

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 12 «Брусничка»**

666679 г. Усть-Илимск, Иркутская обл., пр. Дружбы Народов, дом 6
Телефон: (395-35) 5-91-00, 5-81-11, e-mail: mdou12@bk.ru

**МОДЕЛЬ
СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЭЛЕМЕНТАМИ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ «ЗАЮШКИНА
ИЗБУШКА»**

Составитель: Касьянова Юлия Николаевна,
воспитатель

г. Усть-Илимск

Управление образования Администрации г. Усть-Илимска

ДИПЛОМ

Диплом вручается победителю
муниципального конкурса

«Педагогическое вдохновение»

в номинации
"Профессиональное мастерство"

Касьяновой Юлии Николаевне

воспитателю
МБДОУ № 12 "Брусничка"



Начальник
Управления образования



Пронина Л.А.

2013 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
Институт проблем информатики Российской Академии наук
Федеральный институт развития образования
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
Автономная некоммерческая организация «Информационные технологии в образовании»

**IV Международный конкурс педагогического мастерства по применению ЗОР
в образовательном процессе «Формула будущего - 2014»**
17 ноября 2014 года, г.Москва, Российская Федерация

ГРАМОТА

награждается

Касьянова Юлия Николаевна

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 12 «Брусничка»
города Усть-Илимска Иркутской области

с работой в номинации «Занятие в дошкольном образовании»

НОД «Путешествие в сказку «Заюшкина избушка» с элементами экспериментирования»

Исполнительный директор АНО «ИТО»



С.В.Мацайло
17.11.2014

Регистрационный номер: ФБ-14Г № 8087-1180

Предмет: интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Участники: воспитанники средней группы (4-5 лет) с привлечением родителей в образовательный процесс.

Цель - формирование нравственно-моральных качеств у детей дошкольного возраста через сказку «Заюшкина избушка»; развитие исследовательской деятельности детей.

Задачи:

1. Продолжать формировать умение называть свойства предметов; развивать продуктивную (конструктивную) деятельность;

2. Развивать мыслительные операции, воображение, внимание, память, творческие способности, ассоциативное мышление.

3. Закреплять и расширять знания детей о русских народных сказках; помогать детям, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

4. Обогащать словарь; развивать связную речь; продолжать формировать умение детей отгадывать загадки; продолжать воспитывать отзывчивость у детей, учить сопереживать и понимать героев сказки; воспитывать любовь к народному творчеству.

5. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, развивать общую моторику, координацию движений; формировать правильную осанку; продолжать работу по укреплению здоровья детей, совершенствованию функций организма.

Форма образовательной деятельности: интегрированная

Предварительная работа: чтение сказки «Заюшкина избушка», рассматривание иллюстраций к ней, просмотр мультфильмов по мотивам сказки «Заюшкина избушка»; разучивание стихотворений, загадок про птиц и животных.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, презентация PowerPoint «Путешествие в сказку «Заюшкина избушка»; элементы декораций к сказке «Заюшкина избушка»; колокольчик; дорожки со следами петуха, медведя, лисы, зайца; ширма-домик; куклы зайца и лисы; лист бумаги, сложенный домиком, снежные домики, деревянные брусочки, 3 подноса, 3 лейки, блюдца; цветные модули; плюшевые шапочки персонажей сказки; картинки берлоги, норки лисы, зайца, курятника; стулья – пенёчки по количеству детей; большая мягкая игрушка медведя и книжки со сказками.

Аннотация: модель совместной образовательной деятельности с элементами экспериментирования «Путешествие в сказку «Заюшкина избушка» с элементами экспериментирования» была подготовлена и реализована в рамках муниципального конкурса «Педагогическое вдохновение» 5 декабря 2013 на базе МБДОУ компенсирующего вида №12 «Брусничка» с детьми средней группы и стало победителем в номинации «Профессиональное мастерство».

Ссылка на итоги конкурса <http://uiedu.ru/news/mkucro/2014/01/27/konkurs-pedagogicheskoe-vdohnovenie-zavershen>

Работа стала лауреатом IV Международного конкурса педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе «Формула будущего – 2014»

К описанию работы прилагается фрагмент видеоматериала образовательной деятельности <https://yadi.sk/i/-r687UidVmVAP>

мультимедийная презентация PowerPoint к НОД «Путешествие в сказку

«Заюшкина избушка» с элементами экспериментирования».

В начале образовательной деятельности педагог в образе сказочного героя Феи предлагает детям



отправиться в путешествие в страну Сказок. В игровой ситуации «Чьи следы» с применением ИКТ дети выполняют корригирующую гимнастику,



направленную на развитие и коррекцию опорно-двигательного аппарата, так как наш детский сад посещают дети с нарушением в развитии опорно-двигательного аппарата.

