

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Брусничка»**

666679, Иркутская обл., г. Усть-Илимск, пр. Дружбы Народов, д. 6
Телефон: (395-35) 5-91-00, 89149559078, e-mail: mdou12@bk.ru, сайт: <http://dou38.ru/ustilimsk12/>

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ № 12 «Брусничка»
Т.И. Варфоломеева
Приказ № 105а от 03.09.2019 г.

**«СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ (ВОСПИТАНИЯ)
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И РЕЧИ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, И ИХ СЕМЕЙ»**

срок реализации – 5 лет
возраст: с 6 до 8 лет

Усть-Илимск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	1
Пояснительная записка	1
Цель и задачи Программы	3
Планируемые результаты освоения Программы	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	10
Кадровое обеспечение	10
Научно-методическое и нормативное обеспечение	11
Методические материалы	11
Формы подведения итогов реализации Программы	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	12
ПРИЛОЖЕНИЕ	13
Паспорт двигательной сенсорной комнаты	13
Паспорт светлой сенсорной комнаты	17
Паспорт темной сенсорной комнаты	23
Картотека игр для сенсорной комнаты	26

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования одной из главных задач дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения «равного доступа к образованию» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность для лиц с особыми возможностями здоровья, создаются специальные условия. «Под специальными условиями понимаются такие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ». Доступность обучения, воспитания и развития детей с особыми возможностями здоровья обеспечивается за счет использования «специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий», возможно также предоставление услуг тьютора, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий (ФЗ № 273, ст. 79, п. 3).

Программа «создание специальных условий обучения (воспитания) для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения тьюторского сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи, в том числе детей-инвалидов, и их семей» (далее- программа направлена на создание специальных условий обучения (воспитания) для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения тьюторского сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи, в том числе детей-инвалидов, и их семей.

Направленность Программы – социально-педагогическая. Программа рассчитана на 2 года обучения, ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.

Новизна Программы. В настоящее время часто происходит так называемая стихийная интеграция детей с отклонениями в развитии. Дети с ограниченными возможностями здоровья пребывают в общеобразовательных учреждениях независимо от психоречевого развития, от структуры дефекта, от психофизических возможностей. Однако, следует учесть, что все дети с ограниченными возможностями здоровья имеют, помимо общих потребностей, свои специальные образовательные потребности. И эти потребности должны быть удовлетворены специальными образовательными условиями.

Для успеха коррекционного образования необходимо создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений и становление личности ребенка. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, необходимо предусмотреть включение в работу инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так в работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата и речи МБДОУ № 12 «Брусничка» предлагает использование специального коррекционного оздоровительного и развивающего игрового оборудования сенсорных комнат.

Одним из важных условий обеспечения удовлетворения специальных потребностей детей с ОВЗ является высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. Также успешность воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада во многом зависит от вовлечения в него родителей воспитанников.

Накопив большой опыт в работе с детьми с ОВЗ, обладая материально-технической базой, отвечающей потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья, стремясь помочь как можно большему количеству детей и, наблюдая потребность в данной работе со стороны родителей, МБДОУ № 12 «Брусничка» планирует в рамках реализации программы осуществлять подготовку педагогов образовательных организаций к психолого-педагогическому и тьюторскому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями и их семей с использованием игровых терапевтических методов на уникальном игровом оборудовании сенсорных комнат.

Актуальность программы обусловлена тем, что на сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. Основой изменений является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Обеспечение реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является одним из важнейших аспектов государственной политики Российской Федерации в области образования. В статье 5 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что в целях реализации права каждого человека на образование органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов игровой терапии.

Создать специальные условия обучения (воспитания) для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения тьюторского сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи, в том числе детей-инвалидов, и их семей, развития детей дошкольного возраста на основе использования в практике развития и воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение возможно посредством организации и функционирования сенсорных комнат как своеобразного собрания оздоровительного и развивающего игрового оборудования для детей.

Сенсорные комнаты, включающие мягкие модули и специальную мебель, множество игрушек, дидактические материалы, книги, аудио- и видеопособия, различное оборудование для занятий и игр, главными посетителями которых являются малыши от 2 до 9 лет с ограниченными возможностями физического здоровья. Каждая игрушка здесь, каждый предмет – это тренажеры, развивающие память. Движение и игровая терапия играют огромную роль в развитии общей моторики, осознания пространства, мышечного тонуса и вестибулярного аппарата. Помимо формирования двигательных навыков у детей формируются навыки самообслуживания, они учатся ориентироваться в обстановке, общаться, узнают себя, других. Вместе с тем, это уникальный обучающий и ресурсный центр, позволяющий создать квалифицированную службу помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, посещающим дошкольное образовательное учреждение, и неорганизованным детям города с особыми образовательными потребностями. Программа направлена на психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями и их семей с использованием игровых терапевтических методов на уникальном игровом оборудовании для позитивной социализации, индивидуализации, формирования предпосылок учебной деятельности, развития личности детей дошкольного возраста с

ограниченными возможностями здоровья» посредством включения их в практику МБДОУ № 12 «Брусничка».

Работа в рамках программы осуществляется в виде очных или дистанционных по форме проведения мероприятий (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), направленных на повышение квалификации: тьюториалы, семинары-практикумы, круглые столы, консультативные семинары, конференции, экскурсии и др., и включает в себя следующие вопросы:

- «Методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения развития речи)».
- «Сенсорная комната как один из современных методов реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
- «Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ с использованием методов активного социально-педагогического обучения»
- «Организация комплексной реабилитации и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в условиях сенсорных комнат».

Цель и задачи Программы

Цель программы - подготовка педагогов образовательных организаций к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями и их семей с использованием игровых терапевтических методов на уникальном игровом оборудовании для позитивной социализации, индивидуализации, формирования предпосылок учебной деятельности, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с целью определены следующие *задачи*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью.

Планируемые результаты освоения Программы

По окончании реализации программы должно быть достигнуто:

Обучение специалистов дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью способам применения различных игровых средств обучения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ознакомление педагогов и родителей детей с ОВЗ и инвалидностью с методами игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, через возможности центра игровой поддержки «Лекотека».

Подбор оптимальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидностью и оказание психолого-педагогической помощи их родителям (законным представителям).

Создание методического ресурса по созданию специальных условий обучения (воспитания) для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью поддержки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей через организацию и функционирование центра игровой поддержки «Лекотека».

Развитие сетевого взаимодействия с целью оказания консультативной и поддерживающей помощи специалистам дошкольных образовательных организаций, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, организаций и родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью.

Обмен профессиональным опытом по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка, апробация и публикация методических разработок по социализации и коммуникации, созданию специальных условий обучения (воспитания, развития) для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Распространение опыта работы по созданию специальных условий обучения (воспитания, развития) для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью поддержки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа по программе носит практико-ориентированный характер. Для педагогов и родителей детей с ОВЗ и инвалидностью организуются семинары-практикумы, мастер-классы, презентация опыта работы дошкольной образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением опорно-двигательного аппарата /нарушением речи/ и их семей с использованием игровых терапевтических методов в центре игровой поддержки «Лекотека».

Организация деятельности предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидностью, с учетом их запросов.

Специфика построения занятий у детей с ОВЗ и инвалидностью определяется их особенностями: быстротой наступления утомления, притупление реакции на инструкцию взрослого. Поэтому, в коррекционных целях, используется выполнение работы частями, чередуя объяснение с выполнением работы. Переключение видов деятельности повышает работоспособность, нормализует темп работы. Чередование объяснения с выполнением работы решает и коррекционно-воспитательные цели: воспитание выдержки, включение в деятельность, её темп.

