежки); - ходьба босиком в спальне по ребристой доске; - воздушные ванны; - режим проветривания; - гимнастика, занятия на свежем воздухе; - облегченная форма одежды - обширное умывание; - самомассаж.
ВЕСНА	<ul style="list-style-type: none"> - контрастные воздушные ванны (перебежки); - ходьба босиком в спальне по ребристой доске; - сон с доступом воздуха; - режим проветривания; - гимнастика, занятия на свежем воздухе; - воздушные ванны; - солнечные ванны; - облегченная форма одежды; - обширное умывание 	<ul style="list-style-type: none"> - контрастные воздушные ванны (перебежки); - ходьба босиком в спальне по ребристой доске; - сон с доступом воздуха; - режим проветривания; - гимнастика, занятия на свежем воздухе; - воздушные ванны; - солнечные ванны; - облегченная форма одежды; - обширное умывание; - самомассаж
ЛЕТО	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на свежем воздухе; - воздушные ванны; - солнечные ванны; - ходьба босиком в спальне по ребристой доске; - сон с доступом воздуха; - режим проветривания; - гимнастика, занятия на свежем воздухе; - облегченная форма одежды; - обширное умывание 	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на свежем воздухе; - воздушные ванны; - солнечные ванны; - ходьба босиком в спальне по ребристой доске; - сон с доступом воздуха; - режим проветривания; - гимнастика, занятия на свежем воздухе; - облегченная форма одежды; - обширное умывание; - самомассаж

**Выявление запроса на образовательные услуги
АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Для каждого ответа, предполагающего выбор, обведите в кружок слова «Да», «Нет» или «Не знаю».

Как долго Ваш ребенок (дети) посещает наше дошкольное образовательное учреждение?

Отметьте одно из нижеследующих:

Менее 6 месяцев.

От 6 мес. до года.

От 1 года до 2 лет.

Более 2-х лет.

Сколько лет Вашему ребенку (детям)?

1. Вы получаете информацию о:

а) целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка;

Да Нет Не знаю

б) режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях);

Да Нет Не знаю

в) питании (меню)?

Да Нет Не знаю

2. В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями (законными представителями), возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком ДООУ и т.д.)?

Да Нет Не знаю

3. Педагоги обсуждают с родителями (законными представителями) различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДООУ (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.)?

Да Нет Не знаю

4. Родители (законные представители) имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми?

Да Нет Не знаю

5. Родители (законные представители) получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников)?

Да Нет Не знаю

6. Родителей (законных представителей) информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.?

Да Нет Не знаю

7. Родители (законные представители) имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях?

Да Нет Не знаю

8. Сотрудники ДООУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование)?

Да Нет Не знаю

9. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении?

Да Нет Не знаю

10. Вы лично чувствуете, что сотрудники в дошкольном учреждении доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?

Да Нет Не знаю

Если хотите, пожалуйста, добавьте любые комментарии о работе ДООУ и возможных изменениях в ней?