Неподдельный детский интерес вызывает

кукольный спектакль, который демонстрирует педагог, вовлекая воспитанников



в волшебную страну сказки «Заячья избушка».

Использование игровой мотивации, включение сказочных персонажей, сюрпризных моментов, музыкального

сопровождения, средств

мультимедиа способствует

повышению эмоциональной

активности детей, обеспечивает неослабевающие

интерес и внимание детей, вызывает желание помочь

сказочным героям.



Вовлечение родителей в основной части образовательного процесса в экспериментирование объединяет всех его участников, а также развивает познавательную активность детей.



Компоненты образовательной деятельности

Слайды

I Организационный момент (2-3 мин) Дети заходят в зал, становятся в круг. Воспитатель в роли Феи:

- Ребята, здравствуйте! А вы любите сказки? (Да) Я тоже! И поэтому, сегодня я Фея Сказки! Я предлагаю вам отправиться в путешествие не простое, а волшебное! А поможет нам попасть туда мой волшебный колокольчик. Закройте глаза.

- Колокольчик зазвени. (Звонит колокольчик) В сказку нас перенеси! По волшебному пути в сказку можем мы войти.

II Основная часть (15 мин)

Фея обращает внимание на следы:

- Ой, ребята, смотрите, кто-то раньше нас пробежал в страну Сказок. Вы здесь никого не видели? (Нет)

- Тогда отгадайте загадку: кто рано встаёт, голосисто поёт, детям спать не даёт? (Петух)

- Правильно, посмотрите на экран, вот он наш Петя-петушок золотой гребешок, масляная головушка, шёлкова бородушка! А какого цвета его следы? (Серые)

- Почему следы петуха вдруг стали серыми? (Ответы детей)

- Наступила весна, растаял снег, петушок шёл по талому снегу и замарал лапки. Сейчас я вас превращаю в петушков, пройдем по его следам. (Корригирующая ходьба «Петушок»: спина прямая, ходьба с высоко поднимаемая колени)

- А это чьи следы, как вы думаете? (Показывает на следы медведя) Он зимой в берлоге спит, потихонечку храпит, а проснется, ну реветь. Как зовут его - ...? (Медведь)

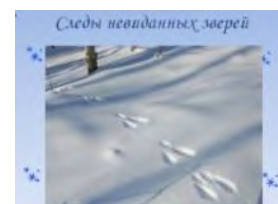
- А какого цвета следы медведя и почему? (Дети рассуждают)

- Наступило лето, медведь ходил по зелёной траве и оставил

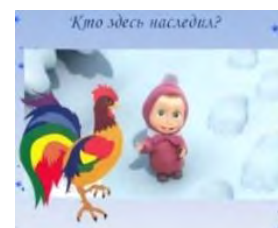
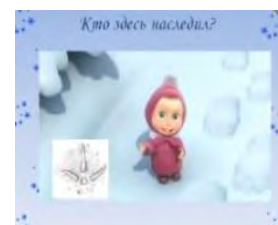
Слайд №1



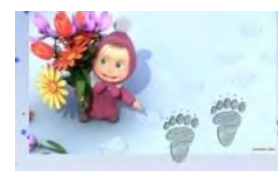
Слайд №2



Слайд №3



Слайд №4



зелёные следы. Покажите, как мишка ходит.

(Корректирующая ходьба «Мишка косолапый»: спина прямая, руки в стороны, ходьба на внутренней стороне подошвы ног)



Слайд №5

- А это уже другого зверя следы. Как вы думаете, чьи они? По снежку зимой бежала, и следы все заметала. Рыжий мех, а хвост – краса! Подскажите, кто? *(Лиса)*



- Посмотрите на экран, вот она наша лисичка – хитрая сестричка! Какого цвета следы лисы и почему? *(Предположения ребят)*



- Наступила осень. Лиса бегала по опавшим листьям и оставила свои следы. Пройдём по ним на носочках, хвостиком машем, лапочки впереди.



Корректирующая ходьба «Лисичка»: спина прямая, лёгкий бег на носочках

Слайд №6

- Интересно, ну, а это кто здесь наследил?

Всех боится он в лесу: Волка, филина, лису.

Бегает от них, спасаясь, С длинными ушами...? *(Заяц)*



- Вот он наш зайчик! *(Показывает на экран)* Какого цвета следы зайца? Почему они белые? *(Предположения ребят)*



- Правильно, наступила зима, и зайчик бегал по снегу. Давайте отправимся по его следам, только не забываем, что мы стали зайчиками. *Дети под музыку друг за другом прыгают на двух ногах по следам зайца. Следы зайца приводят к дому. Фея, показывая на домик:*



- Вот это да! Ребята, смотрите, следы привели к домику. Как вы думаете, кто в нём живёт и почему? *(Дети рассуждают)*

- Правильно, там живёт заяц! А мы с вами попали в сказку «Заюшкина избушка». Я вас приглашаю присесть и отдохнуть на волшебные пенёчки. *Дети рассказываются. Воспитатель*

Слайд №7

проходит в дом, надевает на руки куклы зайца и лисы, начинается мини-спектакль.