У детей с НОДА и ТНР часто наблюдаются нарушения в развитии психических процессов и в эмоционально-волевой сфере. Поэтому структура и содержание обучения меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей. Атмосфера взаимопонимания с детьми позволяет создать комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы ребенок заинтересовался упражнениями, играми и быстро включился в работу.

Проектирование деятельности

Проектный шаг	Задачи по достижению цели	Срок исполнения	Планируемый результат	Оценка реализации
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП				
Обеспечение условий для внедрения и реализации программы	Анализ имеющейся нормативно-правовой базы в ДОУ по работе с детьми с ОВЗ и их семьями; подбор и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в рамках программы	сентябрь-октябрь.	Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность с детьми с ОВЗ и инвалидностью
	Анализ научно-методических, материально-технических ресурсов для реализации программы	сентябрь-октябрь	Создание условий (научно-методических, материально-технических) для реализации программы	Наличие условий (научно-методических, материально-технических) для реализации программы
	Анализ кадрового обеспечения для осуществления деятельности	сентябрь-октябрь	Создание кадровых условий для реализации программы	Наличие базы квалифицированных педагогов для реализации программы

Привлечение педагогов для реализации программы	Проведение презентации программы	октябрь-ноябрь	Набор стажеров	Количество обучающихся педагогов-стажеров
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	октябрь-ноябрь	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
ОСНОВНОЙ ЭТАП				
Обучение педагогов и родителей детей с ОВЗ и инвалидностью	<p>Организация семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и их семей:</p> <p>Модуль 1. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения развития речи) в условиях дошкольной образовательной организации</p> <p>1.1. Практико-ориентированный семинар «Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения развития речи)»</p> <p>1.2. Практико-ориентированный семинар «Сенсорная комната как один из современных методов реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».</p> <p>Модуль 2. Организация комплексной реабилитации детей с ОВЗ в условиях центра игровой поддержки «Лекотека»</p> <p>2.1. Практико-ориентированный семинар «Организация комплексной реабилитации детей с ОВЗ в условиях центра игровой поддержки «Лекотека».</p> <p>Модуль 3. Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ с использованием методов активного</p>	Ноябрь-май		
		ноябрь	Сформированность профессиональных компетенций педагогов по работе с детьми с ОВЗ и их семьями	Сформированность профессиональных компетенций педагогов по работе с детьми с ОВЗ и их семьями; включенность педагогов в активную деятельность
		январь		
		март		
		апрель		

	социально-педагогического обучения в условиях центра игровой поддержки «Лекотека»			
	Индивидуальное и дистанционное консультирование по запросам	ноябрь - май		
	Организация практикумов в по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и их семей	ноябрь - май		
Выполнение итоговых продуктов деятельности		ноябрь - май	Сформированность профессиональных компетентностей педагогов	Сформированность профессиональных компетентностей педагогов
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
Подведение итогов деятельности	Круглый стол «Подведение итогов деятельности»	май	Подведение итогов деятельности; оценка достигнутых результатов	Степень эффективности реализации программы
	Представление итоговых продуктов деятельности	май	Успешное представление итоговых продуктов	Сформированность профессиональных компетентностей педагогов
	Обобщение аналитических материалов и оформление печатных материалов с обобщением опыта педагогов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и их семей	май	Выпуск печатных материалов	Положительная общественная экспертиза работы

Реализация проектных задач через содержательное наполнение программных мероприятий

Проектная задача	Содержание	Предполагаемые результаты (продукты)	Формы реализации
Квалифицированные рекомендации педагогам и родителям детей с ОВЗ и инвалидностью по вопросам организации игровой среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи). Организация игровой среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях центра игровой поддержки «Лекотека».	Сформированность профессиональных компетентностей педагогов и родителям детей с ОВЗ и инвалидностью по вопросу организации игровой среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Семинар-практикум, мастер-класс, индивидуальное консультирование

Формирование и совершенствование профессиональных компетентностей педагогов образовательных организаций в вопросах обучения (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья, подбора оптимальных образовательных маршрутов и оказания психолого-педагогической помощи их родителям (законным представителям).	Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ с использованием методов активного социально-педагогического обучения в условиях центра игровой поддержки «Лекотека».	Сформированность профессиональных компетентностей педагогов образовательных организаций в вопросах обучения (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья, подбора оптимальных образовательных маршрутов и оказания психолого-педагогической помощи их родителям (законным представителям)	Семинар-практикум, мастер-класс, круглый стол, деловая игра, практикумы, индивидуальное консультирование
Обучение педагогов и родителей детей с ОВЗ и инвалидностью методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, и пользованию средствами центра игровой поддержки «Лекотека».	Сенсорная комната как один из современных методов реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (основные направления работы центра игровой поддержки «Лекотека», особенности организации и формы работы в «Лекотеке», экскурсия по помещениям «Лекотеки»). Организация комплексной реабилитации детей с ОВЗ в условиях центра игровой поддержки «Лекотека»	Сформированность компетентностей педагогов и родителей детей с ОВЗ и инвалидностью в вопросе: «Методы игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, и пользование средствами центра игровой поддержки «Лекотека».	Семинар-практикум, мастер-класс, практикумы, деловая игра, индивидуальное консультирование

Содержание образовательной программы (учебный план)

№ п/п	Модуль	Сроки проведения	Количество часов	Планируемые результаты	
				Теоретические знания	Практические умения
1	<i>Модуль 1. Методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения развития речи)</i> 1.1. Практико-ориентированный семинар «Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения развития)	ноябрь	4	Знания методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения развития речи) в условиях дошкольной образовательной организации Знания: – особенностей организации и форм работы в сенсорной комнате;	Навыки работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения развития речи) с использованием разнообразных методов и приемов Навыки реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного

	<p>речи)» (ноябрь) Содержание: - Сообщение с использованием ИКТ «Методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». - Деловая игра «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями с целью их позитивной социализации, индивидуализации, формирования предпосылок учебной деятельности и развития личности». - Рефлексия. 1.2. Практико-ориентированный семинар «Сенсорная комната как один из современных методов реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Содержание: - Презентация домашнего задания. - Мастер-класс «Сенсорная комната как один из современных методов реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». - Психолого-педагогическое мероприятие с детьми, проводимое педагогом-психологом в сенсорной комнате. - Рефлексия. Подведение итогов первого модуля.</p>			<p>– коррекционно-оздоровительных функций сенсорной комнаты; – основных направлений работы центра игровой поддержки «Лекотека»</p>	<p>аппарата в условиях сенсорной комнаты</p>
2	<p><i>Модуль 2. Организация комплексной реабилитации детей с ОВЗ в условиях центра игровой поддержки «Лекотека»</i></p>	<p>март</p>	2	<p>Знания об организации комплексной реабилитации детей с ОВЗ в условиях центра игровой</p>	<p>Навыки комплексной реабилитации детей с ОВЗ в условиях центра игровой поддержки «Лекотека»</p>

	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сообщение с использованием ИКТ «Центр игровой поддержки «Лекотека» и его роль во всестороннем развитии детей с ограниченными возможностями здоровья». - Круглый стол «Организация игровой среды в дошкольной образовательной организации для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях центра игровой поддержки «Лекотека». - Педагогическое мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста в центре игровой поддержки «Лекотека» - Рефлексия. 			поддержки «Лекотека»	
3	<p><i>Модуль 3. Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ с использованием методов активного социально-педагогического обучения в условиях центра игровой поддержки «Лекотека»</i></p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация домашнего задания (в форме ролевой игры). - Мастер-класс «Методы и приемы работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в условиях центра игровой поддержки «Лекотека» - Деловая игра «Родители + дети в развивающей предметно-пространственной среде центра игровой поддержки «Лекотека». -Рефлексия. Подведение итогов третьего модуля. 	апрель	2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов и приемов работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ; – методов активного социально-педагогического обучения в условиях центра игровой поддержки «Лекотека» 	<p>Навыки работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ с использованием методов активного социально-педагогического обучения в условиях центра игровой поддержки «Лекотека»</p>

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровые условия

Заведующий: Варфоломеева Татьяна Ивановна,
 Заместитель заведующего по воспитательной работе: Литвинова Ксения Валерьевна
 Педагог-психолог: Смирнова Едена Александровна
 Тьютор: Чернецкая Елена Валерьевна
 Воспитатель: Петровская Людмила Леонидовна
 Воспитатель группы раннего возраста: Добрынина Вера Ивановна,
 Учитель-логопед: Костюкова Юлия Анатольевна
 Инструктор по физической культуре: Никифорова Людмила Владимировна,
 Музыкальный руководитель: Давыдова Ольга Сергеевна

Научно-методическое и нормативное обеспечение.

Научно-методическое:

– Филиал Иркутского государственного педагогического университета в г. Усть-Илимске;

– Усть-Илимский филиал Московского открытого социального университета.

Нормативное:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Финансовое обеспечение:

– городской и региональный бюджеты;

– внебюджетные средства ДОУ;

– спонсорская помощь.

Организационное обеспечение:

– создание рабочей группы по реализации программы;

– подготовка нормативно-правовых документов (локальных актов), регламентирующих деятельность в рамках реализации программы;

– разработка и утверждение Плана-графика

– организация и проведение установочной конференции;

– сбор информационных справок об участниках, ведение банка данных участников;

– разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидностью;

– реализация программы;

– осуществление контроля за качеством;

– подготовка отчетов о работе.

Методические материалы

1. Баряевой Л.Б. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде, под редакцией. С.-П: «КАРО», 2006г.

2. Сапожникова, Ю. А., Мазаева, Т. С., Щигрева, Т. С. Методические рекомендации по организации работы лекотек в дошкольных учреждениях / Сост.: Т. В. Меньшикова, З. С. Подорогина; под общ. ред Т.В. Сапожниковой. – Бийск, 2015г.
3. Карпенкова И.В., Кузьмина Е.В. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях/Составители./Сборник МГППУ, Института проблем интегративного (инклюзивного) образования, Городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования – М., 2011г.

Формы подведения итогов реализации Программы

- совместные мероприятия с родителями (законными представителями);
- семинар - практикум

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Долгова Л.М. - Тьюторство в аспекте результативности образования - Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика, 2004 г.
2. Зыбарева Н.Н., Карпенкова И.В., Кузьмина Е.В. Инклюзивное образование: Профессия тьютор: информационно-методический бюллетень – М., 2012г.
3. Касицина Н., Михайлова Н., Юсфин С. – Четыре тактики педагогики поддержки – Речь, СПб, 2010г.
4. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М., Александрова Е.А. и др. - Педагогическая поддержка ребенка в образовании, 2006г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

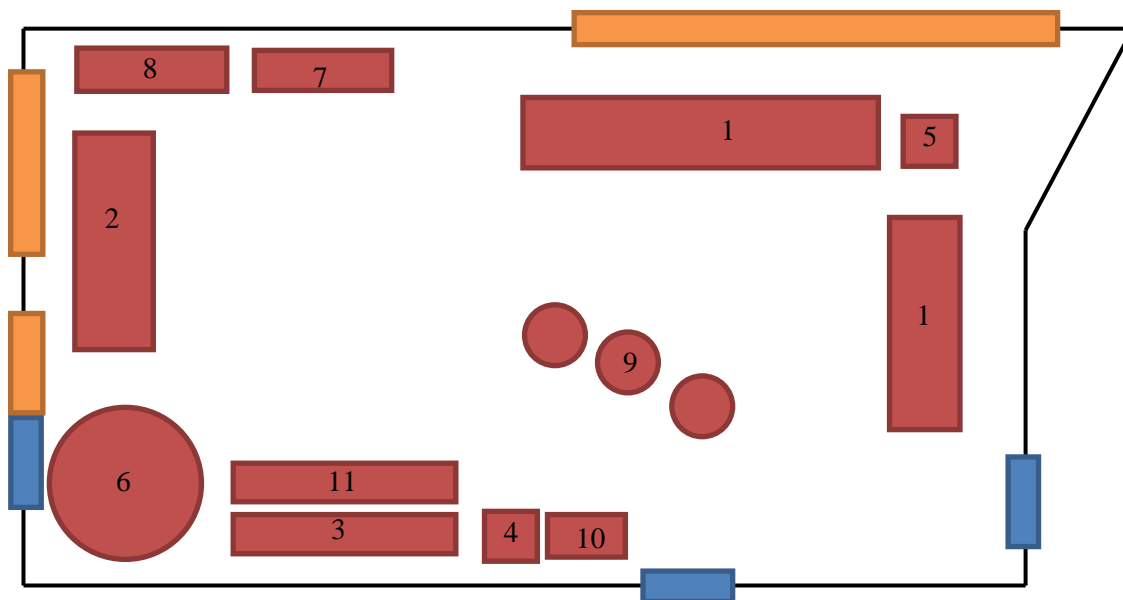
ПАСПОРТ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ



Двигательная сенсорная комната

Общие сведения

1. Общая площадь кабинета – 67.9 кв. м.
2. Площадь естественного освещения – 67,9 кв. м
3. Искусственное освещение – светильники дневного света 6 шт.
4. План-схема кабинета.



- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1 – тренажеры детские | 8 – скамейка гимнастическая |
| 2 – маты | 9 – ориентиры напольные резиновые |
| 3 – дорожки массажные | 10 – балансиры |
| 4 – палки гимнастические | 11 – дорожка массажная ребристая |
| 5 – батут | |
| 6 – мячи резиновые и игольчатые | |
| 7 – гантели | |

ОБОРУДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ

Наименование оборудования	Назначение
Гребной тренажер	Тренажер позволяет укрепить мышцы ног и рук ребенка. Позволяет улучшить работу сердечно - сосудистой и дыхательной системы.
Велотренажер	Велотренажер позволяет проводить тренировки сердечнососудистой и дыхательной систем, способствует развитию выносливости.
Степ тренажер	Тренажер способствует развитию координации движений, мышц ног. Ручка позволяет удобно держаться во время тренировки, что является дополнительным элементом безопасности.
Тренажер подставка под штангу (скамья для жима)	Улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Укрепление мышц груди, ног и рук, верхние и нижние мышцы живота. Развития выносливости, координации движений.
Массажные дорожки	Дорожки здоровья предназначены для массажного воздействия на стопы, укрепления мышц стопы и голени, формирования сводов стопы.
Гимнастические маты	Гимнастические маты предохранят детей от нежелательной возможности получения травмы. Гимнастические маты выпускаются производителем спортивных принадлежностей из добротных материалов с синтетическим наполнителем.
Мяч гимнастический (фитбол)	Формируют здоровую осанку, улучшают координацию движений и функционирование вестибулярного аппарата; Тренировки развивают глубокие мышечные структуры, обеспечивающие возможность выполнять действия, требующие сложной координации. При тренировках задействуются небольшие мышцы-стабилизаторы, что в большой степени увеличивает их эффективность.
Гимнастический мяч	Улучшить координацию движений и состояние вестибулярного аппарата. Гладкий фитбол рекомендуют педиатры для общеукрепляющих занятий.
Мяч гимнастический массажный	Является универсальным тренажером для всех групп мышц, помогает развить гибкость, исправить осанку, снимает чувство усталости в спине. Незаменим на занятиях фитнесом и физкультурой. Главная функция мяча — снять нагрузку с позвоночника и разгрузить суставы.
Гантели детские	Гантели для физических упражнений на занятиях по физической культуре в детском саду. Способствуют развитию мускулатуры, а также укреплению мышц рук, плечевого пояса, спины и груди.
Гимнастические палки	Гимнастическая палка - спортивный снаряд универсального назначения. Является незаменимым предметом для тренировок формирующих и исправляющих осанку.