- Давайте позовём и поздороваемся с Зайкой. Зайчик, Зайчик, выходи скорее серенький! Все вместе.

Из домика в окошко показывается Лиса и говорит:

- Сейчас как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Нет здесь никакого Зайца! Я здесь живу. Это мой дом! *Уходит обратно в дом.*

Фея: - Ребята, что случилось? Почему Лиса у Зайчика в домике живет? И где же сам Зайчик – хозяин дома?

Выходит Заяц и плачет: - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у Лисы – ледяная! Пришла весна-красна, у Лисы избушка ледяная растаяла, а у меня стоит по-старому. Попросилась она ночевать, да меня же и выгнала!

Фея: - Ребята, как вы думает, Лисичка хорошо сделала, выгнав Зайчика из его дома? *(Дети отвечают, что лиса плохо поступила)* Лиса скверно поступила, ведь у каждого должно быть своё жилище. Не плачь, зайчик, мы тебе поможем! Правда, ребята?

Лиса выходит и говорит: - Я так больше не буду!

Фея: - Простим её ребята?

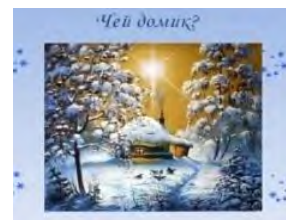
Лиса: - Но где, же мне жить? Моя избушка растаяла... *(плачет)*

Фея: Мы с ребятами тебе поможем. Сейчас мы построим тебе новый дом! Правда, ребята? *Фея приглашает ребят подойти к себе. Дети вместе с Феей выполняют физминутку.*

Физминутка «Я хочу построить дом» [2]

Я хочу построить дом,

(Руки сложить домиком, и поднять над головой)



Чтоб окошко было в нём,

(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была,

(Ладони рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла.

(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял, пёс ворота охранял,

(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)

Солнце было, дождик шёл, *(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)*

И тюльпан в саду расцвёл! *(Соединяем вместе ладони и медленно раскрываем пальчики - "бутоначик тюльпана")*

- Молодцы! А как вы думаете, какой мы дом построили? Настоящий или воображаемый? *(Это дом не настоящий, мы его нарисовали в воздухе. Это дом нашей мечты)*

- А чтоб построить настоящий дом для Лисы, надо выбрать подходящий материал, а помогут нам в этом наши родители.

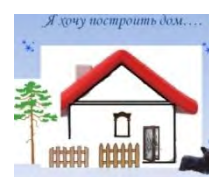
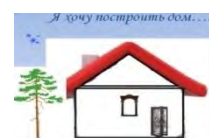
Проходите, здесь у нас 3 полянки.

Первая полянка «Бумажная», на ней всё делается из бумаги.

Вторая полянка «Снежная», на этой полянке всё сделано из снега и льда, и третья полянка «Деревянная», здесь всё сделано из дерева. *Дети делятся на группы, с ними экспериментируют подготовленные родители. Для них приготовлены шпаргалки с вопросами и предполагаемыми ответами детей. Воспитатель обходит и контролирует образовательный процесс.*

1 полянка «Бумажная» *(На столе поднос, на нём домик из бумаги, лист бумаги, блюдечко со смоченной бумагой, лейка)*

1 родитель: - Ребята, из чего этот дом? *(Из бумаги)*



Слайд № 9



- Значит он какой? *(Бумажный)*

- Как вы думаете, что будет, с таким бумажным домиком, если вдруг подует сильный ветер? Давайте проверим, подуем на него! Что случилось? Бумага лёгкая или тяжёлая? *(Лёгкая как пушинка)* А если вдруг пойдёт дождик? *(Льёт из лейки на бумажный дом, демонстрируем, уже заготовленную в блюде намокнувшую бумагу)* Что случилось с бумагой? *(Намокла)* Потрогайте. Как вы считаете, можно ли жить Лисичке в таком доме? *(Нет)* Почему? *(Бумага не прочная, мокнет, такой домик унесёт ветер)*

2 полянка «Снежная» *(На столе поднос, на нём домики из снега, снег, лейка)*

2 родитель: - Как вы думаете, из чего этот домик? *(Из снега)*

- Значит он какой? *(Снежный)* Представляет, какой красивый домик можно построить из снега *(Демонстрирует дом)*. Потрогайте его, какой он на ощупь? *(Холодный)*

- Давайте проверим, что будет с домиком изо льда, если подует ветер? *(Вместе дуют, ничего не происходит)*

- Никакой ветер не страшен такому дому! А что с ним будет, когда наступит весна, а затем лето и пойдёт дождь? *(Поливает лейкой снег, даёт полить детям)* Что случится тогда? *(Дом растает)*. Пойдёт такой материал для строительства дома для Лисы? *(Нет, не пойдёт такой материал, дом может растаять, он холодный)*

3 полянка «Деревянная» *(На столе поднос, на нём домики из деревянных кубиков, лейка)*

3 родитель: - Из какого материала изготовлен этот дом? *(Из дерева)* Значит, домик какой? *(Деревянный)*

Можно ли, Лисе жить в таком доме? Давайте проверим.