Гимнастические скамейки	Скамейка гимнастическая предназначена для отдыха, а также в качестве снаряда для выполнения некоторых спортивных упражнений.
Гимнастическая стенка	Стенка гимнастическая сочетает в себе множество различных функций. Это оборудование предназначено для целого ряда комплексных упражнений на укрепление множества групп мышц, а так же оно развивает силу и выносливость. Гимнастической стенкой могут пользоваться даже самые маленькие дети (упражняясь в скалолазании).
Балансиры	Балансир предназначен для тренировки вестибулярного аппарата, равновесия, концентрации внимания.
Светильник «Пламя»	Светильник, имитирующий факел. Пламя костра с древних времен притягивало человека какой-то тайной. «Холодный огонь» светильника не только полностью имитирует пламя, но его еще можно и потрогать.
Светильник «Молния»	Светильник можно использовать не только для релаксации. Когда «Плазменный шар» включен, внутри него можно наблюдать электрические разряды. Они похожи на цветной фейерверк, который распространяется из центра светильника. Словно волшебная вещица, стеклянный шар способен реагировать на звуки, прикосновения и голоса. Когда рука касается шара, электрические молнии внутри него собираются в один поток и начинают бить в то место, до которого дотронулись ваши пальцы. Наблюдать за этим зрелищем можно долго, оно завораживает своей красотой. Причем движения разрядов никогда не повторяются.
Мягкие модули	Мягкие модули могут послужить прекрасной основой для организации активных игр. Мягкие конструкторы и игровые модули – это комплекты деталей, из которых можно создавать разные вещи. Развивающие мягкие модули используются в изучении цветов и геометрических фигур.

ПАСПОРТ СВЕТЛОЙ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ

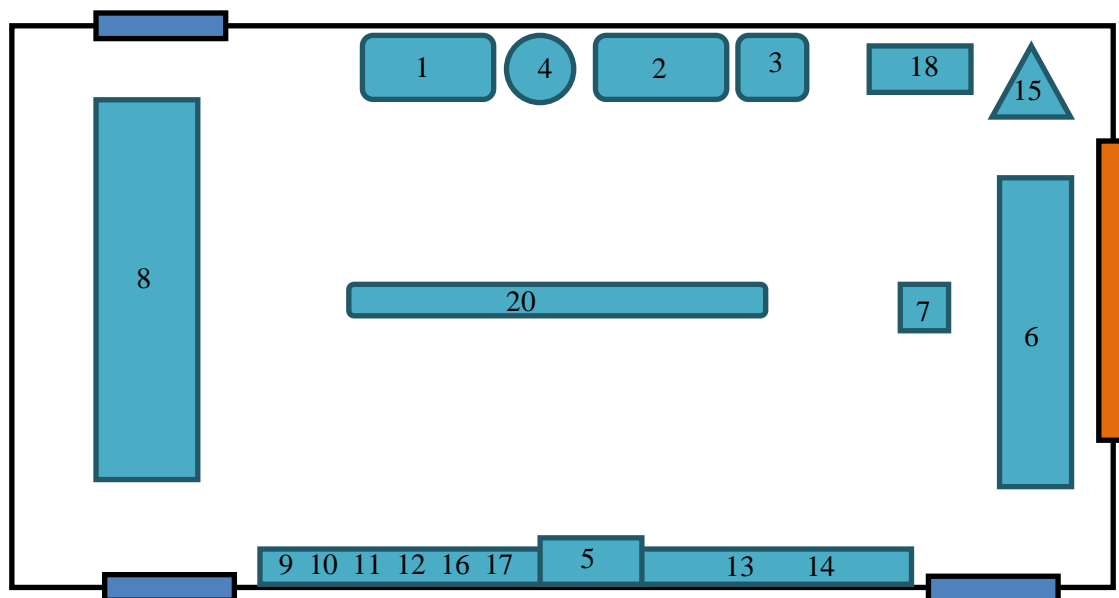


Светлая сенсорная комната

СВЕТЛАЯ СЕНСОРНАЯ КОМНАТА

Общие сведения

1. Общая площадь кабинета – 17,6 кв. м.
2. Площадь естественного освещения – 17,6 кв. м.
3. Искусственное освещение – 2 светильника (6 лампочек по 60Вт.)
4. План-схема кабинета.



- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1 – гранулированный пуф (б.) | 11 – мячи «Суджок» |
| 2 – гранулированный пуф (б.) | 12 – мозаика для мелкой моторики |
| 3 – гранулированный пуф (м.) | 13 – сухие бассейны для мелкой моторики |
| зая колонна | 14 – интерактивные игрушки |
| 5 – панно «Бесконечность» | 15 – строительный материал (пластмассовый) |
| 6 – диван | 16 – настольные дидактические игры |
| 7 – световой проектор «Жар-птица» | 17 – шнуровки |
| 8 – сенсорная массажная дорожка | 18 – магнитная доска |
| 9 – ионизатор и увлажнитель воздуха | 19 – магнитофон |
| 10 – светильник «Звёздное небо» | 20 – фибeroптическое волокно |

Технические средства (электрооборудование)	
Наименование	Количество
Ноутбук	1
Колонки	1
Проектор	1
Магнитофон	1
Мебель	
Наименование	Количество
Диван детский	1
Стойка для пособий	2
Шкаф для документации	1
Методические пособия	
Картотека игр и игровых упражнений по программе Л.В.Сековец	1
Картотека игр для сенсорной комнаты	
Картотека дыхательной гимнастики	1
Картотека пальчиковой гимнастики	1

ОБОРУДОВАНИЕ СВЕТЛОЙ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ

Наименование оборудования	Назначение
Трапеция с гранулами	Это подушка в форме небольшой горки, с помощью которой вы можете принять удобную позу, подложив ее под голову или ноги. Ее можно использовать и в качестве сидения. Гранулы, наполняющие трапецию, способствуют мягкой тактильной стимуляции.
Детская подушечка с гранулами	Подушечка, наполненная полистирольными гранулами, легко может менять форму, ее приятно мять в руках и занятие с ней может надолго привлечь внимание.
Магнитофон с набором кассет и CD-дисков	Музыка является неотъемлемой частью СК. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Спокойная музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга человека и активизирует иммунную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствуют регуляции процессов возбуждения и торможения. Сочетание музыки и звуков природы идеально для релаксации. Поэтому в СК целесообразно использовать специальные записи, в которых музыка переплетена с шумом воды, ветра, пением птиц и т.п.
Пузырьковая колонна	В прозрачной колонне из прозрачного пластика, заполненной водой резвятся разноцветные шарики, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они то всплывают вверх, в цветных, переливающихся струях, то падают вниз. Это завораживающее зрелище не оставит равнодушными ни детей ни взрослых. Если прижаться к трубке, можно ощутить нежную вибрацию.
Безопасный оптико-волоконной пучок	Водопад огромного числа тонких волокон, на концах которых то гаснут, то загораются «звездочки». Волокна можно держать в руках и перебирать. Изменяющиеся цвета привлекают внимание и успокаивают.
Панно «Бесконечность»	В выключенном состоянии представляет зеркало. После включения загораются лампочки и появляется оптический эффект светящегося круглого тоннеля, уходящего в бесконечность. Хорошее средство для зрительной стимуляции.
Световой проектор «Жар-птица»	Световой проектор «Жар-птица» - прибор проецирует разнообразнейшие световые эффекты на все пространство комнаты. Игра красок и цветов.
Ионизатор воздуха Vitek Space	Ионизатор воздуха – светящийся шарик, 7 мелодий звукового сопровождения.
Сенсорная массажная дорожка	Дорожка, на которую с помощью липучек крепятся мешочки из прочной ткани с разными наполнителями.

Лампа Чижевского	Предназначена для ионизации воздуха в жилом помещении (иозонирует воздух).
ПОСОБИЯ ДЛЯ ИГР	
Массажные мячи «Иглоболы»	Иглоболы применяют для массажа рефлексогенных зон (реабилитация после травм и операций, развитие мелкой моторики, профилактика и лечение плоскостопия; стимуляция и релаксация мышечных тканей, улучшение кровообращения), лечения и профилактики сколиоза, при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
Мяч суджок	Эффективное средство развития кистей рук ребенка, движений его пальцев, разработки мышц. Ребристая игольчатая поверхность мяча воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение. Массажный мячик ускоряет капиллярный кровоток, уменьшает венозный застой и повышает кожно-мышечный тонус.
Мозаика для мелкой моторики	Игра в мозаику не только тренирует воображение малыша, но и развивает мелкую моторику пальцев рук, а именно, тренирует умение малыша хватать маленькие предметы тремя пальцами
Сухие бассейны для мелкой моторики (изготовленные специалистами)	Для развития мелкой моторики необходимо сочетать пальчиковую гимнастику с самомассажем кистей и пальцев, используя для этого «сухой бассейн».
Интерактивные игрушки	Интерактивные игрушки помогают ребенку в организации сюжетно-ролевой игры. Нужно в течение дня чередовать игры со взрослыми и забавы с интерактивными игрушками.
Шнуровки	Шнуровки применяют для развития мелкой моторики.
Настольные – печатные дидактические игры	Дидактические игры, направленные на формирование представлений о признаках времен года, названий растений, животных птиц и рыб.
Магнитная доска	Магнитные доски для рисования помогут разнообразить игру и дадут волю воображению, они удобные и практичные.
Фиброоптическое волокно	5-ти метровая гибкая трубка, с цветными лампочками внутри. Свет путешествует внутри трубки. Скорость движения света можно регулировать при помощи ручки на контроллере, что создает бесконечно разные эффекты. Трубка абсолютно безопасна, ее можно сгибать в любом направлении, обвивать вокруг себя, сворачивать по спирали. Если трубку погрузить в сухой бассейн, то тогда шарики заиграют разными огоньками и вы сможете наслаждаться как бы купанием в цвете.

<p style="text-align: center;">Светильник «Звездное небо»</p>	<p>Светильник «Звездное небо» генерирует изображение с помощью светодиодных лапочек, диапазон света которых комфортен и безопасен для детских глаз. Структурный рисунок и цветовые пространства индикатора - синий, красный, зеленый. Данные цвета являются основными составляющими цветного изображения. Каждый из этих элементов отвечает за один цвет, подающийся на разных уровнях яркости. Успокаивающий зеленый, близкий к природе, перекликается с роскошью красного цвета, а синий цвет - цвет неба, простора - дарит ощущение покоя. Проектирование звездного неба и созвездий на потолке.</p>
---	---

ПАСПОРТ ТЁМНОЙ СЕНСОРНОЙ КОМНАТА

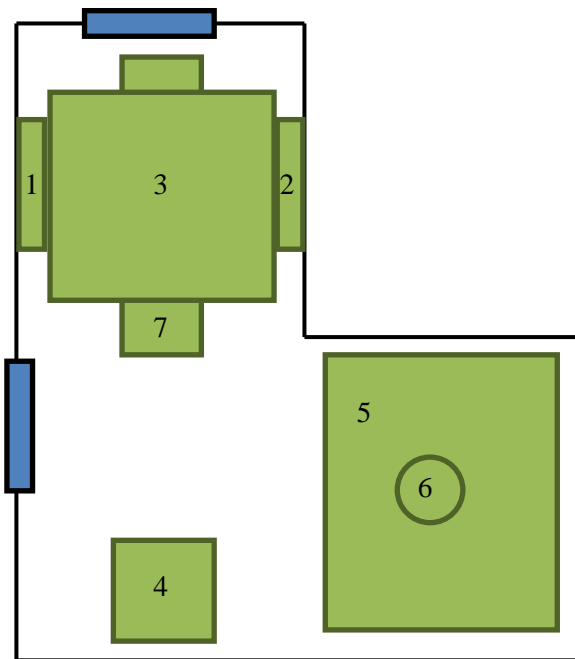


Тёмная сенсорная комната

ТЁМНАЯ СЕНСОРНАЯ КОМНАТА

Общие сведения

5. Общая площадь кабинета – 7.2 кв. м.
6. План-схема кабинет



- 1 – зеркало
- 2 – зеркало
- 3 – грозовое облако (светящиеся нити)
- 4 – сухой дождь
- 5 – сухой бассейн
- 6 – зеркальный шар
- 7 – массажная дорожка из деревянных палочек

ОБОРУДОВАНИЕ ТЁМНОЙ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ

Наименование оборудования	Назначение
Сухой бассейн	<p>Это бассейн прямоугольной (или округлой) формы с мягкими стенками, наполненный пластмассовыми шариками. Может использоваться как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, можно принять комфортную позу и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими его, дает возможность лучше чувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивающий глубокую мышечную релаксацию. Тело в бассейне все время имеет безопасную опору, что особенно важно для детей с двигательными нарушениями. В бассейне можно перемещаться или менять позу, не опасаясь упасть, стукнуться. Передвижение в подвижных шариках создает прекрасные условия для развития координации движения в пространстве. Игры в бассейне эмоционально окрашены. Играя, можно растратить энергию, а затем - откинуться и расслабиться.</p>
Детское зеркальное панно	<p>Безопасное зеркало из полимерного материала для создания оптического эффекта расширения пространства и усиления воздействия световых установок.</p>
Грозовая туча	<p>Объёмная имитация дождевой тучи, подвешенная к потолку, из которой идёт разноцветный «дождь».</p>
Сухой дождь	<p>Используется для психологической разгрузки, уединения, игровых моментов.</p>
Массажная дорожка	<p>Дорожки здоровья предназначены для массажного воздействия на стопы, укрепления мышц стопы и голени и формирования сводов стопы.</p>
Зеркальный шар	<p>Полусфера зеркальная предназначена для создания / усиления зрительных ощущений в сенсорной комнате.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