Страшен ли ему ветер? *(Дети дуют, ничего не происходит)*
Почему? *(Дерево прочное)* А сейчас, сожмите в кулачке
деревянный брусок и определите холодное дерево или тёплое?
(Тёплое) А если вдруг пойдёт дождь? *(Поливают из лейки)*
Подходит дерево для строительства дома? *(Да, дерево прочное,
тёплое, ему не страшен ни дождь, ни ветер)*

Фея: Молодцы, поэкспериментировали на наших волшебных
полянках. Из каких материалов мы пытались построить дом?
Перечислите, дети! *(Обращает внимание на ИКТ)*

- Молодцы! Какой материал подходит для нашего дома?
Почему? *(Дерево, оно прочное, ему не страшен ни ветер, ни
дождь, такой дом будет светлым и теплым), Воспитатель
проводит детей по полянкам ещё раз, закрепляет:*

- Бумажный дом размок: бумага непрочная, лёгкая. Ледяная
избушка, как в сказке у Лисы растаяла. А деревянная избушка,
лубяная, как стояла, так и стоит по-старому.

- Ребята, а у нас в сказочном лесу есть разноцветные модули,
давайте из них, построим дом для Лисы!

Конструирование из модулей дома под музыку.

- Молодцы! Какой у нас дом получился? *(Ответы детей)*
Теперь в этом доме будет жить Лиса из сказки! *(Фея садит
игрушку лисы в дом)* Вот мы и помирили Зайчика с Лисичкой!
Славно потрудились! Но как говорится в пословице: кончил
дело: гуляй смело! Теперь мы будем играть! Вышли дружно на
лужок, встали в маленький кружок. Были мы ребятами, стали
все зверятами. *Фея надевает шапочки зайца, лисы, петуха,
медведя детям, спрашивает:* - В кого я вас превратила?

Каждый ребёнок называет, кем стал, и рассказывает стих.

- Ребята, это в сказке Лисичка и Зайчик живут в домах. А в

Слайд № 9



Слайд №10



природе, где живут животные и птицы? *(Ответы детей, Фея показывает картинки берлоги, норы, курятника и раскладывает их на полу)* Поиграем в игру «Найди свой домик». Пока я звоню в свой колокольчик, звери и птицы бегают, летают по полянке. Как только перестанет звенеть колокольчик, они находят свои дома! *(Дети играют)*

-А теперь проверим, правильно ли звери и птицы нашли свои дома? *Педагог ещё раз закрепляет, что медведь живёт в берлоге, лиса и заяц - в норах, а петух - в курятнике.*

- Молодцы! Дети, вам понравилось путешествие в сказку?

- Из какой сказки были заяц, лисичка, мишка, петушок?

- Ребята, мы сегодня сделали хорошее дело, какое? *(Ответы)*

III Заключительная часть (2-3 мин)

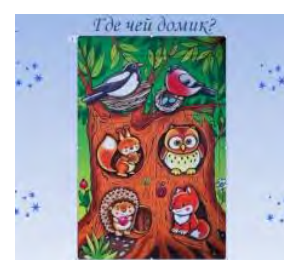
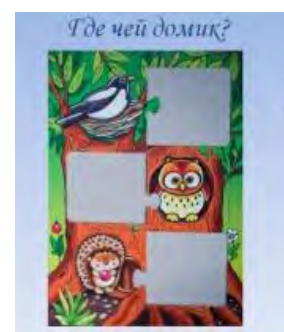
- А сейчас нам пора возвращаться. Закройте глаза. Колокольчик зазвени. Нас в детский сад скорей верни. Откройте глаза! Ой, ребята, смотрите, кто это там спрятался за сугробом? *(Фея быстро открывает спрятанный сюрприз под белой тканью – сугробом)* С нами из сказки вернулся Мишка, а что это у него в мешочке? *(Дети смотрят: в мешке книжки со сказками)* Наверное, он хочет, чтоб мы ещё и с другими сказками познакомились! Пусть Мишка и его сказки живут в нашей группе! До свидания! Как говорится, в гостях хорошо, а дома лучше.

Используемые ресурсы:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/federalnye-gosudarstvennye-standarty-v-doshkolnom-obrazovanii>

2. <http://spetshkola.narod.ru/page32.html>

Слайд №11



Слайд №12



Слайд №13