КАРТОТЕКА ИГР ДЛЯ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ

<p>«У ВОДОПАДА»</p> <p>(Выполняется при использовании модуля «Волшебный фонтан»; занятие сопровождается музыкальной композицией «Водопад» или «У ручья») Цель: общая релаксация; развитие слуха, воображения и коммуникации. Дети полукругом размещаются у фонтана, принимают удобное положение и вслушиваются в шум стекающей воды. При этом необходимо закрыть глазки и включить воображение, для того чтобы оказаться на красивом острове у водопада. Представить, какой водопад, войти в него, поплескаться, почувствовать, какая вода, и пр. По окончании упражнения проводится обсуждение: кому удалось представить себе водопад? Рассказать, что он там видел, смог ли почувствовать воду.</p>	<p>«НА КОСМИЧЕСКОМ КОРАБЛЕ»</p> <p>(Выполняется с использованием панели «Полет в Бесконечность») Цель: тренировка и укрепление глазной мышцы, развитие глазо-двигательной координации. Детям предлагается представить себя на космическом корабле, посмотреть в иллюминатор и представить, что там, где-то далеко, видна наша планета. Обязательное условие: смотрим на ближайший квадрат, а затем на отдаленный. Ведется разговор о том, что же дети смогли увидеть.</p>
<p>«МОИ ЭМОЦИИ»</p> <p>(Выполняется с использованием панели «Полет в Бесконечность») Цель: создание положительного эмоционального состояния; мотивирование детей на изучение эмоционального мира; способность осознавать эмоции. Дети по очереди подходят к зеркалу и показывают эмоцию, которая ребенку на данный момент близка, а остальные дети отгадывают и называют ее. Далее ведется обсуждение, почему люди испытывают те или иные эмоции</p>	<p>«МЫСЛЕННАЯ КАРТИНА»</p> <p>(Выполняется с использованием воздушно-пузырьковой колонны, Панно «Звездное небо», тактильной панели любого вида) Цель: создание хорошего настроения; тренировка зрительной памяти. Детей просят посмотреть на одно из вышеперечисленных изделий, закрыть глазки и попытаться удержать увиденное в памяти. Обсуждение: удалось ли удержать в памяти увиденное с закрытыми глазами?</p>
<p>«КОСА»</p>	<p>«ЧТО Я ЧУВСТВУЮ, КОГДА СЛУШАЮ МУЗЫКУ»</p>

<p>(Это упражнение выполняется с помощью изделия на базе пучка волокон)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, стимуляция зрительных и тактильных анализаторов.</p> <p>Дети устраиваются рядом с этими изделиями и перебирают волокна, заплетают косы. Общаются. Упражнение оказывает релаксационное действие.</p>	<p>Цель: мышечная релаксация; развитие слуха; развитие способности понимать свои чувства.</p> <p>Детям предлагается принять удобное положение в креслах-пуфиках и послушать музыку. После прослушивания ведется обсуждение: что же я чувствую, когда слушаю музыку? Отмечается, что разная музыка может вызывать разные чувства. Как правило, это связано с ассоциативной памятью, с жизненными событиями.</p> <p>Каждое упражнение или игра сопровождается легкой музыкой, звуками природы, шумом прибоя и т.д.</p> <p>Музыка вызывает положительные эмоции, тонизирует центральную нервную систему, активизирует иммунную систему организма.</p> <p>Колонки музыкального центра должны располагаться так, чтобы звук равномерно распространялся по комнате.</p>
<p>ОТДЫХАЕМ НА МЯГКИХ КРЕСЛАХ-ПОДУШКАХ.</p> <p>-Что- то мы устали путешествовать и танцевать, давайте ляжем на мягкие подушечки, накутаемся чудо-одеялом (лианами) и послушаем как капает дождик.</p> <p>Дыхательные упражнения на расслабление.</p> <p>(Релаксация):</p> <p>Психолог ведет детей своим голосом: вдо-о-о-х... вы-ы-до-о-х...мягче...легче... Тело не двигается..ручки лежат спокойно...расслабленно...расслабленно.</p> <p>Дышим животиком...мягче...легче..Молодцы! У вас замечательно получается...</p> <p>Наблюдаем, как воздух выходит...животик поднимается...опускается...Лицо расслабляется...становится спокойным, мягким...вдох...выдох...молодцы!</p> <p>После расслабления дыхательных упражнений рассматриваем сухой дождь.</p>	<p>УПРАЖНЕНИЕ «ЖГУТИКИ»</p> <p>Цели: развитие аналитического восприятия свойств и признаков предмета; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.</p> <p>Ход упражнения:</p> <p>Педагог обращает внимание детей на светящиеся волокна, называя их признаки (мягкие, длинные т.п.).</p> <p>Обращается к детям: «Волокна мягкие, поэтому их можно сгибать. Давайте сделаем из волокон жгутики».</p> <p>Педагог показывает детям, как при помощи переплетения волокон друг с другом получается жгутик.</p> <p>Жгутики можно переплести из двух и более волокон.</p>
<p>УПРАЖНЕНИЕ «ЗАПЛЕТЕМ КОСУ»</p> <p>Цели: развитие аналитического</p>	<p>КАСКАД И ПУЧОК ФИБЕРОПТИЧЕСКИХ ВОЛОКОН</p>

<p>восприятия свойств и признаков предмета; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.</p> <p>Ход упражнения:</p> <p>Педагог обращает внимание детей на светящиеся волокна, называя их признаки (мягкие, длинные и т.д.). Затем он предлагает детям ознакомиться со свойствами волокон, сплетая их и говоря: «Так как волокна мягкие, они гнутся. Давайте сплетем из них косичку».</p> <p>По образцу, предложенному педагогом, дети плетут косички. Косички могут состоять из трех и более волокон.</p>	<p>Каскад мягких светящихся и переливающихся волокон завораживает, привлекает внимание, стимулирует зрительное восприятие, идеально для людей с нарушением глазного хрусталика.</p> <p>Методы работы с Каскадом различны. Вот несколько примеров работы с данным прибором.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подопечный встает на расстояние 2-3 метра от Каскада, прикрывает левый глаз ладонью, причем так, чтобы центр ладони находился как раз напротив зрачков (по методу Бейтса). Правым глазом необходимо смотреть на переливающийся Каскад в течение пару минут, далее прикрыть теперь уже правый глаз ладонью и проделать тоже самое. 2. Полезно делать следующие упражнения: 30 секунд быстро моргайте, столько же времени смотрите, не отрываясь на Каскад, (повторите 3 раза). 3. Закройте глаза и вращайте по кругу глазами яблоками влево - вверх - вправо - вниз - прямо (на Каскад), (повторите 4 раза). Закройте глаза и посмотрите вверх – вниз - прямо (повторите 8 раз).
<p>УПРАЖНЕНИЕ «СЖИМАЕМ В КУЛАЧКЕ»</p> <p>Цели: развитие аналитического восприятия свойств и признаков предмета; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.</p> <p>Ход упражнения:</p> <p>Педагог обращает внимание детей на светящиеся волокна, называя их признаки (мягкие, длинные и т.д.). Обращается к детям: «Так как волокна мягкие, их можно сгибать. Давайте соберем волокно в ручке».</p> <p>Педагог показывает детям, как можно собрать волокно в ладошке.</p> <p>При повторении упражнения следует усложнить задачу: количество волокон, включенное в одно задание должно постепенно увеличиваться.</p>	<p>УПРАЖНЕНИЕ «НАМАТЫВАНИЕ»</p> <p>Цель: развитие аналитического восприятия свойств и признаков предмета; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.</p> <p>Ход упражнения:</p> <p>Педагог обращает внимание детей на светящиеся волокна, называя их признаки (мягкие, длинные и т.д.). Затем он предлагает детям ознакомиться со свойствами волокон, наматывая их на пальцы и говоря: «Волокна мягкие, поэтому они гнутся, их можно наматывать. Например, на пальчик».</p> <p>Дети вместе с педагогом наматывают волокно на пальчик; на несколько пальчиков; на ладонь; на руку и т.д.</p> <p>Педагог постоянно комментирует свои действия.</p>
<p>ВЕСЕЛЫЙ ФОНТАН</p> <p>Прибор предназначен для создания релаксационного светового эффекта в сенсорных комнатах, уголках релаксации, игровых комнатах, в</p>	<p>УПРАЖНЕНИЕ «УЗЕЛКИ»</p> <p>Цели: развитие аналитического восприятия свойств и признаков предмета; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.</p> <p>Ход упражнения:</p> <p>Педагог обращает внимание детей на светящиеся</p>

<p>детских учреждениях, а также для декоративного светового оформления интерьеров. Рядом спокойно посидеть, близко придвинувшись на мягком пуфе или островке, перебирать мягкие светящиеся волокна, заплетать из волокна косы, гладить, следить за изменением цветов и т.д. С помощью пульта задайте необходимый режим светоэффектов и цвет. Придумайте сюжет, к примеру: садимся полукругом возле фонтана. Все подопечные закрывают глаза. Включаем композицию с шумом водопада. Просим подопечных мысленно перенестись на другой уголок земли, где будут горы, водопады, лес и прекрасная природа. Водопад ниспадает в чистое озеро, из которого бьет ключом вода, превращаясь в завораживающий Фонтан. Попросите подопечных открыть глаза. Установите режим плавной смены цветов Фонтана на 3 минуты, постепенно увеличивая «Движение падающей воды». По завершению работы с модулем, необходимо вернуться к первоначальному режиму. Для профилактики и лечения зрения методика работы с фонтаном схожа с методом работы с Каскадом.</p>	<p>волокна, называя их признаки (мягкие, длинные и т.д.). Затем он предлагает детям ознакомиться со свойствами волокон, завязывая узелки и говоря: «Волокна мягкие, поэтому они гнутся. Давайте завяжем из них узелки». По образцу, предложенному педагогом, дети завязывают узелки: сначала на одном волокне; затем один узелок завязывается из нескольких волокон.</p>
<p>ШАР «ЗЕРКАЛЬНЫЙ»</p> <p>Зеркальный серебряный или цветной шар является идеальным вариантом для любой сенсорной комнаты благодаря множеству сияющих лучей, направляемых прожектором. Моторчик создаст вращение шара. Прожектор для шара — это световая пушка белого луча - профессиональный источник света для зеркального шара. Закрепите шар на приводе вращения, установите на полу, столе или подвесьте под потолок, направьте прожектор на шар, и множество лучей и объемных точек закружат в Вашей комнате. Медленное вращение привода создаст ненавязчивую и успокаивающую атмосферу. Вы увидите, как комната сразу же преобразится и подарит праздничное</p>	<p>УПРАЖНЕНИЕ «ПОЙМАЙ ВЗГЛЯДОМ»</p> <p>Цели: активизация зрительного восприятия; формирование фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания движения.</p> <p>Ход упражнения:</p> <p>Педагог обращает внимание детей на крутящийся и создающий разноцветные блики («мерцающие звезды») зеркальный шар: «Смотрите, как много звезд! Заметьте, одна звездочка улыбается вам. Вон она полетела. Давайте поймем ее глазками, - она хочет с вами поиграть».</p> <p>Дети ловят взглядом звездочку.</p>

<p>настроение взрослым и детям. Ловите блики на стенах, считайте их на потолке, запоминайте цвета бликов Зеркального шара; или уютно устроившись на мягких пуфах, прикройте глаза, и полностью расслабившись, насладитесь негами блаженства, под световое убаюкивание Шара.</p>	
<p>ЧАСИКИ</p> <p>Первый вариант — с опорой на руки; второй вариант — без опоры на руки. Эти игры служат для укрепления мышц нижних конечностей, координации работы позвоночника, повышения опорности рук.</p> <p>Ребенок сидит в центре бассейна, руки в упоре в бассейне, ноги вместе, вытянуты. «Стрелки» поворачиваются: одна нога отводится в сторону, другая придвигается к ней, тело ребенка поворачивается вслед за ней. И так по кругу.</p>	<p>ПОЛОЩЕМ БЕЛЬЕ</p> <p>Ребенок стоит на коленях перед бассейном, затем опускает в бассейн правую руку, делает движения вправо-влево («полощет белье»), то же повторяет левой рукой.</p>
<p>РАЗНОЦВЕТНЫЕ КРУГИ</p> <p>Ребенок опускает в «сухой бассейн» правую руку и «рисует» большие разноцветные круги, то же повторяет левой рукой.</p>	<p>СОЛНЫШКО</p> <p>Ребенок стоит на коленях перед бассейном, затем опускает в него обе руки и «рисует» солнце (вращательные движения обеими руками одновременно).</p>
<p>ШАЛОВЛИВЫЕ НОЖКИ</p> <p>Это упражнение необходимо для массажа и укрепления мышц нижних конечностей.</p> <p>Ребенок сидит на бортике бассейна, по сигналу педагога он опускает в бассейн ноги и болтает ими, как в воде.</p>	<p>ЗОЛОТАЯ РЫБКА</p> <p>Первый вариант — ребенок лежит на животе, второй вариант — на спине. Руки выпрямлены, вытянуты вверх. Играющий выполняет синхронные движения ногами и руками - как-будто плышет.</p>

<p>ДЕЛЬФИН</p> <p>Ребенок лежит в бассейне на животе, руки прижаты вдоль тела, голова приподнята. Малыш шевелится, отгребая шарики от себя ногами («хвостом»), затем выполняются движения ногами к себе</p>	<p>РАЗВЕДЧИК</p> <p>Ребенок лежит в бассейне на животе, затем, как «разведчик», крадется по бассейну на четвереньках, «плышет в воде», затем ползет, скрываясь от преследователей, «ныряет» в шарики и т.п.</p>
<p>ПЕРЕКАТЫ</p> <p>Цель: массаж и коррекция работы позвоночника. И.П. - ребенок лежит на бортике бассейна, руки вытянуты: - ребенок скатывается с бортика в горизонтальном положении и перекатами добирается до противоположного бортика.</p>	<p>НЕ ЗАМОЧИ РУКИ</p> <p>Цель: развитие динамической и статической координации. И.П.: обычная стойка в бассейне: - разное положение рук: а) на голове, б) за головой, в) за спиной, г) согнуты в локтевых суставах и обхвачены ладошками, - ребенок проходит из одного угла бассейна в другой, обходит бассейн по кругу.</p>
<p>НАЙДИ И ДОСТАНЬ СО ДНА БАССЕЙНА</p> <p>Цель: развитие тактильных ориентировки, ощущений мелкой моторики. Прячем на дне бассейна один или нескольких предметов, и просить ребенка найти их.</p>	<p>КТО БОЛЬШЕ</p> <p>Цель: развить цветовосприятия и ловкости рук. Дается задание: 1. набрать и удержать в руках как можно больше шариков. 2. Собрать только шарики определенного цвета</p>
<p>ЛОВКИЕ НОГИ</p> <p>Цель: развитие координации, укрепить мышцы ног. 1. Ребенок сидит на бортике бассейна и старается ногами поднять шарики. 2. Поднять только шарики указанного цвета или определенное количество шариков.</p>	<p>УПРАЖНЕНИЕ «СУХОЙ ДУШ»</p> <p>Цель: создание и сохранение позитивной установки. Очень жаль нам расставаться, Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать, Надо душ сухой принять. Детям предлагается пройти через «сухой душ».</p>
<p>ЗАЙЦЫ И ВОЛК</p> <p>Задачи: Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств, координационных</p>	<p>ПИНГВИНЫ НА ЛЬДИНЕ</p> <p>Задачи: Развитие ловкости, внимания, координационных способностей, формирование</p>

<p>способностей, внимания, повышение эмоционального тонуса.</p> <p>Описание игры: Дети – «зайцы» скачут на фитболах по залу, воспитатель при этом приговаривает следующие слова:</p> <p>Зайцы скачут: скок, скок, скок</p> <p>На зеленый на лужок, Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают: Не идет ли волк?</p> <p>Воспитатель кричит: «Волк!» Все зайцы должны быстро спрятаться за свой домик-мяч. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Правила игры: Выполняя прыжки, не сталкиваться друг с другом; прятаться за мячом посредством приседа или седа на пятках.</p>	<p>навыка правильной осанки, повышение эмоционального фона.</p> <p>Описание игры: Дети-«пингвины» бегают свободно по залу. Мячи-«льдины» в произвольном порядке разбросаны на полу. Водящий ребенок-«охотник» пытается поймать «пингвинов» и запятнать их. Если «пингвин» забрался на «льдину», то есть сидит на мяче, приняв правильную осанку, ловить его не разрешается.</p>
<p>УКРЕПЛЯЕМ МЫШЦЫ СВОДА СТОПЫ</p> <p>Мускулатура свода стопы удерживает ее суставы и связки, обеспечивая амортизацию опорно-двигательного аппарата при ходьбе и прыжках.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перекатывание – выполняется аналогично предыдущим упражнениям перекатывания с носка на пятку, но с одновременными разворотами ног в крайнее левое и правое положение, а также с перемещением в стороны. Продолжительность – 2-5 минут. 2. «Твист» – перемещение в стороны при помощи попеременных встречных движений носков и пяток. Выполняется в течение 2-5 минут. 3. «Пружина» – ходьба во все стороны на носках с вертикальным покачиванием на пальцах. 	<p>ПОДНЯТИЕ ГАНТЕЛЕЙ</p> <p>Исходное положение-стоя руки вдоль тела, гантели на полу с правой и левой стороны. Приседаем и руками беремся за гантели выпрямляем ноги и поднимаемся вместе с гантелями. Вновь приседаем, гантели опускаем на пол и возвращаемся в исходное положение без них. Это считается как один подход. Так повторяем 10 раз.</p>
<p>ПОВОРОТ КОРПУСА С ОДНОВРЕМЕННЫМ РАЗВЕДЕНИЕМ РУК В СТОРОНЫ</p> <p>Исходное положение-стоя, ноги на ширине плеч, руки держим с гантелями вдоль туловища. Поворачиваем тело правую стороны, одновременно разводим руки в сторону поворота туловища. Затем возвращаемся в исходное положение и</p>	<p>ПОДНЯТИЕ ГАНТЕЛЕЙ К ПОДМЫШКАМ</p> <p>Исходное положение-стоя ноги на ширине плеч, руки с гантелями держим на уровне бедер. Поднимаем руки с гантелями к подмышечным впадинам, возвращаемся в исходное положение. Так повторяем 10-12 раз.</p>

<p>повторяем упражнение в левую сторону. Поворот в левую и правую сторону является как один подход. Так повторяем 10 раз.</p>	
<p>ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «ЧЕРЕПАХА» (С ШАРИКОМ)</p> <p>Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.</p> <p>Шла большая черепаха (дети катают Су-Джок между ладоней) И кусала всех от страха, Кусь, кусь, кусь, кусь, (Су-Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой»). Надавливают ритмично на Су Джок, перекладывая из руки в руку). Никого я не боюсь. (дети катают Су-Джок между ладоней).</p>	<p>«ЁЖИК»</p> <p>Представьте, что к вам в гости пришел ёжик. Все движения выполняются в соответствии с текстом.</p> <p>Ёжик выбился из сил- Яблоки, грибы носил. Мы потрем ему бока, Надо их размять слегка. А потом погладим ножки, Чтобы отдохнул немножко. А потом почешем брюшко, Пощекочем возле ушка. Ёж по тропке убежал, Нам «Спасибо!» пропищал. Ребенок жалеет ёжика, гладит, чешет, щекочет. На слова «по тропке убежал» мячик можно катать по столу, коленкам.</p>
<p>«МЕСИМ ТЕСТО»</p> <p>Месим, месим тесто – сжимаем массажный мячик в одной руке. Есть в печке место – перекалываем и сжимаем мяч другой рукой. Я для милой мамочки – сжимаем мяч двумя руками несколько раз. Испеку два пряничка – катаем мяч между ладонями</p>	<p>«ОРЕХ»</p> <p>Движения соответствуют тексту</p> <p>Я катаю свой орех По ладоням снизу-вверх. А потом обратно, Чтоб стало мне приятно. Я катаю свой орех, Чтобы стал круглее всех.</p>
<p>УПРАЖНЕНИЯ НА «БРЕВНЕ»</p> <p>И.п. — лежа на «бревне» (вдоль): удержаться, лежа на «бревне» на животе, на спине с помощью рук то же, но с покачиванием «бревна» то же, но с изменением положения рук то же, но без помощи рук ползание по «бревну» на животе, на спине (с помощью). Ходьба и бег по «бревну» (с помощью взрослого).</p>	<p>ПОЛЗАНИЕ НА ЧЕТВЕРЕНЬКАХ</p> <p>И.п. — лежа на животе или на спине поперек «бревна» можно выполнять следующие упражнения: перелезание через «бревно» пролезание под «бревном» прокат через «бревно», лежа на животе, на спине и опираясь о пол руками, ногами упражнения для мышц брюшного пресса, спины прыжки на «бревне» и соскок с «бревна» на мат. В и.п. — сидя, упор сзади или лежа на спине на полу (на мате) возле «бревна» предлагаются следующие упражнения: выпрямленные ноги лежат на «бревне» — поколотить пятками по «бревну» согнутые ноги</p>

	<p>упираются в боковую поверхность «бревна» — надавить ногами на «бревно», потопать полусогнутые ноги на «бревне» — вытянув руки вперед, попытаться достать до колен полусогнутые ноги на «бревне» — поворачиваясь на бок, опустить ноги вправо, вернуться в и.п. То же — влево.</p> <p>При расположении «бревна» в вертикальном положении дети выполняют ходьбу, бег, прыжки вокруг «бревна» без предметов и с предметами в руках, движения со сменой направления на 180° силовые упражнения для рук и плечевого пояса — надавливание на «бревно» пальцами («кнопочки»), ладонями (давление вперед — в сагитальной плоскости), удары кулаками по «бревну» (бокс).</p>
<p>УПРАЖНЕНИЯ НА ПРЯМОУГОЛЬНЫХ МОДУЛЯХ («МОСТИК»)</p> <p>Позволяют формировать навыки ходьбы, бега, прыжков вокруг модуля, соскока на мат с модуля, проползания по желобу (два модуля вместе) на животе, на спине (с помощью), по мостикам, поставленным встык. У детей можно сформировать умения ходить (с помощью взрослого) по двум мостикам, поставленным встык («пересеченная местность»). В ходе упражнений, сидя на модуле, дети могут: потопать ногами попеременно выставляя ноги вперед на носки осуществлять наклоны туловища вперед, в стороны выполнять движения руками вперед, в стороны, вверх совершать хлопки в ладоши перед грудью, над головой выполнять статические и динамические (с движениями рук) дыхательные упражнения, упражнения на внимание, расслабление и т.п.</p>	